

# 浅谈中学语文教学中的德育渗透

田娇娇

(第四师伊犁职业技术学校 835000)

**[摘要]**德育一直贯穿学校教育的始终,中学阶段的语文学科就是德育渗透的最佳学科,语文教材也是德育渗透的最佳素材。新课程标准明确指出:“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的世界观和积极的人生态度。”因此,作为一名中学语文教师,在学生德育方面更有不可推卸的责任。

**[关键词]**中学语文;教学;德育;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.117

俗语“人无德不立,业无德不兴”高度概括了德育的重要性,尤其在举国上下努力实现中国梦的今天,“爱国、敬业、诚信、友善”的个人层面的社会主义核心价值观充分体现了德育是实现中国梦的关键所在。让学生德智体全面发展是新一轮课程改革的主旨,充分突显了中学语文新课标所强调的“培养学生审美情趣和高尚的道德情操”。

## 一、明确德育目标和计划

要认真钻研教材,从文本信息中寻找美德因素,明确美德教育目标,并制订美德教育计划。如:《我的母亲》——孝敬父母;《善良》——明辨善恶;《黄河落日》——传承经典;《爱莲说》——清正廉洁,洁身自好;《荷塘月色》——感受美;《师说》——尊师重教,谦虚好学;《劝学》——学习的重要性……

有了明确的目标,在教学过程中才能做到胸有成竹、有的放矢。制订计划是为了使美德教育的进程更有条理性。制订目标与计划是实施美德教育的前提基础,也是确保在教学过程中能渗透美德教育的关键一步。

## 二、提升学生的审美情趣

语文教师应该深入挖掘教材中人物形象的内心世界,使学生受到感染和震撼。语文课本中有“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的屈原,有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的文天祥,有“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的鲁迅等等,教师要通过引导学生分析文学作品中人物形象的语言、行动,使学生在剖析人物内心世界的同时,自己的内心受到鼓舞,情操受到陶冶。时间长了,就会产生一种认同,并以优秀人物为榜样,灵魂得到净化,努力追求真善美,做一个正直、善良、上进的时代新人,有利于学生一生的发展。语文教师在课堂教学过程中主要是让学生自己去感悟、分析典型人物的语言、行动以及细节描写,概括人物的性格和心理,引导学生从深入分析中感悟体验人物形象的社会意义,从而使学生在学习过程中受到美的教育和美的熏陶。

## 三、在作文中渗透德育教育

作文与做人密不可分,在作文中培养学生积极乐观、与时俱进的思想,对他们一生的发展都有很大帮助。因此,语文教师在作文教学中要重视学生的思想修养、审美情趣、意志品质的引导,挖掘学生的内心世界,培养学生高尚的人格,让学生在作文中表达自己的思想,体现正确的价值观、道德观、人生

观和世界观。要提高学生的写作能力,关键是培养学生感受生活和发现生活的能力。首先,要让学生主动积极地感受生活,要求他们留心观察身边发生的人和事,鼓励他们主动积极地参与生活。有了感受,学生才有素材和情感上的积累。其次,要引导学生去发现生活,教育他们正确地认识生活,让他们用心关注生活、领悟生活,培养他们热爱大自然、热爱生活、热爱祖国的高尚情操。通过写作,讴歌真、善、美,鞭挞假、恶、丑,对于培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣、形成正确的价值观和积极的人生观都具有重大的意义。

## 四、精心设计切入点渗透德育教育

语文教材选取的作品大多是名篇佳作,文学性与思想性俱佳,每篇课文都可以成为思想道德教育的素材。课文中充满了情感,包含着对人民的爱、对祖国的爱、对大自然的爱、对艺术的爱、对劳动的爱,这是人的高级情感。也就是说,课文中的情是引导“学做人”的必要铺垫。然而,思想不是靠讲解传递的,它是在感觉中、在认识过程中产生的。因此,语文教师要不失时机地抓住切入点,巧作引导,设法把学生带入课文描写的美好的情感世界中,让他们在其中得到熏陶与感染,从而让学生受到潜移默化的影响。

## 五、把德育渗透于朗读中

中学语文教材中的文章大都是思想深邃、情感丰富、语言精美。语文教学要用美学的观点,把这些美的人、景、事、物都展示出来,引领学生去发现美、欣赏美、感知美,让他们从愉快的美感中潜移默化地接受到思想教育。我认为达到这一目的的最佳途径就是朗读。朗读者进行朗读,听者听别人朗读,都是一种高尚的美的精神享受。在朗读的语境中伴随着自如的声音、悦耳的语调、生动的语气传入耳鼓,那深邃的思想内涵、高尚的情操也就同时流入听者的心田,激荡着他们的胸怀,陶冶着他们的性情,在高尚的精神享受中,在生动的美感愉悦中,提高着他们的精神境界。

总之,在教学中如何使学生自觉地接受爱国教育,树立正确的人生观、价值观,有待于我们每一位教育工作者深入细致地尝试与探索。

## 参考文献

[1]陈文房.浅谈中学语文教学中的德育渗透[J].新作文(教育教学研究),2009(9).