

小学高年级数学教学实践探究

——以提问在小学数学教学中的运用为例

路新栓

(陕西省洛南县高耀镇庄子小学 陕西 洛南 726106)

[摘要]从事小学数学教学工作已有20余年,对小学数学高年级教学方面积累了一些经验,如今整理成文章分享一下。提问是教师在开展小学数学教学实践中的常用手段,能够帮助教师及时了解学生的真实的学习情况,调整后续教学内容,对提升教师的教学针对性有着不可忽视的积极作用。但是,提问教学是一个系统的教学模式,需要教师在数学教学实践中针对提问开展相应的优化工作,才能够帮助学生很好地理解数学知识点。本文将从精心设计提问内容,提升教师提问的含金量;选择恰当提问时机,保持学生回答的逻辑性;针对提问进行总结,做好提问教学优化工作三个方面,紧紧围绕提问在小学数学教学实践中的有效运用展开系统论述,以期为学生的成长提供相应的理论指导。

[关键词]提问;小学数学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.641

目前来看,提问已经成为教师与学生进行课堂互动的一种常见形式。在数学教学课堂上,教师与学生之间的有效提问,便于很好地反馈学生对已学知识的理解,同时对教师开展教学活动有着极大的帮助。但是,对于部分教师来讲,提问在数学教学实践中的运用并不理想,提问内容的枯燥性,提问时机把握得不理想,又疏于总结提问在小学数学教学中出现的问题,这些因素共同作用下,导致教师的教学效果并不理想。

一、精心设计提问内容,提升教师提问的含金量

针对同一个问题,不同的教师在课堂上的提问方式和对话内容是不一样的,而学生的回答也会不一样。部分教师在运用提问开展数学教学时由于对提问内容设计欠妥,在提问时所采用的方式也存在不同程度的问题,使得学生与教师之间的提问回答变成了“质问”。这种失败的提问将会在很大程度上影响到学生的上课情绪,对教师顺利开展教学也产生了不好的影响。

例如,教师在带领学生学习“因数和倍数”这部分内容时,教师需要带领学生理解因数和倍数的意义,以及因数和倍数相互依存的关系,并且能够通过整数的乘除运算认识因数和倍数的意义,自主探索和总结出求一个数的因数的方法。在课堂上教师在对提问的过程中,需要对提问内容进行精心设计,并且在提问时能够注意提问方式,让学生能够积极地回答教师的提问,进一步加深学生对本节课内容的理解。教师精心设计提问内容,提升教师提问的含金量,能够有效提升学生的学习效果。当教师能够围绕“因数和倍数”为学生设计出含金量比较高的问题内容的时候,可以较为显著地提升学生对于问题的回答效果,对教师顺利开展数学教学有很大的帮助。

二、选择恰当提问时机,保持学生回答的逻辑性

不少教师在小学数学课堂上十分看重提问环节,于是会将提问作为推动数学课堂进度的重要手段,其提问的频次也会偏高一些,但是教学效果始终无法达到预期效果,甚至会导致学生对数学知识的学习热情下降。由此可见,教师在小学数学教学实践中对学生提问时,需要懂得选择恰当的提问时机,给学生一个反应时间,让学生能够保持回答的逻辑性。当教师能够抓住恰当的提问时机,让学生能够逻辑清晰地表达自己的想法时,学生的学习效果就能够得到保障,教师的数学教学效果也能够得到相应的提升。

例如,当教师带领学生学习“多边形的面积”这部分内容时,学生需要通过对本课的学习进一步理解并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积公式,能应用公式计算这些图形的面积,并解决一些简单的实际问题。教师需要围绕“多边形的面积”相关内容对学生进行提问时,教师需要选择恰当的时机,让学生能够根据教师的问题进行短时间的思考,然后对学生的表达认真倾听,让学生能够有清晰地表达自己的看法的时机,促使学生通过与教师的问答环节,来加深对本节课的认知。部

分教师就是因为提问时机的选择层面存在问题,直接导致学生的学习效果不理想,严重影响到学生的学习效果,教师的教学效果也因此受到负面的影响。另外,教师也可以通过提问环节来发现学生的问题,帮助学生纠正表达方面的问题,提升学生在表达时间先关知识方面的表达水平。由此可见,教师在对提问时,需要根据学生的学习情况、个人性格和表达能力,把握好提问的时机。但是,教师在教学实践中难免会遇到提问出现问题的情况,只要教师能够在提问过程中注重提问经验的积累,就可以通过成功经验的积累和失败教训的总结,一点点提升自己的教学提问时机选择能力,在数学教学课堂上取得良好的学习效果。

三、针对提问进行总结,做好提问教学优化工作

小学数学教学的提问环节,教师可能会遇到各种各样的问题,这些问题可能出现在教师自己身上,也可能出现在学生身上,而教师需要做的就是教学实践中对提问教学进行积极的总结,做好小学数学提问教学的优化工作。当教师能够在小学数学教学实践中,不断优化提问教学效果,则可以在更大程度上帮助学生理解数学知识,提升数学教学效果。

例如,当教师带领学生学习“分数与除法”这部分知识点时,学生需要理解分数与除法的关系,会用分数表示两个数相除的商,掌握初步的观察、分析和推理能力,感受到分数除法在计算过程中需要注意的地方,掌握分数除法的技巧与规律。当然,这与教师的提问有着不可忽视的联系。小学数学教师需要通过提问对学生进行积极的指导,让学生能够通过提问环节来认识到自己的问题,找到自己的学习重点。另外,教师需要在教学实践中做好提问在数学教学的总结工作,进一步优化小学数学教学效果,帮助在学习分数与除法过程中,找到学习数学知识的价值,并且在日常生活中,善于运用本节课的内容解决简单的分数问题。

总而言之,提问在小学高年级数学教学中的成功运用,需要教师从各个方面进行积极的努力。当教师能够在教学实践中很好地做好问题的设计,能够使得数学课堂教学趣味丛生;当教师能够把握好提问的时机,便可以与学生进行有效的交流;当教师能够做好课堂提问教学的总结和反思,并且对数学教学手段进行优化,自己的数学教学水平就会不断提高。

参考文献

- [1]余灿辉.如何提高小学数学课堂提问有效性[J].读写算,2021(12):73-74.
- [2]杨玲.精心设计问题 培养学生良好的思考习惯——对小学数学课堂提问有效性的思考[J].考试周刊,2019(65):101.
- [3]吴从威.巧设问题点燃思维——浅谈小学数学课堂教学有效提问的技巧[J].新课程(上),2018(12):268.