

高中信息技术教学中创造力培养研究

钟珊

(分宜县第三中学 江西 新余 336600)

[摘要]随着科学技术的发展,培养各个领域人才的创造力尤为重要。素质教育背景下的高中信息技术教学,不仅强调引导学生掌握课程理论知识和操作技能,而且应着重培养学生的创造力。因此,高中信息技术教师应该深刻认识到教学任务,明确课程发展方向,了解学生的信息技术掌握水平,有针对性地培养学生的创造力,帮助学生适应社会发展潮流。

[关键词]高中;信息技术;创造力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1767

创造力是当今人才应具备的一种能力素质,对于学习、生活和工作起着重要的作用,因此在教育教学领域应重视学生创造力的培养。近年来,为了提高学生的信息技术水平,各高校开设了专门的信息技术水平课程。信息技术本质上具有明显的操作性、开放性、创造性等特点,是发展高中生创造力的重要载体,能有效地开阔学生眼界,丰富想象空间,以帮助学生形成创造性思维和能力。

一、培养学生形成问题意识

问题意识是指人们在认知活动中对某些问题的疑惑、探索心理状态,是潜意识里解决问题的意识。如果学生缺乏问题意识,将无法调动大脑思考,学习行为将不受支配。反之,只有学生具备良好的问题意识,才会善于发现和解决问题,从多角度看待事物。问题意识是培养学生创新力的重要手段,是参与教学活动的有效动力。为了有效培养学生的问题意识,教师可以设计知识探索路径,引导学生自主发现、提出、解决问题,促使学生思维能力获得发展^[1]。具体而言,高中信息技术教师可以从以下几个方面入手:第一,营造开放式教学环境,使学生敢于提问,不仅能激发学生的学习兴趣,而且能增强学生的自信心;第二,积极构建和谐平等师生关系,鼓励学生向教师提问,师生共同进行探究,给予学生有效的帮助和指导,从而提高学生的创新意识;第三,在教学实践中融入新理论、新模式、新方法,拓展学生的想象空间,抓住学生的好奇心,灵活运用启发式教学手段,切实发展学生的创新力。

二、引导学生梳理知识结构

信息技术理论知识和实践操作之间存在着某种联系,高中信息技术教师应注意引导学生整合新旧知识,形成知识迁移能力,使学生能够在原有知识结构中复习旧知识,学习新知识,逐步丰富知识储备量,真正把学到的知识内化,实现学以致用,从而为学生创造力的发展奠定理论基础^[2]。

例如,在教授“算法与程序实现”一章时,教师可以借助思维导图为学生布置学习任务,让学生尝试将本章所学的知识系统化,理解各板块知识点之间的联系,并使之串联形成有机整体,加深对本章知识的理解。通过优化知识结构,能够使学生形成良好的总结习惯,并在此基础上探索新知识,从而使信息技术理论基础更加牢固。当学生解决问题时,可以更容易地迁移理论知识,从而促进学生创新力的发展。因此,高中信息技术教师应充分利用思维导图教学工具,帮助学生构建知识框架,有效梳理知识点的内在逻辑,提高信息技术应用能力,以确保学生创造力的有效发展。

三、鼓励学生进行实践创造

在高中信息技术教学过程中,教师应鼓励学生将所学知识应用到实践活动中,实现理论与实践的有机结合,使学生学会拓展实践操作,从而体验信息技术的应用价值^[3]。对此,教师应该给学生创造足够的实践空间和机会,引导学生进行小组探究,相互借鉴操作经验,以发展信息素养,促使思维更加活跃,从而有效发展创造力。

例如,在讲解“用照片编辑器查看图片”一节时,教师可以组织学生进行实践活动,让学生通过编辑器参看图片,并在此基础上制作图片作品,最后在课堂上展示学习成果。在实践

活动中,教师可以让学生自由发挥,选择自己最喜欢的领域,如动物图片、生活实拍、动画人物等,但内容应与主题相关。在学习成果展示过程中,教师可以要求学生解释设计中使用的元素和方法,分享学习心得,充分调动学生的学习积极性,使学生在享受信息技术乐趣的同时,形成创造意识和能力。

四、激发学生自主探究欲望

探究性学习可以帮助学生在自我探索的过程中释放潜能,获得良好的思维能力。高中信息技术教学需要大量的实践操作,学生在自主实践中无疑会出现问题,而这些问题也会成为学生的学习经验,丰富学生的隐性知识价值。因此,高中信息技术教师应引导学生在探索中进行创新,充分突显学生的主体地位,从而增强学生的信息处理创造意识^[4]。

例如,在讲解“图文混排”一节时,教师可以给布置自主探究性任务,以“生活中的信息技术”为主题制作A4大小的海报,排版要求简洁大方、突出主题、色彩搭配合理,能够吸引读者的眼球。在任务执行过程中,学生可以在网络上根据需求收集资源,并利用图文排版软件进行处理。这种探究任务能激发学生的自主学习意识,使学生对课程知识有更深入的理解,从而提高学生的学习能力,积累扎实的自主学习经验,以创造性思维进行探索。

五、开放信息技术教学环境

在高中信息技术教学中,开展互动教学活动,培养学生的创新力十分必要。为了促进学生创新力的发展,教师应注重信息技术教学的开放性,引导学生结合教学情境进行创新,鼓励学生在自主操作中找出不足之处,从而认真反思,寻求适合自身发展的方法,最终提高创新力^[5]。

例如,在讲解“管理从因特网上下载的信息”一课时,教学目标要求学生熟练运用文件夹处理信息的方法,提高信息管理的效果,促进学生信息处理能力和创新能力的发展。同时,教师可以根据学生对课程内容的理解情况,引导学生探究信息管理的不同方法,发展学生想象空间,有效锻炼想象力和创造力。

结束语

综上所述,高职信息技术课程具有明显的实践性,不仅有助于培养学生的创造力,而且能够为学生的未来发展奠定基础。因此,高中信息技术教师应为学生创造适宜的教学环境,充分激发学生的学习兴趣,引导学生发展想象空间,积累丰富的实践经验,从而切实提高创新力。

参考文献

- [1]段争艳.高中信息技术教学中创造力培养研究[J].考试周刊,2020(24):113-114.
- [2]王磊.高中信息技术教学中创造力培养研究[J].考试周刊,2018(24):145.
- [3]肖贤军.高中信息技术教学中学生创造力的培养[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1008.
- [4]靳流.如何在高中信息技术教学中培养学生的创造力[J].教育界,2018(31):114-115.
- [5]安杰.提高高中信息技术课程创造力策略分析[J].华夏教师,2019(4):42.