

解读如何在区域活动中培养幼儿的自主性

李娟霞

(安徽省宿松县孚玉镇中心幼儿园 安徽 安庆 246500)

[摘要] 幼儿园承担着启蒙教育的重任, 关系着幼儿兴趣、习惯、能力的培养, 所以备受人们的关注。区域活动是幼儿园主要的教学形式之一, 区域活动中幼儿的参与兴趣十足, 利于各项能力的培养。幼儿园为幼儿提供多元化的区域活动场地, 给予幼儿自主选择的机会, 幼儿在兴趣的驱使下就会积极参与, 自然就很好地培养了自主性、探究性。因此, 为了更好地在区域活动中培养幼儿自主性, 最大限度发挥区域活动的价值, 本文对区域活动中培养幼儿自主性进行了探究, 以期对相关从业人员提供一点参考。

[关键词] 区域活动; 幼儿园; 自主性; 能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.823

引言

自主性是幼儿最重要的品质之一, 也是自主能力养成的前提条件, 对幼儿健康的发展、高效率的学习都有着极强的促进作用。对于幼儿园教学而言, 区域活动正是锻炼幼儿自主性的最佳路径, 但如何有效落实自主性培养是目前幼儿教师所致力研讨的目标。区域活动的开展必须要做到尊重幼儿差异, 才能促进幼儿的个性化发展, 应鼓励幼儿积极动脑思考、积极动手操作, 将兴趣激发作为切入点, 切实有效的提高幼儿自主性。

一、精心选择材料, 给予幼儿广阔的空间

区域活动中游戏材料是重要组成部分, 是幼儿参与活动的重要支撑点, 也直接关系到幼儿的兴趣激发。良好的活动材料引导着幼儿自主探索、自主思考, 利于幼儿发散思维并通过不同方法解决问题, 能够显著提高的幼儿的主动性, 在探索与亲身体验的过程中收获成长。

首先, 最大限度开发活动材料。教师应对活动材料全方位考虑, 既具备十足的安全性、探索性, 也要具有一定的教育意义。所以可以投放半成品材料、低结构材料, 如积木、纸杯、卷纸芯等, 让幼儿能够具备操作的兴趣, 并随意地进行组合, 为幼儿提供十足的空间, 也就凸显了活动的自主性。

其次, 促进幼儿共同参与。区域活动的材料很少有幼儿自制和幼儿选择的, 都是由教师全权做主, 这无疑影响了幼儿的积极性, 让幼儿参与到材料制作、材料投放的过程中, 就能够加强区域活动的完整性^[1]。区域活动中有很多生活材料, 而让幼儿参与其中, 就提高了幼儿的自主观察、自主搜集能力。

最后, 家园配合促进材料生活化。材料应尽可能地贴近生活、贴近自然, 这就需要家长、幼儿、教师协调配合, 教师调动家长辅助幼儿搜集材料, 并由教师进行整理, 就能丰富区域活动的材料, 给予幼儿丰富的探索空间。例如幼儿会用树叶制作小树、用小树叶拓印图画、用小石头摆放图案等, 多元化的材料更能激发幼儿的自主性。同时, 教师也应确保游戏材料的及时更换, 结合幼儿兴趣创设新的区域, 为幼儿创造力的发挥奠定坚实基础。

二、充分尊重幼儿, 促进幼儿个性化发展

对于幼儿教育而言, 爱是永恒的主题, 区域活动的开展意识如此, 应将尊重、呵护落实其中。例如就区域活动规则制定时, 先摆放区域活动的材料, 在介绍材料、玩法后, 和幼儿共同制定规则如: “大家互相帮助” “有秩序排队等候” 等等, 让学生在容易执行的规则下自主参与、共同协作, 让幼儿自主发展的同时树立一定的规则意识。同时, 幼儿园开展区域活动时, 也不能以成人的思维方式约束幼儿, 允许幼儿“犯错”, 给予幼儿解决问题的机会, 在解决问题的过程中才能养成良好的自主性。在教师十足的尊重、呵护之下, 学生势必会成为区域活动的小主人, 从而投入更为强烈的热情, 积极参与区域活动, 促进区域活动价值的体现。

除此之外, 针对幼儿区域活动的开展来说, 教师应改变传统的“命令式”组织方式, 不能规定什么能做、什么不能做,

这只会限制幼儿的创造力, 并且如“禁止”“不许”“必须”等命令性词语也会使幼儿产生抵触心理, 应将赏识教育有效落实, 巧妙利用“请”“你可以”“你是最棒的”等词语来激励幼儿, 让幼儿在教师的鼓励支持下积极参与, 促进幼儿个性化发展。

三、加强教师的引导性, 落实幼儿的主体性

在当前的教育背景下, 幼儿园的区域活动重视程度逐渐提高, 为幼儿提高了多元的学习方式, 游戏的方式更利于促进幼儿积极性、自主性的形成, 潜移默化地提高了解决问题能力, 凸显了区域活动的价值。有难度的区域活动会影响幼儿的兴趣, 这时就需要教师巧妙的引导, 积极观察幼儿参与活动情况, 并针对性的判断幼儿处理问题能力, 尽可能地发挥引导作用^[2]。例如积木拼接的活动, 教师观察幼儿的能力后, 发现幼儿具备将积木拼接的能力, 但只是缺乏坚持的毅力, 教师就可以积极鼓励幼儿、赞赏幼儿, 幼儿就会在教师的鼓励下坚持完成, 从而落实幼儿的主体性, 提高幼儿的自主性。针对区域活动的问题、困难, 教师应积极挖掘隐藏的原因, 引导幼儿积极主动地克服困难、解决问题, 才能促进幼儿的茁壮成长。

四、优化活动评价, 深化活动感悟

对于任何一项教学活动而言, 评价都是不可或缺的组成部分。幼儿区域活动的评价可以采取集思广益的方式, 让幼儿积极发表自己的看法, 通过幼儿提问、解决的过程丰富活动经验、深化活动感悟, 让幼儿形成十足的区域活动参与热情。如“你快乐吗? 可以和大家一起分享吗?” 这个问题就促使了幼儿沟通、表达, 让幼儿自主地分享自身的体验, 也就带动所有幼儿共同参与到评价中来。而教师再及时的发问如“你发现了什么问题? 说出来让大家听一听” 当幼儿分享游戏感悟、游戏规则的过程中, 就无形中进行了思考、分析, 也就加强了自主思考的意识, 锻炼了思维能力。所以教师必须认识到活动评价的必要性, 积极带动幼儿进行活动评价, 使评价成为区域活动的反馈, 同时也成为区域活动的填充。

结束语

综上所述, 丰富趣味的区域活动对幼儿全面发展有着深远的意义, 既利于能力的提升, 也利于思维的发散。作为幼儿最喜爱的教学方式, 教师应给予幼儿十足的自主权利, 包括材料选择、规则制定、活动方式等, 让幼儿自主选择、自主探索、自主解决困难, 这就在区域活动中有效地提高了幼儿的自主性。

参考文献

- [1] 杨芳琴. 基于在区域活动中培养幼儿的自主性探索能力分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2020: 2.
- [2] 卢宝珍. 在美术区域活动中培养幼儿的自主性[J]. 教育教学论坛, 2019(16): 237-238.