

试论如何打造小学数学教学“高效课堂”

朱玲芳

(江西省赣州市瑞金市武阳镇国兴小学 江西 瑞金 342508)

[摘要]小学数学高效课堂的建立是基于新课程教学标准而形成的,与传统课堂教学方式相比,从教学理念、教学方式以及教学内容上都有着明显的区别,此外,“高效课堂”不仅仅局限于课堂教学这个概念,而是一种打破传统教学理念的教学新方式,它重新定义了教师与学生之间的关系,并进一步的提升了小学数学教学质量。笔者结合多年小学数学教学经验,先是分析了“高效课堂”所包含的教学理念,而后分析了当前小学数学课堂教学的现状,最后就如何构建小学数学高效课堂提出一些有效的建设和措施,期待为提高我国小学数学教学质量抛砖引玉,为相关教育工作者提供一些有用的参考。

[关键词]小学数学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1776

引言

小学数学作为启蒙教育当中的一大重要学科,为培养学生学习兴趣起到了非常重要的作用。数学学科作为多种学科中的基础科目,由于自身学科特点,让小学生在学数学知识时较为吃力。文章将从小学数学课堂教学现状出发,提出新课改下提高小学数学教学质量的策略,从而顺利实现小学数学教学目标。

一、高效课堂的基本概念

高效课堂,是一种教学方法和教学理念,其主要内涵和概念是建设一个高效的课堂,这里的高效主要是指教学任务实施的高效、教学目标达成的高效、学生学习效果的高效,是一种新型的,具有极大发展潜力和前景的教学理念和教学方式。高效课堂在建设的过程中,需要关注投入的时间、成本和精力,也就是说,要尽可能的节省时间、降低成本、保留精力,做到教学效果的良好和逐渐提高。而具体来说教学成果可以体现在两个方面:首先是教学效率,教学效率就是学生在单位时间内实际学习到的内容数量;其次是教学效益,教学效益是指在教学过程中所获取的收益,主要表现在学生能力的培养、成绩的提升、品德的发展等方面。也就是说真正的高效课堂需要同时满足以上两点内容,才能做到完善和发展。而高效课堂的基本要素是指教学时间、教学效果、教学任务量,在建设高效课堂的过程中,要从这三方面综合考虑,以确保高效课堂的建设成功。

二、小学数学教学中高效课堂的打造途径

(一) 关注学生差异, 导入微课教学

微课教学是在我国互联网技术和计算机技术发展下所衍生的新型教学手段,相对于传统的教学,微课能够更好地打破教学的时间限制和空间限制,给予教学更大的灵活性。同时,微课视频从时长上来看,仅有十分钟左右,也不会给学生带来太大的学习压力,也降低了学生的自主学习门槛。同时,从小学生群体的表现来看,不同的学生受到自身学习基础、学习能力、学习方法、学习态度差异的影响,也会导致学习成绩的差异。因此在核心素养的培养下,也需要教师首先关注学生的差异,提高培养的针对性。基于此,教师便可以利用微课来制作不同的教学专题,形成阶段式的教学,帮助学生整合数学学习中的基础知识、重点知识、难点知识,保证不同的学生在学习中都能够有所收获,并在每个专题的攻克中,提高自身的学习成绩,提高自身的数学核心素养。

(二) 强化师生互动提高教学质量

教学中教师的教以及学生的学作为两大部分,二者间的关系作为提高课堂教学质量的关键。小学数学教学当中,教师要利用师生间良好的互动进行课堂教学,不断提高课堂教学有效

性。比如学习有关小学数学“位置与方向2”这部分的知识时,这节课的教学目标即培养出学生的方向感,让学生根据提供的信息找到物体间的位置方向关系。在这节课的教学当中,教师能够在黑板当中画出一个方向标,给学生提出下面的问题:将班级作为观测点,教师在图书馆的位置,请学生从图中标注出教师的位置。学生按照自己的想法随便进行标注。教师并未给予学生评价,而是要让学生自由发挥,利用轻松的互动形式引入新的数学知识点,让学生顺利掌握有关方位的知识。小学数学课堂教学当中,教师要与学生保持良好的互动,构建起和谐的师生关系,给学生渗透数学知识点,给学生营造出理想的学习环境,让学生更愿意展开学习,从而提高小学数学教学质量。

(三) 将情景模式教学法融入课堂教学中

小学生具有非常强的好奇心和进取心,但是不可否认的是小学生的逻辑思维能力和空间思维能力有限,这种问题的影响在数学学习过程中更为突出。教师应该结合教学内容,创设出符合学生学习习惯,且更为轻松的学习环境,将具有概括性和抽象性的书序知识变得直观化、情景化,以学生熟悉的生活场景来促使学生更加轻易的理解数学知识,提高学生学习数学的积极性,构建一个轻松、和谐、快乐的课堂你学习氛围,有效提高小学数学课堂教学效率。例如,在教学《多边形面积计算》的时候,教师可以结合日常生活中的应用实例,引导学生将复杂多边形变成常见多边形,学会和理解多边形之间的变换,以此来提升学生对多边形面积计算的认识,提升学生的空间思维,并促使学生学会自主思考和自主学习。此外,在进行情境教学过程中,教师应该注意引导学生积极主动的发言,鼓励学生分组讨论,预留足够的思考和讨论时间,促进师生之间的有效沟通,确保小学数学课堂教学的高效性。

结束语

综上所述,在基于核心素养的小学数学高效课堂构建中,教师可通过优化问题设置,培养学生思维、关注学生差异,导入微课教学以及开展合作探究,促进学生综合发展等一系列方法来达到教学目的,意在从多个角度出发,针对目前小学数学教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 郭葵花. 打造高效课堂, 提高小学数学教学质量[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 12-13.
- [2] 王天琼. 试析小学数学教学中高效课堂的打造[N]. 科学导报, 2019-07-23(B02).
- [3] 王大润. 打造小学数学教学高效课堂的技巧[J]. 课程教育研究, 2019(22): 120-121.