

新课程下初中数学有效教学策略初探

潘蕾

(江西省宜春市奉新县第二中学 江西 奉新 330799)

[摘要] 新课程标准改革的开展是对传统课堂教学工作的调整,在更新传统课堂教学理念的同时,也给教师带来很多全新的教学方法,在这样的教学背景下,初中数学教师一定要把握好这个机会,通过更加迅速的教学创新方式,突破传统课堂教学的各种问题,让数学课堂教学获得更加长远的发展。本文就从初中数学课堂教学出发,落实初中数学课堂教学改革所提出的全新课堂教学策略,将学生培养成更加高质量的数学人才,优化学生们的数学学习体验,改变学生们的学习习惯,提高学生们的数学学习水平。

[关键词] 初中数学;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1169

初中阶段作为数学课堂教学的核心阶段,是学生进一步提高自我能力的主要时期,对于学生未来的学习也有着十分重要的作用,数学教学改革标准要求当中,我们可以非常明显的发现,传统的初中数学课堂教学有很多问题阻碍着数学课堂教学的发展,教学改革是目前初中数学课堂教学的唯一出路,所以目前的广大数学教师也应该对于初中数学教学给予更加充分的关注,满足学生们的数学学习需求,将学生塑造成为更加优秀的数学人才。

一、给予学生主体地位充分的尊重

虽然新课程标准改革当中提出将学生当成教学主体的概念,但是大部分的教师都很难在课堂教学中落实,一直以传统的讲解方式为主,将教师当成主体的教学模式已经根深蒂固,但是我们也应该知道数学学习主要是学生自主进行知识体系构建的过程,教师一定要对于学生们的个性化需求给予充分的关注,让学生成为数学学习真正的主人,这样数学教学才能够得到根本性的教学改革。例如引导学生学习随机事件和概率这部分知识的时候,为了让学生能够掌握判断这类事件发生概率的方法,并且可以按照要求设计一些简单的概率模型,教师就可以结合初中阶段学生喜欢表现自己的特征,设计一个教学游戏,将学生按照学习水平平均分配成不同的学习小组,之后让每一个小组都去到现场当中搜集素材,设计一些不同的事件,再让不同的小组回答这个事件发生的确定性和不确定性,在正确回答之后继续回答这个事件发生的可能性有多少。回答正确的小组可以得到教师给予的一定奖励,这个时候学生们的思维也会更加的活跃,设计出更多不同的事件,感受到数学知识学习所拥有的乐趣^[1]。

二、培养学生的问题意识

教学开展过程中教师一定要鼓励学生们敢于发现问题,发表自己的意见,培养学生们的提问兴趣和勇气,强化学生们的学习自信,帮助学生树立敢于质疑的精神,对于学生们的各种提问要用正确的态度对待。不要随便打断学生们的提问或者是不去理睬学生,即便学生们的提问存在问题,教师也应该给予学生一定的肯定,并进行有效的引导。目前初中阶段提问的方式主要有直接提问、分析式提问两种。例如引导学生学习分式的时候,教师就可以提问:如何判断一个式子是否是分式?分式和整式的区别是什么?学生们可以从拥有分数的形式和分子、分母都是整式以及分母当中含有字母等特征出发来进行判断;或者是使用分析式的提问方式,例如在引导学生学习圆的有关性质这部分知识的时候,教师就可以引导学生提出问题:圆上的各点到定点圆心O之间的距离有没有规律?到定点的距离等于定长的点拥有什么样的特点?来培养学生们的发散性思维,给学生带来更加明显的提问能力提升^[2]。

三、合理的现代化教学工具应用

教师应该合理把握现代化教学工具的应用范围,对于可以使用和不可使用的内容都要有一个更加清楚的把握,没有必要一定要使用计算机开展教学。例如一堂课仅仅是需要进行文

字和公式的书写,那么就不需要使用计算机开展教学,在讲述使用尺规作图的时候如果使用电脑演示那么就足够的真实感,也很难提高教学效果,不如教师在黑板上使用直尺和圆规进行作图印象深刻。其次课件设计也要符合数学原理,尽量不要将过多的声音放在课件当中,避免学生们的注意力被分散,对于动画在不同的年龄也要有一定的区别,初一的学生可以在课件当中添加一些动画来强化趣味性,但是对于初三的学生来说对于动画的兴趣则不高。如果使用电脑给出例题或者习题解答过程的话,必须要注意一步一步的给出来,而不是直接将全部的答案告诉学生,避免让学生没有进行思考就得出最终的答案,影响学生们的思考能力提升。所以教师可以考虑让学生进行一些简单的实践操作,一方面可以提高学生们的参与意识,强化课堂学习的气氛,同时也可以避免教师和学生之间的交流匮乏^[3]。

四、小组合作学习的开展

新课程标准改革开展过程中更加注重让学生们通过自主学习的方式进行学习,希望学生在这样的学习模式中获得更加明显的自主学习能力和团队协作能力提升。初中课堂教学开展过程中,小组合作学习的开展也可以集中学生们的力量,帮助学生更加高效的解决重点、难点问题,不仅可以让教学进度更加迅速,同时也可以将学生在课堂教学当中的主体性充分体现出来。例如在引导学生学习多项式的时候,教师就可以提出问题:如何进行多项式的识别?并举出一些正例或者反例;之后继续提出问题:在识别的过程中有什么注意事项?通过这样循序渐进的问题设计方式,激发学生们的学习主动性。其次,问题设计也应该足够的新颖和有趣,只有足够新颖和有趣的问题才能够激发学生们的的好奇心,让学生们对于知识获取产生兴趣。或者是在引导学生学习图形的时候,教师可以让学生们思考:家里面的地砖是什么形状的图形,还有没有见过其它图形的地砖?并让学生们利用小组合作学习的方式进行讨论,发展学生们的思维^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中数学课堂教学开展过程中,教育工作遇到非常多的阻碍,对于学生们的发展也产生了非常不利的影响,教师应该从新课程标准改革的机遇出发,让教育工作拥有全新的机会,反思教学改革的落实情况,利用教育方法和教育理念的不断创新,让初中数学课堂教学拥有更加充分的活力。

参考文献

- [1] 姜贵玲. 新课程背景下初中数学创新教学策略探究[J]. 考试与评价, 2021(02): 129.
- [2] 王兆平. 新课程理念背景下初中数学教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(22): 95-96.
- [3] 刘玥. 反思新课程理念下初中数学的教学策略[J]. 吉林教育, 2020(30): 94.
- [4] 冯议. 浅析新课程理念下初中数学教学策略[J]. 东西南北, 2020(03): 105.