

小学英语自然拼读教学误区及优化

赵林燕

(江西省九江市都昌县大树乡中心小学 江西 都昌 332603)

[摘要]目前,英语是小学高年级学生重要学科之一,对于刚刚接触英语的学生们,教师一般结合学生的学习习惯和思维特点,进行针对性的拼读教学。教师通过充分挖掘教材内容,不断开发自然拼读法,从而在找寻学生学习英语切入点的同时,培养学生音素、语感等能力,促进学生找寻学习英语的优质路径。文章就小学英语自然拼读教学方式及优化策略进行简要的分析与探讨,希望能够对英语教师教学有所启迪。

[关键词]小学英语;自然拼读;教学误区;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2415

引言

英语在世界范围内有着广泛应用,我国政府历来重视英语教学,英语也是义务教育阶段的主要课程。小学英语教学中合理运用自然拼读法,增加课堂教学趣味性。针对自然拼读教学不完善的情况,通过联系教学实践情况给出切实可行的控制措施。

一、自然拼读教学策略在小学英语教学中应用的意义

小学阶段英语知识的学习,对于很多学生来说都存在着一一定的难度,主要就是因为学生的思维和智力发展并不完善,在这一时期,教师如果不能掌握正确有效的课堂教育方法,那么学生的知识学习也会遇到重重的障碍。教师在教学的过程中,就需要利用全新的教育方法,完善课堂教学的效果和质量,从而保证学生能够真正地接受有效的教学引导,提高学习的积极性。自然拼读这一教学方法在英语课堂上的使用,能够让学生对不同的英文发音有着清楚的掌握,也能够让学生利用自然拼读的形式,感受英语知识学习的魅力,提高学生学习的效果和质量。所以在课堂上,教师还需要有效地把这一自然拼读法的教学模式融入到课堂之中,从而提高学生学习的效果,保证学生能够在最佳的学习方法引导下,掌握英语学习的技巧,提高自身的学习能力。

二、小学英语自然拼读教学存在的主要误区

(一) 用于所有年龄段学生

部分教师觉得自然拼读法适合所有年龄段的学生,只要学生掌握了读音就可以依据读音拼写出单词,自然可以提升英语素养。但小学生年龄偏小且理解能力不足,如果不加选择的使用,会扼杀学生英语学习兴趣,不利于教学效率的提升。

(二) 与音标教学相混淆

自然拼读与音标教学法看似都是拼读教学,但本质上存在较大差别:自然拼读法借助字母与发音关系教学;音标教学则是利用音标标注进行发音拼读。但实际教学中很多教师将两者混淆,造成英语发音学习难度增加。

(三) 教学方法存在问题

英语课堂教学中教师忽略训练学生语音意识能力,特别是关于音节概念训练,依旧采取死记硬背的单词记忆方法,并未发挥自然拼读教学法优势。这些情况的存在,不利于教学质量提升。

三、小学英语自然拼读教学误区的优化措施

(一) 培养学生的音素、语感意识,提高学生的拼读能力

开展“自然拼读”教学法,需要形成良好的语言意识。为了培养学生的英语能力,教师需要从“音素、语感”等方面出发,不断丰富学生的英语情感,不断开发学生的语言思维,从而使学生在拼读过程中找寻到学习英语的最佳路径。在音素教学方面,教师需要摸索学生的认知规律和学习方式,逐步加强字母与音节内涵的衔接。教师围绕学生学习的“个性”,开展

系统性的音素教学,才能使学生更容易接受和吸收知识,促进学生提升英语综合能力。以牛津译林版教材Myfriends为例,教师想要提升学生的拼读能力,需要让学生明确friends中“s”的发音。教师讲述复数“s”的发音方法,使学生能够准确区分“s”和“z”音标。通过教师对学生进行更多的单词拼读训练,学生找到音素特点,学会标准化发音并拼写单词,才能从根本上夯实学生的英语基本功。在语感教学方面,教师需要秉承情境教学的原则,加大对学生的语感熏陶力度。通过结合文本知识内容,让学生摸索语调、语速,从根本上培养学生的拼读意识,促进学生养成良好的语言习惯。例如,教师在教Lookatme时,可以精妙地设计教学内容,利用一些小动作,吸引学生的目光。通过短语“lookat”的使用方法,给学生讲解该短语的意思和内涵。教师通过采用“分读”或“连读”的方式,帮助学生认知其发音特点,从而在做读音示范的过程中,刺激学生的感性思维,使学生能够准确掌握该短语的读法和用法。

(二) 把握学生的英语天赋特点,对学生进行专项拼读训练

为了提高学生的英语能力,提高学生的英语素质,教师需要尊重学生的个体差异,加大对学生英语天赋的发掘力度。教师对学生进行专项的拼读训练,不断提升学生的英语水平。在此过程中,教师需要结合教学开展形式,进行因势利导的拼读教学。教师在结合情境教学法开展自然拼读时,需要重视刻画情境的真实性。教师利用多媒体技术展示具体的英语形象,使学生在观察视频时有更多的学习感悟。例如,教师在讲英语故事时,可以利用多媒体技术展示故事的一些情节。通过冲击学生的思想,让学生品味单词的表达节奏,以及听单词的读音效果,逐步激发学生的英语情感,从而构建单词知识体系。此外,教师在结合游戏教学开展自然拼读时,可以在学生感兴趣的小游戏中植入一些单词拼读方法。通过让学生贯彻游戏规则,逐步帮助学生完成游戏任务。

结束语

想要优化自然拼读教学法,教师需要制定更好的教学策略。通过找寻拼读教学中的劣势和缺点,不断创新自然拼读方式,才能从根本上激发学生的英语意识和兴趣,促进学生在情境学习、游戏体验、专项训练中开发自身的英语天赋,掌握良好的拼读技巧,从根本上提升学生的英语素质。

参考文献

- [1]代乐.小学英语自然拼读教学优化策略探讨[J].新课程研究,2020(2):121-122.
- [2]陆利亚.小学英语词汇教学中自然拼读法的应用探讨[J].读与写:教育教学刊,2020,17(1):188.
- [3]陈晓红.浅探小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略[J].课程教育研究,2019(48):128.