

小学英语网络多媒体课堂教学模式探究

王慧

(兴国县第一小学 江西 兴国 342499)

[摘要]随着科技的发展,教育也在不断发展。学校正在发挥越来越多的教育职能,引领一代代青年人健康成长进步。在今天,互联网的广泛普及和民众网络生活的广泛发展,带动了教育事业的“互联网+”转型。小学英语教学要灵活利用网络科技和网络资源,培养学生形成良好的英语学科素养。相信这将为小学英语教学带来新的面貌。

[关键词]网络多媒体; 小学英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2167

引言

随着全球化的不断发展,国际之间的交流日益密切,英语作为国际化交流语言其重要性越来越突出。当前互联网已发展得愈发成熟,信息化时代到来,多媒体网络技术在教育中作为教学手段已经越来越普及,在小学英语中也不例外。相比传统课堂教学,网络教学拥有更加丰富的教育资源和更加便利灵活的教育举措,为深化教学成果提供了有力支持。进入2020年,网络教育更是迅速发展普及开来。

一、英语网络多媒体教学的意义

多媒体技术教学作为一种有效的教学手段,可以在高密度、大容量和快速节奏的信息传递,激发学生的多种感官,提高学生兴趣,激发学生主观能动性以及优化英语课堂教学方面发挥积极作用。多媒体技术的应用有助于激发学生学习英语的兴趣。多媒体课件可以生动地呈现演讲内容,并通过视听结合、声像并茂、动静皆宜的表现形式吸引学生,激发学生的好奇心,并增加学生的学习兴趣。多媒体技术的应用可以帮助学生提高英语思维能力。多媒体技术不仅可以通过提供场景和图片的方式激发学生的思维,还可以通过声音提高他们的英语表达能力,从而帮助学生提高英语质量。

二、小学英语网络多媒体课堂教学模式探究

(一) 开发网络化知识学习资源,鼓励学生主动探索新知

书本知识是经过精心选择的人类文化知识精髓总结,但是,由于客观条件的限制,在有限的课堂时间中,教师能传授给学生的内容有限,已无法满足现代社会的需求。而丰富的网络资源恰好成为教师丰富书本知识的助力。它有着学生在课本中无法学习的符合认知和技能发展需要的知识。教师精心挑选适合学生学习且符合时代发展的相关知识内容,运用教师已有的教学技能、技术、经验去转化为学生可接受的内容。同时,教师依据学生的特征和心理发展规律进行精心备课,将网络资源融合进课堂教学内容中去,吸引学生的兴趣,调动学生的内部学习动机,激发学生的认知需要。再通过引导学生自主探究和发现的过程中,培养学生的创造思维,以提高学生的综合素质。例如,小学高年级学生学习与疾病相关的主题时,教师可以将2020年初中国遭受新型冠状病毒肺炎病毒的侵袭事件作为课外拓展,通过收集关于新型冠状病毒的英语知识,如高频词、配音资料、科普视频,并将其融入课堂的教学中,通过视频的形式使学生对疾病更多地了解学习到书本之外的知识,并布置在线配音和录制防疫知识小视频的作业。学生在教师的指导下通过认知、理解、跟读、朗读、复述、配音等方式掌握疫情知识的英语表达,积极在互联网上收集资料、科普知识、学习方法、完善内容并且完成防疫小视频的录制。这类线上任务充分调动了学生的主观能动性和创造性,提高了学生的探究能力和创新思维的发展。使得学生最终达到将书本知识与课外知识融会贯通,学以致用。

(二) 拓展学生学习视野,对学生自主学习能力的培养

在学生自主学习模式里,教师要教会学生使用自主学习策略,并且提供使用策略的场合,教会学生如何使用策略来解决具体问题,然后鼓励学生在自己的能力下进行探索,钻研,不要局限于已知的内容。要成为学习的主动参与者,成为自己学习的提供者。在倡导“终身教育”的大趋势下,自主学习决定了学生学习的高度和广度以及内在动力发展的状态。小学英语教学中,教授学生了解和掌握课前预习的方法对于学生至关重要。教师可以利用相关的线上学习软件,布置有趣的预习复习任务给学生,发挥学生主观能动性,激发其自主学习的兴趣。比如说,在教授中国传统的节日时,教师在线上给学生推荐关于传统节日介绍的英语多媒体资源,包括图片、视频、网站等,让学生在正式进入学习前对课堂要教授的内容形成一个全面的概念,然后根据视频中的内容,完成老师布置的预习作业。比如说画一张关于节日的思维导图,制作某个节日的介绍PPT。学生通过初步的学习,经过自己独立的思考,进行思维导图的制作或者PPT的制作,在制作的过程中,增加了学生学习的兴趣同时也让学生逐渐养成独立思考的习惯。

(三) 基于网络渠道的师生良好互动

英语作为一门语言,它的重要特征就是广泛应用性。教学不应拘泥于围绕听、说、读、写某项能力的训练来组织教学活动,而是可以营造良好的交流互动氛围,让学生在生活学习中保持说英语、用英语的积极性。教师可以在网上搜集一些有趣的社会新闻作为话题,引导学生用英语进行对话、谈看法、谈体会。在这种自由、有趣的氛围中,把学生英语表达的积极性调动起来,是网络英语教学的有益尝试。

结语

总之,随着社会的进步,信息技术时代已经来临,小学英语教育中的网络多媒体教育课堂已蓬勃发展。网络多媒体课堂,弥补了传统课堂教学课时有限而知识无限的矛盾。引导探究模式,自主学习模式,网络化合作活动学习模式的开发和利用,提高了教育者的信息整合能力,教学规划能力和上课效率,使学习者不受地理位置的局限,自由地安排学习地点和时间,提高了学生的参与积极性,增加了其学习兴趣,极大地发展了学生的主动性和能动性。相信,在不久的将来,网络课堂教学模式将作为一种高效的教学模式更广泛地运用在教师的课堂中。

参考文献

- [1] 付玉红. 基于“互联网+”的小学英语教学[J]. 教育信息技术, 2019(3): 34-36.
- [2] 邱瑜彬. “互联网+”背景下小学英语教学手段探析[J]. 英语广场, 2019(1): 142-143.
- [3] 钟文. 建构主义理论应用于小学英语语音教学中的策略探讨[J]. 英语广场, 2019(11): 144-145.