

基于生命观念的高中生物情境化教学策略的研究

汪思梦

(新建二中 江西 南昌 330100)

[摘要]高中生物教学中教师为了提升学生生命观念,非常注重开展情境化教学,在情境化教学中教师不仅要做到以学生为本,还应重视创设问题情境、直观化教学情境、物理探究情境,通过创设多样化的教学情境,能使学生在不同的情境中主动学习生物知识,让学生在学习中积极探究、思考、分析知识点,以此培养学生生命观念,并提高生物教学质量。

[关键词]高中;生物教学;情境化教学;生命观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2163

前言

随着新课改的逐步深入,对高中生物教学理念提出以提升学生核心素养作为核心内容,其中,生命观念的培养成为了重要的培养目标。由此教师积极按照新课改提出的教学理念,在核心素养的理念下进行生物教学,在教学中教师通过运用情境化教学法,创新了教学方法,从而激发学生主动学习知识,学生的积极性大大提高,对提升学生生物核心素养起到促进作用。

一、高中生物教学中开展情境化教学的意义

随着新课程改革的逐步推进,推出了具有创新性的教学方法,并强调教学中教师除了传授知识以外,还应在情境化教学中培养学生生物核心素养,以此提出教学要求和教学任务,教师明确教学任务和要求以后,将情境化教学法落实到生物教学中,从而通过情境化教学,取代了灌输式的教学方法,在教学过程中教师可以运用信息化的教学手段,将课程内容运用教学设备生动直观地呈现出来,这不仅创设直观立体的教学情境,还激发学生积极投入到直观的情境中学习知识,学习中学生深入理解直观的知识,并且学生在探究中快速掌握立体化的生物知识,使得学生学习效率明显提高,同时开展情境化教学,有利于实现培养学生生物核心素养的教学目标,使学生通过对相关情景的融入,而产生较强的情感意识,使学生能够不断完善自身的生命观念。除此之外,教师还可以在情境化教学中结合知识点提问,通过创设问题情境,能使学生积极思考知识,学生深度思考中理解知识,进一步提升学生理解能力、独立思考能力,学生的各种能力有所提高,有利于推动学生生物核心素养有所提高,

二、运用情境化教学,提升高中生物核心素养

(一)创设直观化的教学情境

生物课程内容比较抽象难懂,致使学生难以快速理解生物知识,进而导致学生经常在没有理解知识的前提下去记忆课程内容,这样一来,很难提升学生生物核心素养,所以说,教师必须改变学生死记硬背的学习方式,从而在教学中教师利用现代化的多媒体技术进行生物教学,由此借助现代化的教学手段,能够创设直观的教学情境,这不仅落实情境化教学法,还使抽象的知识变得立体化,使学生对知识的理解非常透彻,以此学生更容易掌握知识点,同时教师引导学生在理解知识的前提下去记忆、学习知识,能使学生高效学习知识,进而促使学生高效学习,以及提升学生生物核心素养^[1]。

例如:讲解“能量之源——光与光合作用”时,教师运用多媒体设备播放生物教学视频,视频中既展现立体的光能色素结构和光合作用,又通过语音播放和画面的展示,刺激学生听觉和视觉,以此学生非常主动投入到直观的情境中学习视频展示的知识,让学生逐渐感受到植物的生命构成,使学生能够以一种更加全面的眼光去看待生活中的植物,让学生通过这种方式,而逐渐树立起更加完善的生命观念,开始去爱护生活中的花草树木。此外,在这一过程中,学生既改变了死记硬背的学习方式,又做到高效学习直观化的教学内容,使得学生提升生物核心素养。

(二)创设问题教学情境

在情境化教学中教师意识到学生学习动力不足,难以促使学生提升生物核心素养,由此教师非常注重在课堂教学中向学生提问,通过问学生多个问题,能够创设问题教学情境,学生在问题情境中激发探究答案的动力,进而推动学生主动带着问题探索问题的答案,在探索中学生思维活跃、注意力集中,并且学生认真结合知识探究,不断探究中学生对知识的理解更透彻,以此学生在问题情境中不仅自主解决问题,还在解决问题的同时扎实掌握知识点,如此一来,学生能够在情境化、问题化教学中提升生物核心素养。

例如:讲解“细胞的增殖”时,教师先讲述细胞生长和增殖的周期性和细胞分裂的整个过程,并向学生讲述细胞增殖是生命的重要特征,其像一个完整生命体一样,都是经过生长、发育、衰老、死亡这几个阶段,在详细讲解中,教师可以向学生提问细胞增殖的现实意义,让学生结合自身进行思考,之后再向学生讲述增殖的过程是生物体生长、发育、繁殖和遗传的基础,这样便能够通过提问而构建出生活化的情景,使学生能够逐渐对生命体的成长过程产生新的认知,以此树立起更加正确、全面的生命观念。通过让学生回答问题,提高其总结能力、独立解决问题的能力,体现教师立足于教材提问,既创设问题情境,又调动起学生的主动性,使学生主动思考出问题的答案,深入思考中学生解决问题,以此增强生物核心素养。此外,教师

(三)创设生物探究情境

高中生物教师总结多年教学经验,归纳出开展情境化教学,对于培养学生们的核心素养非常有利,由此教师进行教学工作时,非常重视运用情境化教学法,运用这一教学方法时,教师开展情境化教学,在此教学中教师根据课程内容,演示生物实验,从而创设生物实验情境,通过创设这一情境,能使生积极进行生物实验,例如:讲解“孟德尔的豌豆杂交实验”时,教师在讲解实验内容的过程中演示一遍实验步骤,然后要求学生按照实验步骤动手完成实验,同时提出学生需从实验中探究出生物知识,使学生主动按照要求在实验教学情境中自主探究、独立思考实验的整个过程,学生在思考和探究中总结知识点,有效提高学生独立思考能力、自主总结能力。并且,通过这种方式,能够让学生以亲手的操作而去感受植物的生长过程,通过对影响因素的分析,而更加了解不同生命形态的本质,以此有效推进学生生命观念的提升。

总结

总之,高中生物教师在培养学生生物核心素养的过程中,应注重改变传统的教学方法,从而在课堂教学中教师应重视开展情境化教学,以此落实情境化教学模式,运用这一创新的教学模式,能使生积极探索生物知识的奥秘,在不断探索中学生的综合能力得以提高,以及提升学生生物核心素养,同时取得非常好的教学效果。

参考文献

- [1] 刘海清. 基于核心素养的高中生物教学情境设计策略[J]. 中外交流, 2019, 26(21): 197.
- [2] 张晓琴. 高中生物课堂生活化教学实践与分析[J]. 中学课程资源, 2021, 17(3): 21-22.