

微课在高中物理教学中的应用分析

尤俊

(玉山县第一中学 江西 玉山 334799)

[摘要]高中物理作为重要的科目之一,如何在开展课堂教学的过程中提高学生们的物理学习成绩,是目前物理教师关注度最高的问题之一,随着现代化教学技术的不断发展,各种优秀的教育技术都开始应用在高中物理教学之中,传统的课堂教学模式过于枯燥无聊,这种教学模式不仅无法提高学生们的学习兴趣,还会导致学生们开始抗拒高中物理教学。为了提高高中物理课堂教学的有效性,微课在高中物理教学中也成为非常主要的教学方式之一,通过微课教学方式不仅可以提高学生们的物理学习兴趣,同时也可以让学生们的主观能动性得到更加充分的发挥。

[关键词]微课教学;高中物理;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1099

新课程标准改革背景当中,高中物理教师在开展课堂教学的过程中,不仅仅要进行文化知识内容的传授,同时也要注意培养学生们的综合能力,微课教学就可以轻松的实现这两个教学目标,作为一种全新的课堂教学模式,主要是利用视频、图片和声音的模式进行知识传播,这样的课堂教学模式可以打破传统教学模式的限制,突破时间和空间的桎梏。微课在高中物理教学中的应用,也可以提高学生们的学习兴趣,让物理课堂教学更加高效。高中物理课堂教学开展过程中,教师一定要充分发挥微课的教学优势,重新认识微课,构建完整的微课教学体系,给学生们的物理学习打下更加坚实的基础。

一、高中物理课堂中的微课教学现状

(一)资料的选择不够合理

微课有着广泛的数据库,所以在教学资源的选择上非常广泛,教师在开展微课教学的过程中,需要选择不同的素材和资源制作课件,教师也需要学生全面发展,但是目前教育的发展方向依然以应试教育为主,在这样的背景中,学生的学习非常被动,微课教学过程中,学生们也非常容易抵触和抗拒微课教学,所以教师应该结合学生们的实际水平进行教学方案的设计,避免微课教学失去原本的意义,无法给学生带来课堂教学效率的提高^[1]。

(二)信息的筛选不够合理

微课教学的开展主要是利用多媒体信息技术,融入到课堂教学之中,可以让学生更加轻松的接触教学信息和教学资料,但是微课教学也存在一定的问题,高中阶段的学生本身已经拥有一定的独立思考能力,也有着一定的好奇心,很容易适应一些新鲜的事物,利用微课开展学习,可以让学生感觉学习是一种娱乐方式,这样一来就会不断提高学生们的微课学习效果,所以教师应该将正确的微课信息筛选出来,满足学生们的学习需求^[2]。

(三)教师和学生之间的互动不够优秀

课堂教学作为教师和学生之间的共同活动,教师和学生一定要拥有更加优秀的互动,这样才能够让课堂教学的价值充分发挥出来。利用微课教学开展活动,需要教师给予学生正确的引导,让学生将自己的主观能动性充分发挥出来,但是在实际的课堂教学开展过程中,教师为了迅速完成教学目标,经常会使用更加快捷的方式,出现这种情况的原因就是对于微课教学的认识不够充分。如果无法正确的应用微课开展教学,那么课堂教学效率也会出现明显下降,学生们会非常盲目的进行微课学习,长此以往下去,学生的学习就会非常明显的下降。

二、高中物理课堂教学当中的微课教学策略

(一)通过微课进行课堂教学导入

课堂教学开展过程中,课堂教学导入对于学生们来说非常重要,也是课堂教学活动开展的基础环节,利用微课进行课前导入,可以让学生在更加直观的角度下发现学习兴趣,积极主动的参与到物理学习之中,提高学生们的学习效率,保证物理教学计划的顺利实施。例如,教师在引导学生学习圆周运动

的时候,就可以利用微课教学方式来进行课前导入,教师在引导学生学习这个知识点的过程中,可以通过微课教学方式来进行课前导入,教学开展之前,教师可以播放时钟、电风扇、卫星环绕地球等运动的视频,学生观看完视频之后,教师就可以提出问题:这些运动之间有什么共同点?利用视频和提问引发学生的思考,让学生直观的了解圆周运动的概念,教师在这样的基础上开展教学,不仅可以提高学生们的课堂参与度,同时也可以让课堂教学资料更加丰富,给学生带来学习效率的提升^[3]。

(二)利用微课开展情境教学

情境教学作为一种全新的课堂教学模式,主要是利用实际课堂教学情境,将数学知识点融入其中,这样的课堂教学模式可以培养学生们的思考能力和实践能力,高中物理知识主要是又理论知识所构成,很多理论知识都比较晦涩难懂,但是其中包含的规律来自于学生们的生活,所以物理教学过程中,教师可以利用情境创设的方式,结合生活开展教学。例如教师在引导学生学习“光的折射”这部分知识的时候,学生们就会发现光的折射和物质密度之间的密切联系,同时也会影响到折射的角度。这些规律在生活当中都有所体现,所以教学开展过程中,教师就可以通过微课开展情境教学,教学活动开展之前,教师可以利用生活实际案例进行微课视频的制作,最为常见的现象就是筷子放到水杯中之后,我们就会发现筷子在水里面被折断了,但是拿出水杯之后筷子依然完好无损。另外日常生活中我们也可以清晰的发现水中鱼的位置,但是使用鱼叉叉鱼的时候却发现他没有在那个位置,这些都是光的折射所带来的影响,通过日常生活中的视频观看,教师再进行知识讲解,就可以引发学生对于问题的思考,提高课堂教学的有效性。另外在物理课堂教学中也有很多的教学难点内容,利用情境教学方式可以更加轻松的解决这些教学难点,帮助学生构建一个更加完整的知识体系,这对于学生们学习效率的提升来说有着非常重要的作用^[4]。

结束语

综上所述,初中物理教学作为一门基础性的教育科目,对于社会的发展和科学的进步来说有着非常明显的教育意义,高中物理课堂教学开展过程中,教师一定要利用因材施教的教学方式,展现学生们的自主性,培养学生们的综合能力,给学生未来的学习发展打下更加坚实的基础,培养出综合性更强的人才,进行更加积极有效的微课教学应用。

参考文献

- [1]沈诗佳.微课在高中物理实验教学中的应用研究[J].新智慧,2021(07):13-14.
- [2]王国华.探究式教学在高中物理教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(20):119-120.
- [3]程震惊.浅析微课在高中物理教学中的应用[J].考试与评价,2021(03):153.
- [4]刘家祥.微课在高中物理教学中的应用探微[J].成才之路,2021(06):120-121.