

# 基于新课改下的初中化学教学策略

陈华鹤

(江西省宜春市丰城市隍城初级中学 江西 宜春 331134)

**[摘要]** 新课改背景下,我国初中教育内容和教育环境发生了深刻变化,很多初中化学教师开始摆脱应试教育理念的束缚,将更具创造性的教学策略融入主题教学环节,在一定程度上促进了教学实践活动的有效开展。为学生的成长提供良好的空间。以下我将详细阐述新课改下初中化学教学策略,相关观点仅供参考。

**[关键词]** 新课改; 初中化学; 教学策略; 具体分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.628

## 前言

在初中生逻辑思维能力和实践动手能力培养中,化学学科发挥着明显的优势。为此在具体教学中,初中化学教师要了解学生学习表现,结合学生自主学习存在的问题调整教学策略,提升对学生指导的针对性,从而保证学生可以掌握更多的化学学习技巧。

### 1. 利用多媒体设备,提升学生化学学习积极性

初中化学教师在实际教学中,要以实际的教学内容为基准,合理应用和巧妙联系现实生活中的实物,并且将这些实物活化,提升学生化学学习主动性。同时,教师要合理使用寓情于景的方式,在实际生产生活中有效应用书本上的化学知识和化学原理,并使用这些知识和原理去解释生活中存在的化学现象,引入具体的教学情境,让学生更加正确、全面的认知化学现象产生的根本原因。教师也可以在课堂教学中,科学应用多媒体教学技术,通过播放幻灯片等,学生可以直观地展示化学材料,给学生一种身临其境的感觉,让学生渴望解决化学问题,从而提升学生化学学习主动性和积极性。

初中生刚刚接触化学这门学科,因此会对化学知识的学习充满期待。这时教师要准确把握教学时机,通过使用多媒体设备培养学生化学学习兴趣。比如在学习《生活中常见的盐》这一课时,教师可以使用多媒体设备为学生展示利用盐消除道路上的积雪、配置生理盐水、腌制食品等过程,这样,可以将化学知识直观、生动地展现在学生面前。采用这种教学方式,将进一步延长学生在课堂学习上的专注时间,提高学生化学学习的效率。

### 2. 引入化学实验,通过课堂导入激发学生的学习热情

由于之前学生并没有系统性的接触化学实验,因此会对大部分化学实验产生浓厚的兴趣。这时教师可以将化学实验作为重要的课堂导入,使学生在化学课堂学习中保持较高的注意力。具体而言,教师可以在课堂导入环节融入与书本知识相关的化学实验,通过开展课前实验引导学生深层次思考化学原理,并且在这一过程中具有较强实践能力的学生会有亲自动手操作的欲望,这会为他们课堂更好的学习提供强大的动力。

比如在学习《我们周围的空气》时,教师可以在课堂导入环节开展化学实验。首先,教师准备两个瓶子,里面分别是氧气和二氧化碳,随后将燃烧的蜡烛放到这两个瓶子中,通过仔细观察学生会发现其中一个瓶子中的蜡烛很快自灭了,而另一个瓶子中的蜡烛燃烧更旺盛了,在这一过程中学生会产生强烈的好奇心,也会高度集中注意力。随后教师告知学生瓶子中的氧气和空气都是我们周围空气的重要组成部分,这样教师将会顺利从化学实验过渡到理论知识的讲解。总而言之,初中化学教师在实际教学中通过化学实验演示,可以让学生对空气知识的学习产生浓厚的兴趣,也会使学生在实际学习中保持浓厚的热情,进而从整体上增强课堂导入的活力。

### 3. 引导学生合作探究学习化学知识

在增强学生课堂学习参与性和构建高效课堂中,学生合作探究学习具有重要意义。初中化学教师在实际教学中,不能简

单的为学生灌输理论化学知识,要坚持以学生为中心,鼓励学生参与到合作探究学习中,增强学生课堂学习参与度,让学生在初中化学学习中形成良好的化学素养,从根本上增强学生化学学习能力。传统的化学教学模式是无法促进学生良性学习和成长的,为此教师要结合新课改要求,关注学生化学学习主动性的调动,培养学生自主获取知识意识,鼓励学生合作探究学习,让学生与他人更好的交流,从而深层次学习化学知识。

比如在学习《酸和碱之间的中和反应》这一课时,本节课教师会带领学生做化学实验,为了增强化学实验教学效果,教师可以在开展实验前将班级学生分为以5人为单位的化学实验小组,随后引导化学实验小组学生开展实验。为了顺利完成实验任务,小组学生需要共同分担实验任务,相互帮助,相互合作,在这一过程中学生不仅更加全面的接触到了化学知识,形成了良好的合作探究精神,而且动手实验能力也会有所提升。需要注意的是,在学生开展化学实验中,教师要积极扮演合理的角色,在适当的时机给予学生正确指导和一定的鼓励,从而为学生对本节课化学知识有一个深刻的认知提供重要保障。

### 4. 教师要及时反思化学教学技能

教育中使用的语言应该是简洁的,对于教师来说必须具备优秀的语言能力。初中化学是一门具有严密逻辑性和较强科学性的学科,教师在具体教学中要避免出现语言上的错误,否则将会影响学生课堂学习的注意力,教师应该保证教学语言的天然性。教师在保证语言简洁标准的同时,要保证表达方式的科学性,使化学教学充满魅力,能够吸引学生的注意力。好的板书有助于化学教学质量的提升,教师要提升板书应用的合理性,当写完板书后要及时检查是否存在错误。此外,初中化学教师要形成良好的绘画技能,因为在讲解化学知识中,会在黑板上画烧杯、酒精灯等化学器材,只有教师具备良好的绘画技能,才能有效吸引学生化学学习注意力。

### 结语

在新课程改革下,教学理念、教学方法、教学要求和教学内容都发生了一定的变化。初中化学教师要认识到这一点,在具体教学中全面落实新课改的要求,不断反思自身教学技能,合理应用实验教学法,针对不同的教学情况制定不同的教学策略,从而促使学生良性学习化学知识。

### 参考文献

- [1] 隋绍宏. 基于新课改下的初中化学教学策略研究[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(09): 193.
- [2] 丁润慧[1]. 新课程背景下农村初中化学实验教学的困境与应对策略[J]. 好家长, 2019(17): 91.
- [3] 邓霏. 新课改下初中化学教学中的分层教育探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(020): 147.
- [4] 胡爽. 新课程改革下初中化学教学的有效策略[J]. 女报: 时尚版, 2019(011): 1.
- [5] 李伟. 探究新课程环境下初中化学教学的生活化策略[J]. 新课程(教育学术), 2019(03): 58.