

“支架式”教学模式在高中英语阅读教学中的应用探究

张敏

(江西玉山县第一中学 江西 玉山 334799)

[摘要]经济全球化趋势的加快,促使英语的重要性越发突出。高中阶段是学生系统学习英语的重要阶段,但同时高中阶段学生也需要面临严峻的升学压力,这也使得很多看似“不必要”的教学内容及教学目标都需要给考试成绩“让道”,这也是造成高中英语教学中多关注学生成绩提升,注重基础知识讲解而忽略学生综合素质培养现象的重要影响因素。

[关键词]“支架式”教学模式:高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1894

引言

阅读是高中各学科尤其是文科教学中普遍的重点与难点,它的难度在高中英语教学中体现得尤为突出。虽然我们始终在提倡并实行教育改革,然而从各校实际情况分析,真正意识到教学模式调整必要性,并掌握恰当方法的教师并不多,此造成很多学生仍然处于高中英语知识习得被动阶段,无法将对英语知识的渴望转化为有效的学习成果。此时教育专家不断摸索之后被日渐重视的“支架式”教学模式将发挥出其独有优势,并在实践证明下闪烁着非凡的英语阅读教学辅助光彩。

一、“支架式”教学模式的基本概述

所谓的“支架式”教学模式,就是指在开展教学活动的过程中,将建构主义视为重要的理论基础,设定出特定的环境,让学习者可以积极借助于科学的学习手段和资源进行学习,由此获取知识,实现既定的任务目标。这种学习中的“支架式”教学模式被解读为“脚手架”,让学生借助于这样的工具去学习。教师在这个教学的过程中扮演着非常重要的角色,主要是完成脚手架的搭建工作,通过对学生展开适时的引导,使得他们可以完成基础知识的学习。“支架式”教学模式的作用重点表现在学生的学习兴趣被大大激发,使得他们可以主动探索知识的内涵。在开展阅读教学活动的时候,教师应该积极转变原有的教学模式,重视学生自主意识的提升,在一定程度上确保他们阅读效率的稳步提升。

二、高中英语阅读时应用“支架式”教学模式价值

(一) 英语阅读热情的提升

作为一门以语言习得为重心的学科,高中英语若想取得成绩提升的理想效果,需要学生做出长期不懈的努力,期待短时期内便有立竿见影是不现实的,但同时高中阶段学生已然有了比较丰富的英语学科学习体验,其持续的热情有消散趋势,且自主学习意识亦有所下降,此时教师如果只将关注重点放在作业是否完成,知识点是否记忆上,显然是过于片面的做法,它将不利于阅读热情提升。同时支架式英语教学模式正可引导他们自主英语阅读,让学生在持续的锻炼状态下提升热情、强化意识,最终发展英语能力。

(二) 实现精准定位

“支架式”教学模式的基本理念就是让教学核心进行适当的转变,将教师和学生进行更加精准的定位。原有的教学模式中,教师模糊了学生的主体地位,而通过适当地运用“支架式”教学模式,教师可以担负起基本的主导者的角色,学生则可以扮演学习主体的角色,通过适当的转变,诞生的教学成果更令人满意。英语教师在开展阅读教学活动的时候,除了为学生传授基本的知识,还需要督促他们养成良好的学习习惯,这对于学生今后的学习有着非常明显的帮助。

三、“支架式”教学模式在高中英语阅读教学中的应用探究

(一) 开展合作学习活动,实现学生协调互动

合作能力也是素质教学理念下学生发展中必须具备的一项能力,高中英语教学中教师同样需要关注对学生合作能力的培养。“支架式”教学模式的应用能够很好的满足对学生合作能力培养的需求,该教学模式下教师不再是课堂的主角,而是应该充分发挥学生的主体地位,组织学生以小组何所方式进行观点分享和探究,逐步调整概念框架。但在组织学生开展合作学习时,教师应注意保证小组划分的合理性,在进行小组划分时应充分考虑学生的主体特征,保证各小组内学生在综合素养上存在一定的差异,从而促使学生能够更好的进行互动交流。同时教师还应协助学生明确各小组成员的职责与分工;同时鼓励、引导学生进行相互合作、相互帮助,共同探讨、交流,从而在思维碰撞中更好的理解相关知识,加深对知识的印象,提升学生的思维能力及表达能力,同时帮助学生构建起更完善的学习框架。

(二) 记忆考查

一般情况下,学生课堂学习作业完成以后,教师还应当留意学习成果的检验,检验工作也被称为记忆考查,该环节与传统应试教育教学环节有类似之处,但是二者之间的不同点也相当明显。在支架教学模式之下,教师对学习具体情况的考查可能会更充分,而且所给予的评价,不单纯针对学生的学习成果,而是注意到从多个角度做出分析指正,即可以考虑到学生在课堂上的具体表现,以及对问题的完成情况等,特别是其在支架建构期间的状态之随时观察,都是必要的着眼点。如学生为了搭建支持而提炼文章词汇,找到identical、commercial、arbitrary等,却对同样重要的exactcopy等词汇发生遗漏现象,虽然后续补充出来,但遗漏现象的存在,本身也说明了学习态度和学习方法的问题,应当成为评价的着眼点。

结束语

支架式教学模式在当前高中英语教学中的应用仍不算广泛,大多数教师只局限于问题支架的使用。但深入了解可以发现,该教学模式可以通过不同种类的支架,全面提高学生在知识、技能、情感、思维等方面的能力,使学生的“自我培养”最大化,符合“以学生为中心”的课堂教学要求。因此,在高中英语教学中,支架式教学模式仍然应该被教师深入研习和运用。

参考文献

- [1]周科锋. 支架式教学理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2020(08): 66-67.
- [2]王辉. 支架式教学模式在高中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(26): 40.
- [3]王成林. 支架式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 考试与评价, 2020(06): 62.