

小学语文教学中学生心理健康教育的策略探究

吴华

(江西省九江市武宁县第四小学 江西 武宁 332399)

[摘要] 语文不同于一般的学科教育,它是一种德育教育,注重培养学生良好的道德素质,让学生有良好的修养,在未来的人生道路上越走越远。小学语文更是如此,面对小学生,我们需要向他们展示整个世界,帮助他们敞开心扉,融入世界。因此,有必要将心理健康教育渗透到小学语文教育中,心理健康教育是小学语文教育的重要组成部分,能激发学生的学习兴趣,促进教育活动的开展。

[关键词] 小学语文; 心理健康教育; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1864

在小学阶段,我们非常重视心理健康教育,使学生在面对未来的挫折和困难时能够有及时的应对策略,能够有能力调整自己的心态,从而防止在未来的环境中产生过大的压力。因此,小学语文教师可以结合语文知识中的心理健康教育内容,帮助学生更好地开展心理健康教育。

一、日常教学中融入心理健康教育

心理健康的内容可以巧妙地融入小学语文教学,课前介绍是教学活动的重要组成部分,教师可以整合心理健康的内容在引进过程中融入教育,这样可以缓解学生的紧张情绪,形成和谐的学习环境。在传统的教学模式中,学生的自主探究学习往往被忽视,导致学习效果不佳。基于此,教师应在教学过程中给予学生更多的自由思考的机会,并在课堂上运用幽默语言来吸引学生的注意力,平等、民主的关系可以激发学生的学习兴趣,从而更积极地参与教学。比如,在学习《怀念母亲》时,教师在学习课文后可以扩展教材内容,让学生畅谈母亲,学生们非常熟悉他们的母亲,在日夜相处的过程中,他们也能在每一个细节上感受到母亲对自己的爱。这样,这些关怀和感动就可以在课堂上与师生们分享,在这样的分享活动中,学生的情绪得到了很好的整理,对学生的心理健康也起到了积极的作用。

二、利用榜样的力量

在教学过程中,教师要树立好榜样,让学生学习,这种强化行为可以使学生从有意无意的例子中学习,并内化为自己的学习,从而更好地开展心理健康教育,小学语文教材有很多典型,可以帮助学生接触生活的方方面面。例如,在学习朱自清的《匆匆》时,教师可以向学生介绍文章的写作背景,分析作者的写作技巧,然后帮助学生模仿作者的写作态度,养成良好的学习习惯。在这个过程中,教师可以介绍鲁迅还有冰心,在这些杰作中,我们可以感受到鲁迅先生为国家 and 人民服务的高尚情操,也可以学习到冰心对生活的热爱和温暖态度,这些优秀的榜样可以帮助学生形成良好的思想认识,进一步模仿典型,提高学生的思想道德修养^[1]。

三、及时了解学生心理健康教育情况

学生反馈是教师教学活动的重要组成部分,在教育活动中,许多学生在学习过程中会有不同的反应,但这些反应是有规律可循的,在教学过程中,教师要掌握学生的学习规律,进一步巩固心理健康知识。小学生心理健康发展不是一成不变的,而是一个从量变到质变的动态发展过程,学生的个体差异是不同的,即使在同一个班级,学生的个体学习效果也是不同的。小学语文教学的出发点和归宿是立德树人,心理健康教育为学生终身学习奠定了良好的基础。因此,在小学语文教育活动中,既要注重对学生语文能力的培养,又要注重对学生情感态度、生活习惯和个性的培养。比如,在学习《为人民服务》时,教师可以利用多媒体设备带领学生回顾历史,回顾血腥的革命时代,认识那些为党和国家牺牲的英雄。英雄死了,灵魂还活着,在学习这些历史的同时,要逐步培养学生的自我反省能力,不断认识自己的不足,形成心理约束,这种心理约束行为会潜移默化地影响学生的生活,进而引导学生的行为^[2]。

四、创新心理教育策略

目前,心理健康教育已成为现代教育的重要组成部分,我国各级教育部门和学校已逐步将心理健康教育纳入学科教育教学活动,在这个过程中,教师也开始关注学生的心理健康策略,在教育教学中,教师可以采取多种创新的教学策略,将心理健康教育与学科有机地结合起来,多样化的教学策略可以激发学生的学习兴趣,进一步发展学生的健康心理,促进学生的全面健康发展。教材是教学活动的基础,但小学语文教材不应受到教材的束缚,而应不断延伸教材的内容。教材内容包罗万象,内容广泛,教材是语言的教学内容,也可以是心理健康教育的内容。其次,教师在分析教材时,要注意细化教材内容,深入挖掘教材背后的德育知识,尤其值得注意的是,教师在课堂教学中要时刻关注学生的反馈,真正使课堂内容服务于学生的未来发展,给学生一些人生启示。通过语文教学活动,优化学生个性,抓住发展机遇,开展生动的心理健康教育活动,从而更有效地开展小学语文心理健康教育,促进教学的创新发展^[3]。

五、及时与学生沟通交流

在语文教学中,教师要加强与学生的沟通与互动,时刻关注学生的状态,深刻了解学生的真实情况,以保证学生在学习中的正确性,遇到问题,教师可以及时发现并采取最合适的方法加以解决,必要时提供有效的心理帮助,使学生感受到教师的时时关怀,使学生得到一定的情感升华。由于家庭中的特殊因素,许多学生缺乏情感和社会责任感,如父母照顾和陪伴太少、家庭关系不和谐等,此时,教师需要在生活中给予这些孩子更多的关爱,让学生在学校的生活中补充生活中缺少的那种情感。除了课堂教育,在批改作业的过程中,教师可以帮助学生总结自己的学习,了解每个学生知识的掌握情况。在批改作业的过程中,老师可以添加一些评语,让学生在观看老师评语的过程中感受到教学经验,老师对他们的关心和理解也是对学生的一种特殊的鼓励方式。教师对学生的家庭状况和心理问题有一定的了解,下一步是进一步为学生解决问题,这样可以使学生更快乐地学习^[4]。

结束语

教师的目标是向学生全面传授理论知识,但在语文学科中,教师需要比其他学科的教师有更强的责任感,语文教学最终目的是提高学生的情商,教会学生更熟练地与人交流。语文教育主要是对学生思想心理教育,在学生的成长环境中,语文教育占据着非常重要的地位,也一直影响着每一个学生。

参考文献

- [1] 朱永柏. 探究小学心理健康教育在语文教学中的渗透[J]. 学周刊, 2016, No.283(07): 80-80.
- [2] 王新民. 关于小学语文教学中心理健康教育的几点思考[J]. 西部素质教育, 2015, 000(008): 92-93.
- [3] 匡艳影. 小学语文教学中学生心理健康教育的重要性分析[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018, 000(005): 30-30.
- [4] 宋晗. 小学语文教学中心理健康教育的渗透对策[J]. 中国农村教育, 2019, 000(021): P.141-141.