

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

陈海娜

(江西省九江市庐山市横塘镇红星健力宝希望小学 江西 庐山 332808)

[摘要]小学阶段作为培养学生独立思考能力,养成优秀数学逻辑的重要科目,在日常数学课堂教学开展的过程中,教师除了要关注学生们数学知识掌握状况之外,同时也需要注重培养学生们的思考能力和学习能力。为了能够有效实现这个课堂教学目标,教师除了要转变自身的传统课堂教学理念和课堂教学方法之外,也需要对于学生在课堂教学当中的主体地位给予充分的尊重,利用更加有效的教学引导和教学培训方式,让学生养成更加优秀的独立思考习惯和学习方法,让学生获得真正意义上的独立思考能力提升,给学生带来数学核心素养的提升。

[关键词]小学数学;独立思考能力;养成方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1129

数学作为小学阶段的基础教育科目之一,数学思维和独立思考能力的有效培养对于学生的学习效率和学习效果提升有着非常明显的影响,同时也对于学生们的思想能力和学习方法提出一定的要求,在数学知识学习的过程中,学生必须要拥有优秀的独立思考能力,所以教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,就应该从不同的角度出发,思考如何利用不同的课堂教学策略,来培养学生们的独立思考能力,优化学生们的数学学习体验。

一、在课堂教学开展过程中利用互动式教学促进学生的思考

数学学习的过程中,数学思维和独立思考能力有着至关重要的作用,如果学生可以掌握数学科目所拥有的内在逻辑思维,并且习惯于使用思考式的学习方法进行学习,就可以让学生对于数学知识点产生更加轻松的记忆,强化学生们的数学知识实际应用水平。但是目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师并没有注重培养学生们的数学核心素养,尤其是在最关键的独立思考能力培养上面,大部分的教师都忽略这一点,继续使用传统课堂教学模式,在这样以教师讲解知识点为主的课堂教学模式中,即便教师会进行课堂教学的不同的变化,使用全新的课堂教学手段进行课堂教学活动的组织,依然无法帮助学生真正的解决问题,只会导致学生们开始渐渐接受教师的知识传授模式,一直等待教师将知识内容灌输到自己的知识体系中。所以教师如果想要改变这样的教学状况,就需要彻底改变目前的课堂教学模式,让学生成为课堂教学真正的主人,帮助学生真正的参与并体验学习过程。尤其是小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要让学生自己进行数学规律、数学定理和数学课题的探究,让学生在探究的过程中学会如何寻找问题并进行问题的独立解决^[1]。

二、通过和谐平等的师生关系建立,指导学生养成正确的独立思考方法

想要在小学数学课堂教学的开展过程中培养并提高学生们的独立思考能力,那么仅仅关注日常的课堂教学和指导远远不够,教师还应该和学生之间建立更加和谐平等的关系,让学生更加轻松愉悦的展开数学知识内容的学习和思考,在独立思考的过程中,学生也可以及时发现自己在学习过程中存在的问题,并和教师共同寻找问题的解决对策。在这样的教学过程中教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题,将正确的独立思考方法传授给学生。一个平等、和谐的师生关系不仅帮助学生养成独立思考能力,同时也可以在一定程度上提高小学数学课堂教学的教学效率,所以教师一定要和学生之间建立更加优秀的关系。例如教师在引导学生养成独立思考能力的过程中,教师就可以将充足的独立思考时间留给学生,让学生消化自己在课堂教学中吸收、消化知识。在学生进行思考的过程中,教师也可以适当的开展教学指导,从学生提出的问题出发给予更加有效的解决措施,让学生在独立思考的过程中能够真正的有所收获^[2]。同时教师也要善于观察自己的学生,及时的

将正确的独立思考方法传授给学生。

三、引导学生学习的过程中举一反三

传统的课堂教学模式开展过程中教师很喜欢将知识原原本本的告诉学生,学生们根本不需要超出教材的范围就可以进行知识内容的思考。想要改善这样的课堂教学效果,教师一定要摒弃自己过去传统的课堂教学方式,定位自己在课堂教学当中的角色,利用启发式的提问方式引导学生进行数学学习。例如,在引导学生学习重量单位转换这部分知识内容的过程中,教师就可以将g化为mg的进率告诉学生,之后让学生们尝试将g转化为kg和t,教师在这样的课堂教学过程中仅仅是一个引导者的角色,将思路想法告诉学生但是并不会将最终结果直接告诉学生。或者是在引导学生数学小学数学运算的过程中,教师就可以仅仅将 $a+b+c=d$ 这个变式传授给学生,不去将其他的变式方式告诉学生,之后提出一个例题, $d-c-b=a$,让学生通过类似的想法进行知识探究。在出现学生找到正确的验证方法之后,教师就可以让学生将答案写在黑板上面,之后带着学生寻找其他方法,让学生找到最终的正确答案,分析出最为优秀的解决方式。学生在教师的引导之下,不仅可以获得更加充分的数学学习成就感,同时对于之后的数学学习也会产生更加充足的学习自信^[3]。

四、合理的提问方式应用

在开展教学的过程中教师通常会使用提问方式教学,这个时候教师就需要考虑提问的方式和技巧,并不是所有的提问都是有效的提问方式,甚至还会出现反效果提问的情况,导致提问不仅无法帮助学生巩固知识,反而让学生们对于知识内容的掌握更加混淆。所以教师在提问的过程中一定要注重利用更加高效的提问,帮助学生巩固自己的知识掌握水平,掌握学生所反馈的各种信息,教师必须要对于学生的实际情况拥有更加充分的了解,才能够进行更加合理的教育内容和教育方向制定,让学生紧紧跟上教师的教学节奏^[4]。

结束语

综上所述,随着新课程标准改革的不断深入,原本的课堂教学模式已经无法满足学生的学习需求,尤其是对于培养学生们的综合能力来说更是存在非常明显的问题,所以教师一定要改变传统的课堂教学模式和教学方法,让学生成为课堂教学真正的主体,提高学生们的数学学习能力,进而充分提高小学数学课堂教学的教学效果。

参考文献

- [1]史纪玲.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].科学咨询(科技·管理),2021(01):187-188.
- [2]王英.小学数学教育中独立思考能力的培养方法分析[J].智力,2020(32):72-73.
- [3]刘华强.探究小学数学教育中独立思考能力的培养办法[J].科普童话,2020(02):37.
- [4]牛谦海.浅析小学数学教育中独立思考能力的培养[J].试题与研究,2019(22):162.