

小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析

徐美容

(江西省九江市修水县第一小学 江西 修水 332499)

[摘要]小学语文课堂教学最为重要的教学环节就是阅读教学,在开展阅读教学的过程中也应该注重通过读写结合教学模式来提高学生们的阅读写作能力,将读写结合模式有效应用到作文教学中,指导学生借鉴文章开展模仿性的语文写作,从而充分提高学生们的阅读写作能力,这对于学生来说有着十分重要的教育意义。小学语文阅读教学中也应该通过读写结合教学模式的深入探究,充分提高学生们的阅读写作水平,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2077

小学语文阅读教学指的是让学生对自己所学习的字词进行综合应用。高年级的小小学语文阅读教学,教师应该对学生们的年龄情况给予充分的关注,通过深入的考虑方式给学生带来更加优秀的教学引导,同时也可以进行读写结合教学模式的灵活应用,提高学生们的阅读写作水平,将学生们的阅读学习兴趣充分激发出来,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

一、读写结合的重要性

语文教学当中最为主要的教学内容就是阅读和写作,通过二者之间的互相结合,有效提高学生们的阅读写作能力。小学语文教师目前面临的主要教学难点就是阅读,这部分内容也是语文阅读教学的核心内容,学生对于语文教材内容展开阅读,可以充分提高学生们的写作能力水平,帮助学生深入理解语文知识点。经过写作训练之后可以强化学生们的语言表达能力,阅读训练则可以帮助学生深入了解语音技巧,充分的吸收知识内容^[1]。对小学高年级学生开展阅读教学的过程中,读写结合方式可以充分提高学生们的阅读水平,因为阅读和写作之间的关系可以互相帮助。写作对于学生来说,可以提高学生们的阅读能力,阅读是提高学生写作能力的主要基础。读写结合教学模式的主要内容就是阅读,在对文章内容产生充分的了解之后,才能够通过阅读技巧进行文章特点的学习。在开展教学的过程中教师可以指导学生罗列写作提纲开展写作,保证文章足够连贯。

二、读写结合模式的有效应用

(一) 读后感的写作

学生们完成阅读之后心里面的想法就是读后感,如果想要充分激发学生们的写作兴趣,需要感染学生们的内心并进行记录,将学生的情绪充分抒发出来。学生们在阅读的时候可以从学生们的实际情况出发写作读后感。教师对学生开展引导的过程中可以让学生进行读后感的写作^[2]。例如,教师在引导学生学习文章《把我的心脏带回祖国》时,教师就可以指导学生进行课文阅读,在开展阅读的过程中利用带读或者朗读方法,让学生将自己的想法充分阐述出来。教师需要将文章的背景和内容展示出来,利用分组方法让学生开展讨论,并进行读后感写作,表现出自己内心当中的想法。文章当中的音乐家对于祖国的爱非常令人感动,学生们在阅读的过程中也会遇到不同的爱国题材,教师也可以用同样的方式引导学生激发学生的情感。

(二) 按照文章内容进行仿写

小学阶段学生的阅读教学需要满足大纲当中的教学目标,让学生领悟作者的表达方式,这个教学目标是给阅读教学打基础。阅读教学中教师可以引导学生开展文章仿写,例如在引导学生学习文章《烟台的海》时,学生在学习春夏秋冬四季段落的时候,就需要对作者所书写的海景特点进行描绘,作者展现烟台海壮观风景时使用的拟人方法,随后描述景物表达烟台人民对于大自然的热爱。教师可以让学生选择自己熟悉的景物进行描述,之后利用拟人或者排比等方法来描述景物,并通过这个景物阐述一件自己难忘的事^[3]。或者是在引导学生学习《夹竹桃》这篇文章的时候,月光下对于夹竹桃的描述非常生

动,作者则用水中荇藻的幻想,从作者的文字中可以看到作者对于生活的真挚情感,教师可以引导学生去观察一个植物,并发挥自身的想象力,将自己对于植物的感受表达出来。

(三) 日记的书写

日记写作是学生积累写作经验的主要途径,小学阶段的学生在书写日记的时候最为主要的问题就是日记内容,日记不能仅仅去罗列自己今天所见到的各种人、事、物,而是应该从感情基础出发进行事物的阐述,所以也需要通过阅读强化学生们的生活体验,让学生记录自己在生活当中发生的各种事情,对生活展开细致的观察,让读写更加有效的结合到一起。在生活当中进行阅读和写作的对应理解,可以让学生同时感受到阅读和写作所展现出来的魅力,从而激发学生们的写作学习兴趣,并从文章阅读出发,将生活体验当成是辅助方式,让学生进行日记的书写,帮助学生进行阅读的灵活应用^[4]。

(四) 延伸学生的想象力

教师在开展阅读教学的过程中应该从文章的实际性质出发进行课外情节的延伸,让学生将自己的想象力充分发挥出来,进行文章的续写。例如教师在引导学生学习文章《装满昆虫的衣袋》时,法布尔喜欢在放鸭子的过程中捡一些贝壳和石子,虽然父母有时候会责骂法布尔,但是法布尔依然没有放弃自己对于昆虫的迷恋。教师也可以指导学生续写法布尔放鸭子的故事,想象法布尔在今后放鸭子的过程中可能会遇到什么有趣的事情,法布尔的父母最后有没有认可法布尔对于昆虫的热爱?学生通过合理的想象可以充分展现出自己对于文章理解程度,提高学生们的写作兴趣。目前来看,想要延伸学生们的想象力,教师所选择的写作主题以及阅读内容最好能够符合学生们的生活经验,找一些和学生实际生活更加贴近的内容,这样一来就可以给学生带来更加有效的指导,提高学生们的综合素质^[5]。

结束语

小学语文教学开展过程中阅读教学是非常重要的内容,语文教师在开展课堂教学的过程中一定要进行更加细致的观察,并从文章当中找出读写互相结合的教学内容,给学生带来正确的读写训练,提高学生们的语文综合素质,将阅读教学和写作教学更加有效结合到一起,将学生培养成更加优秀的语文人才,创作出更多、更优秀的文章。

参考文献

- [1] 马万花. 浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式及有效策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 119.
- [2] 黄自强. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用概述[J]. 教师, 2020(33): 35-36.
- [3] 李小红. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程, 2020(47): 108.
- [4] 杨柳莺. 浅析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 145-146.
- [5] 李莉. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 新智慧, 2020(30): 108-109.