

# 初中数学复习课存在的问题及其解决策略

郑磊

(横峰县姚家中学 江西 横峰 334399)

**[摘要]**初中数学复习课主要是依据学生的认知水平与认知规律,帮助学生进行已学知识的巩固与梳理。这是一项相对比较繁琐的教学任务,但是对于夯实学生的学习基础、培养学生分析问题与解决问题的能力具有举足轻重的重要作用。因此,教师在数学教学开展过程中,一定要对复习课教学提起充分的重视,并对一些阻碍复习课开展的因素进行深入的分析,寻找出有效的教学策略来提升复习课教学质量,让学生可以打下扎实的数学学习基础。

**[关键词]**初中数学;复习课;主要问题;解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1002

## 引言

大多数教师都知道想要上好复习课并不简单,很多复习课的课堂效率一般比较低,然而在课堂教学中复习课占据了非常重要的一部分,是每一门学科在教学中都必须完成的一个部分。在初中数学的课堂教学中复习课程也同样重要。因此,如果初中数学教师想要全面提高课堂教学质量,就应该重点提高复习课程的效率。想要提高复习课程的教学效率,教师需要在实际教学过程中对复习课中存在的主要问题有一个全面的认知,只有找出这些问题并通过分析,才能提出针对性的解决对策,并有效地解决复习课中存在的问题。

### 一、初中数学复习课的意义

每个科目的复习课都有各自开展的意义,初中数学复习课能够高效进行的关键在于是否能够抓住学生所需要补充的那个知识点,通过复习课的进行对所学知识加深理解、系统掌握。查漏补缺,达到温故知新的目的,进而能够促进学生形成自己专属的逻辑思维,发展数学能力,培养学生运用数学知识解决问题的能力在五·四制的教学制度下,学生们在四年里都要学习数学知识,慢慢地数学对于个人而言,由最初的加减法计算一点点变成了公式之间的互相转换,枯燥无味的数字却需要学生花费大量的时间精力去练习,有时候会觉得自己一头雾水,对所学的知识点也不能很好地掌握运用,这时候复习课的顺利进行就显得十分重要了。由浅入深,循序渐进,能够慢慢地来激发学生们的内在潜力。

### 二、目前初中数学复习课学习中所存在的问题

#### (一)设置的复习课程缺乏趣味性

初中对于学生来说是一个很重要的过渡阶段,这个阶段也是他们学好数学的重要阶段,但是从小学时期刚过渡到初中阶段的小学生并没有比较成熟的心智,在学习初中知识的过程中并没有始终保持比较集中的注意力以及较强的理解力,从而严重影响整个初中数学课堂教学的进度。但是有一些初中数学教师在设置课程的时候还存在一些问题,这也是为什么学生学不好初中数学的一个主要原因。同时,在初中数学教学中复习课是非常重要的一个版块,其中也存在一系列类似的问题。

#### (二)教师为主学生被动参与的问题

初中数学中考复习过程中,教师为主的复习模式一直是复习的主要思路,这种复习策略之下学生复习处于被动的状态,在参与过程中学生没有自由支配时间的权利,而是每一个课时的内容都是由教师根据复习的进度而执行,学生在学习过程中很难有足够的思考时间和知识体系建设的时间,在学习过程中没有独立思考的前提下学生只能是被动接受教师的教学进度,在知识掌握方面不牢固,复习的侧重点不能符合学生的实际需求,如部分学生对一元二次方程等知识不牢固,需要在复习过程中给予巩固,但教师的复习进度只给了两三个课时进行复习,其他都是以习题代替,显然不符合学生的学习情况,导致学生复习以后成绩提升不大,在后续的复习过程中学生对自己不熟悉的地方也不能有足够的时间进行复习,这些都导致学生在复习过程中无法有效结合自己的特点进行复习,只能是按照教师的统一复习节奏进行。

#### (三)学生之间存在着个体差异

因为每个学生的学习基础与思维方式都不同,所以他们对于知识的掌握程度也会存在着相应的差异。在传统的初中数学复习课教学过程中,教师通常都是对学生实施统一的复习引导。但是,班级学生在实际的数学学习过程中,对待数学知识的掌握程度并不均衡。因此,统一的复习引导只能满足班级部分学生的复习需求,对一部分的学生并不能产生实质性的教学价值,从而严重地影响到初中数学复习课教学质量的有效提升。

### 三、初中数学复习课的问题的解决策略

#### (一)教学的编排缺乏应用性

有一些初中数学教师在开展复习课教学的过程中,在编排教学时并没有考虑应用性方面的问题。有一些教师会在复习课上向学生强调这些数学知识点,会更倾向于不断反复给学生灌输所学的数学知识点,希望能通过这种方式让他们深刻记住这些知识,甚至有些教师还会让学生多背诵一些相关的数学知识点。但是,如果想要提高初中数学复习课的教学效果,需要在教学每门学科的时候有效结合记忆和理解。再加上数学本身就是一门具有较强逻辑性的学科,如果学生仅仅通过单纯记忆教材中的知识点学习数学知识,并不会达到良好的学习效果。一些初中数学教师在开展复习课程时会使用这种教学方法,导致学生只会记得所学的知识点,但是却不会在实际解答题目时灵活运用所学知识点,教学缺乏应用性,而初中数学教师使用这种教学方法一定程度上会影响他们的教学效果。

#### (二)注重凸显学生在复习学习中的主体地位

要想真正实现复习课学习的价值与意义,教师在开展复习课教学时,就必须让学生掌握是如何进行问题分析的,而不是问题的解决。为了让学生能够形成自己的复习学习思维,教师在开展教学时,就需要注重凸显学生在复习学习中的主体地位,让学生学会自主地对复习知识进行探究与分析,寻找到利于自己记忆与学习的有效复习方法。只有这样,才能让学生真正地理解复习知识的内容,保证学生的复习质量,让学生学会在今后的学习与生活中灵活地运用所学习到的数学知识解决相关问题。

#### 结语

初中数学复习课教学研究讲究一定的策略性,要根据学生的实际情况合力安排复习内容,同时要加大学生自主能力的培养,形成自己的数学逻辑思维,对学生有疑惑的题目进行合理利用,同时教师应该与时俱进,反思自己,不断地总结提升,进而提高初中数学复习课教学水平。

#### 参考文献

- [1]张应顺.智慧学校环境下初中数学总复习课教学策略探究[J].考试周刊,2020(70):82-83.
- [2]杜雯欣.初中数学复习课教学存在的偏差及其应对策略[J].中学生数理化(教与学),2019(1).
- [3]李芸.让数学思维触角自由合理延伸:谈中考数学专题复习[J].中国数学教育,2020(9):59-64.
- [4]黄显明.初中数学复习课存在的问题及应对策略[J].试题与研究,2019(8).