

# 浅议初中英语分层教学法的实施策略

姜晖

(奉新二中 江西 奉新 330799)

**[摘要]**因材施教这个教学观念在春秋时期就已经由孔子所提出,这个概念和目前的分层教学方法其实并没有什么区别,现代教育心理学也证明分层教学非常的合理,个体学生在认知风格、认知结构和学习动机上都存在非常明显的差异,想要让学生们在英语学习的过程中感受英语学习的喜悦,将自己的潜能充分发挥出来,那么教学开展过程中的分层教学就非常重要。所以本文就从分层教学出发,希望能够给教师带来一定的帮助。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.934

教育最为理想的状态就是所有的受教育者都可以享受到属于自己的教育,初中阶段的教学就应该将学生当成中心,教师的责任不仅仅是传道授业解惑,而且也需要将每一名学生的学习潜能充分开发出来,给学生带来更加理想的数学学习效果。所以教师绝对不能对所有的学生都采取相同的课堂教学或者是课堂教学方法以及统一的教学评价标准,在这样的教学背景当中,分层教学理念开始进入到学生们的视野,并取得优秀的英语教学效果,教师一定要给予分层教学更加充分的关注,将学生培养成更加优秀的英语人才。

## 一、分层教学方法阐述

分层教学方法就是分组式教学方法,指的是从学生们的个体差异出发,将学生分成不同的群体,制定针对不同学生群体的教学目标和教学方法,分成教学就是从学生们的个体差异出发,制定不同的课堂教学方法和课堂教学目标,开展区别化的英语教学。这种更加灵活的课堂教学方法可以让所有的学生都能够在学习的过程中有所收获,在最理想的环境当中获得最为优秀的学习效果,实现课堂教学目标所拥有的现实意义。分层次教学方法的开展可以让每一个层次的学生都制定符合实际、明确的语文学习目标,不会因为学习目标过于遥远而开始放弃学习,积极主动的为了实现语文学习目标努力奋斗,强化学生的学习自信,激发学生们的学习潜能,消除学生们内心当中的恐惧,让学生更加轻松的完成课堂教学目标和课堂教学任务<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语教学中分层教学方法的具体应用

### (一) 将学生分层

在学期刚刚开始的时候,教师如果对于学生的学习情况不够了解,就可以利用按照座位分组的方式开展分层教学,每一个小组四到六名学生,这样的分层方式属于动态显性的分层,在对于学生们的性格、英语基础、学习能力和态度以及学习成绩有所了解之后,教师就可以结合初中阶段学生们的心理特征,将学生分成1、2、3不同的层次,1层次的学生英语基础优秀,并且愿意主动学习,可以轻松的接受理解英语知识,是班级当中的优秀学生;2层次的学生在英语学习的过程中非常的主动,理解能力和接受能力相对一般,英语基础也不够稳固;3层次的学生则每一个方面都比较差,更不愿意主动学习英语知识,甚至还会在课堂上面调皮捣蛋,教师应该时刻监督他们,这样的分层方式属于动态的分层。

### (二) 教学目标的分层

完成学生们的层次划分之后,就要从因材施教的教学原则出发,结合学生们的认知水平,制定符合不同层次学生的教学目标和教学要求,并将差异化的教学目标贯穿于整个教学环节,教师也要从不同的教学目标出发进行区别化的备课<sup>[2]</sup>。例如教师可以设置这样的教学目标:1层次的学生在掌握教材内容的同时,也要进行教材内容的灵活应用,并使用英语进行简单的对话沟通,解决一些拔高性的英语问题;2层次的学生主要是掌握教材当中的内容和一些基本的语法知识,保证可以进行顺利的英语学习,跟上教师的英语教学进度;3层次的学生则应该对于英语文章的大意有充分的理解,可以理解一些简单

的英语对话,记住教材当中的大部分单词。这样的分层方式可以满足不同层次学生的学习需求,让学生们在进行英语知识学习的过程中可以不断的拥有属于自己的学习追求,不至于放弃英语学习,丧失英语学习自信。

### (三) 教学内容的分层

初中英语课堂教学作为教师和学生的互动活动,必须要充分激发学生们的英语学习积极性,才能够开展更加有效的分层教学,教师在开展课堂教学的过程中一定要积极努力的达成课堂教学目标,同时考虑到不同层次的学生,保证每一个层次的学生都可以在课堂教学之中获得更加明显的收获<sup>[3]</sup>。学生们的英语学习作为一个从低级到高级、从简单到复杂的学习过程,教师一定要从学生们的这一规律出发,结合不同层次学生们的综合素质差异,进行教学内容分层,在教学内容给学生带来循序渐进的提升,让每一个层次的学生都能够充分感受英语学习所拥有的乐趣,从而让学生们产生更加明显的学习动力,提高学生们的英语学习水平。

### (四) 英语作业的分层

因为学生英语水平的差异,教师在进行英语作业布置的时候也应该分层开展。例如,教学开展过程中1层次的学生在预习作业上面需要进行单元化的预习,提出一些问题并自行解决这些问题;2层次的学生则需要自己进行需要学习的文章翻译,重点进行单词和词组的预习;3层次的学生则可以进行一些简单的英语预习,比如将文章当中的音标和生词圈出来。教师在这样的课堂教学之中应该将更多的目光放在2、3两个层次的学生上面,帮助学生解决自己在学习过程中的疑问,让优秀的学生综合应用自己所学习的知识,成绩一般的学生则要去强化训练自己的基础题目掌握水平,让每一个层次的学生都能够获得更加明显的提升。教师在进行教学评价的时候也不要统一的标准来要求学生,而是应该对于不同层次的学生有不同的评价标准,避免打击学生的学习自信,让学生们感觉自己一直无法达到教师所给予的期望<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,初中英语分层教学作为全新的教学体验,可以有效弥补传统初中应用教学当中存在的缺陷,给初中英语教学带来更加明显的发展,这种教学方法的有效应用,可以充分培养学生们的英语学习兴趣,强化学生们的英语学习自信,在一定程度上提高学生们的英语综合素质,争取给学生带来一个更加高质量的初中英语教学课堂。

## 参考文献

- [1]徐长辉.实施分层教学 提升整体质量——基于分层教学法的初中英语教学策略探索[J].考试周刊,2020(42):111-112.
- [2]王吉.分层教学法在初中英语教学中的实施策略分析[J].校园英语,2019(52):183.
- [3]周华.初中英语教学中分层教学法的实施策略[J].英语画刊(高级版),2019(27):60.
- [4]张利华.浅议初中英语分层教学法的实施[J].校园英语,2016(10):159.