

思维导图在高中课后阅读中的运用

李淑芬

(南昌市湾里区第一中学 江西 南昌 330004)

[摘要]高中英语阅读已经成为高考考试中的重点内容,为了提高学生在高中英语阅读的能力,教师可以在高中英语教学过程中,让学生们在高中英语课后阅读中采用思维导图的学习模式,不仅能够使学生更加清晰地展现出学习中重点内容,同时也能够把较为复杂的知识点更加具体系统化进行划分,有利于提升高中生的学习效率。

[关键词]高中英语;思维导图;阅读运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1159

引言

近几年来,随着新课程逐渐的运用到高中英语教学中,高中英语阅读已经成为了英语学习的重要内容,然而现阶段的高中阅读教学的现状不容乐观,为了提高学生的英语阅读能力,高中英语教师可以采用思维导图的教学方式,学生们通过绘图能够充分的掌握好阅读学习的技巧,同时也能够帮助学生更快的理解文章的背景,从而提高学生们的英语阅读能力。

一、思维导图在高中英语阅读中的重要性

(一)有效激发学生阅读动机

思维导图又可以称之为思维脑图或者心智图法,它是一种放射性具体化的思维模式有利于打开大脑中的潜能,能够使学习者拥有更为清晰的思维,通过在高中英语阅读中采用思维导图的学习方式,不仅能够将阅读内容具体化和形象化,同时也丰富了学生们的思维图片。还能够帮助学生尽快的提高英语阅读效果,进而有利于激发高中生们的英语阅读动机^[1]。

(二)有效加强学生阅读活动

通过课后让学生采用思维导图应用到高中英语阅读学习当中,不仅能够最短的时间内吸引高中生的注意力,同时也能够很快的回答出教师所提出的不同问题,这样也能够强化教师和学生之间的沟通能力,在此过程中也会激发学生们的发散性思维,从而促进学生进行对英语阅读的探索欲望和求知欲望,最终提升高中生对英语学习的兴趣,所以课后在高中英语阅读中采用思维导图的方式是十分有必要的。

(三)有效突出阅读内容的关键点

通过在英语阅读课后让学生们利用思维导图进行学习,不仅能够将重点或者难点的知识向外延伸产生结构图,同时也能够让学们尽快的通过重点内容找到与之密切联系的其他知识点,紧接着划分不同层次的英语知识构架,使学生们能够更为直接,清晰地找到英语阅读中的难点并能够加深记忆,进而提高学生们的英语阅读能力,促进教师的英语教学效果。

二、思维导图在高中英语阅读课后的运用

(一)绘制思维导图,让文本预习更有成效

由于高中英语阅读内容比较复杂,所遇到的单词和语法以及词组比较繁多,学生的学习程度也不尽相同,有的学生在预习英语阅读课文时比较随意,通常情况下,也是随便看一眼,这样根本达不到实质性的学习效果。这就需要教师采用绘制导图的教学方式让学生们能够准确地分析图像中的具体内容,通过学习英语阅读课程前,让学生绘制出思维导图,这样会增加学生们对英语学习的兴趣,同时也提高了学生自主学习英语阅读的能动性。

例如,在学习高一英语《Wildlife protection》这节课前,教师可以给学生们布置一些预习环节,比如,采用思维导图的方式梳理一下这篇文章中所要表达的思路以及提出一些所要解决的问题,通过采用这种学习任务,让学生们深刻的认识到有关于 endangered animals and wildlife situation and protection. 的相关信息,同时也通过联想记忆的方式,把不会的词组,比如, pay attention to 可以用 arrest/draw one's attention 来代替 die out 可以用 die of/from 来描绘出相关的短语,这样能够使学生的预习方向更为明确,而且学生也能够通过边阅读课文边画思维导图,加强学生对英语阅读内容的记忆。

(二)展示思维导图,让阅读课堂更高效

根据高中英语新课程的标准,在高中英语阅读教学中不仅需要提升学生的基础语言能力,还需要学生深入地了解英语阅读文本中语言材料,并且能够从客观的角度深度的分析教材中的内容,高中英语阅读中的文本题材通常会有议论文叙述文或者说明文等等,为了让学生们更好的掌握对不同文本题材类型的区分,高中英语教师可以先自己采用思维导图,告诉学生们如何对阅读文本题材进行区分,直接解读英语阅读内容中的要素,这样才能够提高课堂的教学效果^[2]。

例如,在讲解高三英语《Environmental Protection》这篇文章时,教师可以在课上采用思维导图的方式,先对这篇英语课文进行阅读题材的分析,然后找到课文的关键词汇,比如,将 global concern, the destruction of our environment, Environmental protection 等关键词汇,运用树型思维导图分层次的解读英语阅读内容,同时也能够运用思维导图把重点词组或者英语语句详细的罗列出来,比如,承担保护环境的责任用英语的表述方式可以用 bear 也可以用 shoulder 或者用 take the responsibility to protect our environment 来表述,教师也可以让学生们课下通过教师的演示方式,自己绘制出对这篇英语内容中的重点知识框架,通过找出不同的信息点然后对比发现,能够尽快的完成对英语课文的理解,从而调动学生们对英语学习的积极性。

(三)不断的丰富学生的学科知识

高中英语教师在讲解英语阅读教学时,不仅需要学生能够有效的掌握课本中的基础知识,还要从不同的渠道中补充一些课本中没有的知识点,教师可以让学生们通过课后搜集有关于本节课的相关知识点,然后利用思维导图的方式,添加更多的英语知识内容,这样不仅能够提高高中生们的英语基础能力,同时也丰富了学生们的思维空间,从而为以后的英语学习发展奠定了良好的基础^[3]。

比如,在学习高二英语《Body Language》这节课后,教师可以把学生分为不同小组的学习模式,让学生们通过网络或者阅读课外资料搜集一些有关于不同国家的身体语言,来构建出更为详细的思维导图方式,这样不仅能够将不同的文化背景具体化和可视化,同时也能够帮助学生加深对英语阅读内容的理解,学生通过找出课外阅读的资料并加以分析,也有助于提高学生们的思维能力,并且能够将阅读知识点中抽象的内容,转化的更为清晰,具体的内容,以此培养学生们的英语思维能力和综合语言运用能力。

结束语

通过在高中英语阅读教学课程后,让学生们采用有效的思维导图学习方式,不但能够帮助学生养成自主学习英语阅读的好习惯,同时也有效的提升高中生归纳和整理学习内容的的能力,通过在课后加强复习内容,从而达到了学生温故而知新的学习目标,起到了事半功倍的学习效果,进而为以后的英语教育发展注入了新的活力。

参考文献

- [1] 丁红燕. 融入思维导图的高中英语阅读文本浅析[J]. 时代教育, 2018, (2). 101.
- [2] 王冰. 思维导图在高中英语阅读教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018, (19). 99, 126.
- [3] 王晓东. 基于思维导图的高中英语阅读教学应用效果分析[J]. 校园英语(上旬), 2015, (1). 108-108.