

高中历史探究性教学策略探究

游媛

(上饶市第一中学 江西 上饶 334001)

[摘要]伴随着新课程改革的持续推进,高中历史教学活动不再是知识的积累和传授,更多的是一种情感价值观的体现,即越来越多的高中历史教育工作者意识到高中历史作为一门人文社会学科,传授知识在历史教学活动并不是占据首要地位,得到情感上的、思想上的升华才是历史教学的最终目的。也正因为如此,不少高中历史教师的历史教学活动要转变固有的教学思维模式,探求新的教学手段,植根于历史学科的特殊性去想方设法调动学生的学习积极性、主动性和创造性,促使高中学生们在掌握历史知识的过程中树立正确的世界观、价值观和人生观,进而切实达到提高高中历史课堂有效性的预期目标。

[关键词]高中历史;探究性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2013

引言

历史教学的最终目的就是“以史为鉴”,引领学生在历史学习中,总结历史经验和教训,使其在日后不再犯同样的错误。同时,高中阶段的历史教学,还承担着引领学生树立正确人生价值观的重任。因此,教师在开展历史课堂教学的时候,必须要改变传统的灌输式、死记硬背式教学模式,结合历史教学内容、学生的实际情况,精心设计历史问题,引导学生围绕历史问题开展思考、讨论和探究,最终完成高中历史的高效学习,并促使学生在问题的思考下,获得历史综合素养的发展。

一、鼓励自主探究,提升历史思维

受到过去应试教育的影响,很多教师只关注学生的考试分数,还停留在将学习成绩作为衡量学生的重要标准的阶段。由于还未及时转变教学观念,不少教师仍然采用传统的教学模式,按照教材内容进行授课,生硬地给学生灌输历史知识,从一节课的开始讲到了结束。在这种固定的教学模式下,教师在课堂中起着绝对的主导作用,而学生长期处于被动接受知识的状态,不仅影响了学习的积极性,更不利于学生思维的提升,阻碍了他们的可持续发展。为了充分发挥学生在课堂中的主体地位,教师要鼓励自主探究,提升学生的历史思维。在实际教学中,教师要善于提出问题,引导学生结合所学知识进行思考,学会运用唯物史观正确地看待历史事件,以客观历史知识为基础全面地分析历史问题,并且通过提问的方式培养学生语言组织和表达能力。同时,需要加强学生对历史史料的分析,指导学生从时间和空间两个维度进行综合考虑,学会站在特定的历史背景、联系古今中外的政治、经济及文化等宏观环境探究历史问题,在帮助学生形成时空观念的同时,更能增强学生重视证据的历史意识,提高他们的审题及信息处理能力。

二、情境教学,创设良好的学习氛围

高中阶段的研究性学习,需要采用科学的研究方法进行学习。通过让学生查找资料来还原历史真相,让学生通过自主搜索与探究,学会用更加高效的学习方法进行历史知识的学习与研究,让学生学会利用多种途径、多种办法进行历史知识与材料资源的查找与获取,有效增强学生的学习自主参与性,提升学生的历史核心素养。但是,实际的学习过程中,学生在进行历史知识学习的过程中,普遍认为只有死记硬背才能够获得高分,只有将重点知识背会,才能够完全理解其含义,才能够提高历史思维能力。其实,这种想法是不成熟的,背诵教学知识固然重要,但绝对不是唯一办法。素质教育背景下,教师要充分考虑到学生的性格特点与身心发展特性,及时转变学生这种不健康的传统学习观念,积极鼓励与培养学生充分发挥自身的好奇心与探索欲,将独特的思想特性与思维创新能力融入研究性学习方法中。基于此,教师应该通过创设情景教学法为学生营造良好的学习氛围,引导学生对新知的导入,比如,在进行《甲午中日战争与八国联军侵华》这一节内容的讲解时,教师就可以为学生创设情境,提前为学生搜集相关题材的教学资

料,包括视频、图片、影像、实录等,让学生全面、系统的对这段复杂的历史知识进行了解与掌握。在观看的过程中,教师要对每一段故事情节与历史事件进行分析,并加以适当的引导,让学生结合当时的时代背景对甲午中日战争以及八国联军侵华这类事件进行分析,让学生谈谈自己的观后感悟与见解,并从多个角度分析一下此类战争与侵权事件发生后对当时的中国产生的重大影响。在此过程中,教师可以积极鼓励学生发表自己的见解,不要只局限于课本教材知识,还可以从观看的图片、视频中发现问题,提出问题。通过这种教学方式,不仅能够将学生的课堂注意力有效集中,又激发学生的自主学习参与性,还能够将所要学习的教学知识科学的导入,让学生感知了新的知识与内容,增长了学生的学习眼界,更加有利于学生发散性思维能力的提升。

三、问题引导,合作探究

通常情况下,单独依靠学生一个人很难对其进行解决。面对这一现象,教师在开展历史探究教学的时候,就可借助问题的引导,引领学生以小组合作的形式,通过合作、交流等途径,在相互协作中共同完成问题的思考、解决等。在这一过程中,首先,教师应结合教学内容、学生的实际情况,精心设计与学生认知水平相适应的问题,确保所设置的问题具有一定的开放性、探究性,这是实施合作探究的基础和关键;其次,教师应按照小组合作学习的分组原则,将全班学生科学、合理划分为几个学习小组,明确小组成员的职责,使其在相互合作、补充的过程中,参与到历史问题的探究学习中;最后,在小组合作交流的过程中,教师因充分发挥其自身的引导作用,当学生讨论积极性不高的时候,应给予适当的鼓励;学生讨论结束之后,教师应指导学生借助多种方式,对问题探究学习的结果进行展示;当学生在问题合作探究学习的过程中,一旦其出现了偏差的现象,教师应及时进行引导,确保其正确的探究思路 and 方向。

结束语

综上所述,面对新课程改革下高中历史教学任务,传统的历史课堂教学模式必须要推出教学的舞台,结合历史教学目标,立足于教学内容,精心设置与学生认知水平相适应的问题,引导学生在问题的引领下,积极主动地参与到历史知识的探究学习中,最终促使学生在问题的引导下,全面地、客观地认识历史知识,并实现历史思维、探究能力的培养,最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苏春芳.高中历史教学中对学生探究思维的培养[J].高考,2020(29):39.
- [2] 张欢欢.探究性学习在高中历史教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(23):86.
- [3] 孙森.探究性学习,提高高中历史教学质量[J].中学政史地(教学指导),2018(11):67-68.