

浅谈高中英语写作教学中遇到的问题 and 解决策略

吕彦婷

(新疆省伊犁州奎屯市第七师高级中学 新疆 伊犁州 833200)

[摘要]《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部,2018;)中明确指出英语语言能力构成英语学科素养的基础要素。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。因此,写作占有极为重要的作用,并且在高考中所占25分的分值比重。由此可见,解决学生在写作中出现的问题并给出合理的解决策略正是提高英语总分的明智策略。

[关键词]语言能力;学科素养;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.581

书面表达对学生的综合能力要求是比较高的,只要目的在于考查学生的语言使用能力,逻辑思维能力和书面交流能力。从学生的写作文章中可以反映出他们掌握的词汇量,语法知识,遣词造句以及运用英语思维的能力。但是,从我的学生写作中仍然暴露出很多方面的问题,有待于进一步改善和提高。

一、学生在写作中出现的问题

1. 学生书写不认真不规范,卷面不干净不整洁,字数不够达不到要求。句法错误较多,汉语式逐字翻译现象严重,选词不准确,有时不恰当,并且简单单词拼写错误较多。比如:gald, writting都是书信类作文中很多学生拼写错误的词,这样的错误是致命的。

2. 选词不注意语境滥用词汇,以及选词不够高大上。同意含义的词重复使用但不会换词或短语来替换使用。比如表达重要的important可以用vital, significant, essential, key等来替换使用。还有表达喜欢只会选用做简单的like, love这些词,其实可以用很多单词和短语来替换使用,比如prefer, enjoy, fancy, be fond of, be keen on, be into等。

3. 受汉语翻译的影响比较大,因此汉语式翻译的错句比较多,多数学生就只是根据汉语意思逐字的翻译,根本不注重英语句式的结构。在我的学生平时练习中常常有这样的问

题比如:
我非常喜欢学习英语。很多学生会根据一字一字的逐字来翻译, I very like paper-cutting. 所以不讲究英语的句子结构就会造成很大的翻译错误,致使写作分值很低。那么我们应该这样写:

I like paper-cutting very much. 所以表达非常含义时
可以选用very much放在结尾,这样就会避免很多简单的句子结构错误。

4. 作文中基本都是陈述句,简单句,缺少变化,平淡无味,像是流水账,没有吸引人的句式和修辞。通过我在批改学生作文中发现的问题,举个例子。

比如:

我不仅了解了中国的文化,而且拓宽了我的眼界。I not only understand Chinese culture but also widen my views.

可以改为I not only have a better understanding of Chinese culture but also broaden my horizons. 其中短语 have a better understanding和broaden my horizons为句子增彩不少。在此基础上,我们还可以句式升级,使用倒装句式因为这种特殊句型使得句子更具特色,为作文增分。

我们可以这样改写Not only do I have a better understanding of Chinese culture but also broaden my horizons.

5. 文章中心段里缺少起作用的过渡词和衔接词,因此显得没有层次,缺乏一定的逻辑性。提出一个观点后没有具体的论述对其进一步说明来支撑前方观点,显得缺乏深度。英语文章中常用到的连接词,过渡词其实很多,可以让学生记录下来然后在自己的作文中尝试去使用,使得文章更有层次感,让阅卷老师一眼就能看出自己的几个要点。

6. 审题不清,不是书信类却写成了书信致使格式错误,从而丢失没必要的分数。比如,发一个帖子,写一篇文章等都不属于书信类。其次,理解不透彻,导致写出的内容偏离主题,从这就能看出学生缺乏理解和分析能力题目的能力。再次就是对话题没有自己独特的见解,显得无话可说,因此造成说了一些没用的话,显得文章很空洞。

二、解决策略

1. 每天认真检查学生练字本,并及时的提出建议和督促改进提升。通过加强基本功训练,使学生卷面干净,整洁,书写认真规范,语句表达清晰,给评卷老师留下清爽的印象,博得评卷老师的喜欢还是完全可以做到的。因此,在规范书写上下功夫是在作文中得到一个理想的好分数的。所以学生们每天的练字任务显得格外重要且有必要,老师就要起到督促并且给予及时的合理评价的作用。

2. 注重写作中高级词汇和短语的积累和运用。

3. 学会使用高级连词,合理运用各类从句,强调句和倒装句等特殊句式,使其成为文章的闪光点,从而使得作文档次再上一个新台阶。平时多积累一些范文中的好句子然后恰当地运用在自己的作文里,这样同样能够起到不断提升的作用。

4. 收集范文好句也是提升水平的好方法。收集好句,谚语,俗语,合理恰当的使用在自己的作文里就能起到画龙点睛的作用。

5. 课堂上带领学生一起认真审题,理清思路,分析文章结构,初步构思,列出提纲,精心选词,确定句型。选用适当的高级词汇,短语以及恰如其分的特殊句型使得作文亮点突出。

总之,高中阶段的英语书面表达并没有想象中那么可怕,不是一个过不去的坎,只要学生们能多积累,多实践,老师能够多给学生们指点和建议,我想书面表达是可以拿到理想的分数的。但是,书面表达能力的提高不是一个简单的过程,绝不能想着一口吃个大胖子。所以运用合适的策略也是可以帮助学生解决这一难题的。因此,老师们应当有信心,并且注重平时练习中学生普遍存在的问题,加以纠正并通过不断改进教学策略来突破难点,激发学生的写作兴趣,从而一起共同努力,最终让学生们能够写出一篇篇赏心悦目的好文章。

参考文献

[1] 李霞. 高中英语写作教学中的问题及其解决策略[J]. 新智慧, 2019(22): 100.