

高中语文课堂教学中学生自主学习意识的培养

王淑桓

(河北省泊头市第二中学 河北 泊头 062150)

[摘要] 语文是贯穿整个教育阶段非常重要的一门学科,是学生学习其他学科的基础。通过学习语文这门课程,能够培养学生的语言构建能力、思维能力、表达水平等,对于学生的发展具有促进作用。但是在当下的高中语文课堂中,学生的自主学习意识并不强,往往需要教师的不断鞭策,这并不利于语文教学质量的提升。文章就在高中语文课堂中培养学生自主意识的重要性进行阐述,提出在高中语文课堂中培养学生自主意识的策略。

[关键词] 高中语文; 自主学习; 意识培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.319

1 高中语文教学中培育学生自主学习能力的必要性

1.1 激发学习动机,树立终身学习意识

达到某个目标需要有充足的驱动力,学生只有充分发挥自身的意志驱动力,才能够投入语文学习的课堂氛围中。教师帮助学生树立自主学习意识,学生对于语文教学活动的参与热情也会有所提升。其次,高中学生主要面临的压力是高考,但实际上语文学习伴随学生一生的思想文化发展。在高中阶段培育学生自主学习的理念以及方法,有助于学生树立学无止境的良好学习态度,树立终身学习、终身发展的观念,不断地愿意接纳新的知识,以开放包容的心态吸收知识。

1.2 提升学生的语文学习效率

传授的教学课堂在长期的学习中容易出现效率低下的问题,教师的讲授过程带有一定的个人主观意识,并不一定适用于学生的个人学习情况。所以,现阶段高中语文教学中,教师必须了解学生的学习基础,结合其学习能力以及心理特点开展教学。一旦学生找到适合自己的学习方法,学习效率也会有较高的提升。

1.3 培育学生的创新创造意识

如今中学生接触的资讯比较发达,班级学生对于外界的事物有极强的求知欲和探索欲,有时候学生所了解到的信息比教师丰富。教师可以根据这一情况,凸显学生在语文教学活动中的主体地位,让他们的潜能得到一定的开发,形成良好的语文创新创造能力。

2 在高中语文课堂中培养学生自主意识的策略

2.1 树立正确的语文教学的理念,明确教学的目标

培养学生的自主意识,符合了新课程的基本理念,也能够提升学生对语文学习的积极性,培养学生的语文核心素养。而想要实现这一目标,就需要语文教师从根本上树立正确的育人的理念,明确在高中阶段开展语文教育的意义,转变传统的“只要学不死,就往死里学”的错误观念。虽然当下社会的竞争压力大,但对于人才的要求并不是掌握基础的知识,还需要具有一定的品质,保证青少年人格以及心理上的健康。语文教师可以具体从以下几个方面进行转变。第一,缓解紧张的学习氛围。有些学校从学生进入高一开始就高考倒计时,想通过这种方式提升学生学习的积极性。然而过于紧张的氛围,便会影响学生学习的自主性。因此教师要学会为学生降压,让学生可以在一种轻松的环境中学习知识,并给予学生自主预习和探讨的机会。第二,在课堂中创设多样化的教学方法,引导学生自主学习,让学生成为课堂的主人。第三,转变传统以分数论学习成果的错误理念,融入多元化的评价方式,让学生可以感受到学习语文的乐趣,增强学生学习的自信心。

2.2 鼓励学生主动预习,引导学生提出问题

在高中语文课堂中,教师想要培养学生的自主意识,就需要放手让学生对课程进行自主学习。通常高中阶段安排的语文课程较多,学习任务也很重,每一节课程的内容和时间安排都非常紧凑,此时教师就可以将一些基础的预习内容放在课前,让学生自主对课文进行预习。在预习的过程中,要引导学生提出问题。学贵有疑,只有产生了疑问才会促进学生动脑,动脑

便会拓展学生的思维,逐步培养学生的语文能力。如果一个学生在学习过程中没有疑问,其必然是一个不愿意思考,学习被动的学生。因此教师要重视在预习环节中学生的的问题。

2.3 融入课堂合作和讨论,引导学生自主剖析

在课前预习的基础之上,学生对文章已经有了初步的了解,也根据教师的引导,提出了一些问题,这些问题有较为浅显的,也有值得探究的。教师可以在课堂中随机抽取几名同学,对其课程的预习成果进行判定,接着根据不同学生的实际情况将其组成四人一小组,对课前所设置的问题进行解答。小组探讨环节是学生思维相互交流的过程,在这个过程中,教师可以私下观察每一个小组讨论的内容以及遇到的瓶颈。在接下来的授课环节,就以此作为重点,引导学生分析和探究。

2.4 引导学生自主命题,拓展学生语文学习思维

一直以来,学生做的习题均是围绕教师所设置的题目,或者是原有的习题本中的题目。这种教师出题,学生答卷的形式非常的普遍,然而这种普遍现象也使学生在长期备考中产生了一种厌倦的情绪。然而做试卷又是不可避免的,因此为了调动学生考试的积极性,教师就可以以学生命题,学生答卷的方式,开拓一条新的教学创新之路。首先可以营造一个激烈竞争的命题氛围,将学生分为四人一小组,组织命题比赛。其次,教师要教会学生命题的一些方式和方法,避免在命题环节过于随意,导致所命的题目缺乏科学性。另外,要讲述好比赛的规则,要求学生在一定时间之内做出某一组命题。最后在班级中比较谁的命题更好,更具有挑战性,更能够体现出文章学习的重点以及答题者的思维。通过这种引导学生自主命题的方式,实际上就是一种反向的思维在培养学生的自主意识,帮助学生在答题时从出题人的角度,考虑所需要考查的知识点,继而更好地完成题目。

3 结束语

高中语文教师在教学活动中,应尊重理解学生语文学习的基础差异,通过一定的语文创新教学模式,不断地尝试和积累语文教学实践经验,语文教师需要重视教学方法,提出启发性的问题,适当留白,逐步培养学生的自主学习意识,引导学生主动参与到学习中,优化高中语文教学的质量。

参考文献

- [1] 李金红.论学科思维导图在教学中对学生产生的深远影响——以高中语文教学为例[J].吉林省教育学院学报,2021,37(06):107-110.
- [2] 岳月平.小学高年级批注式阅读教学指导策略研究[D].大理大学,2021.
- [3] 秦英.“先学后教”模式在高中生物学教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2021.
- [4] 石和梅.高中英语对分课堂管理现状的调查研究[D].云南师范大学,2021.
- [5] 杨俊蓉.PCOT教学模式在生物学七年级上册教学中的实践研究[D].云南师范大学,2021.
- [6] 韩婧琦.中职语文教材助读系统教学研究[D].内蒙古师范大学,2021.