

在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯

蒲柳

(四川省成都市简阳市三星小学 四川 简阳 641400)

【摘要】科学是以培养学生科学素养为主要目的,积极倡导学生亲自动手实验以及将探究为主的学习活动,通过这样的方式来培养学生的好奇心和求知欲,使学生学会探究解决问题的策略。小学是学生学习生涯的基础阶段,这个阶段学生开始学习养成良好的学习的习惯和能力,所以说小学是学生学习的重要阶段。这个阶段给学生讲一些科学知识,有助于学生养成用科学解决事情的习惯,并要求教师在教学的过程中,融合对学生良好学习习惯的培养。因此在教学的过程中教学方法是非常重要的,因为只有教师在教学的过程中掌握了正确的教育方法,才能激发学生的学习兴趣,才能促使学生积极地投入到科学的学习中,并掌握一定的科学知识。

【关键词】小学科学;良好学习习惯;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1575

一、通过引导,激发学生学习兴趣

兴趣是推动学生学习的原动力,所以在教学的过程中,需要教师激发学生对于科学的兴趣进而引导学生进行观察能力的培养。在兴趣的驱使下,学生能够积极主动的进行学习,并能够提升学生的学习效率和教学效果。

例如:教师在讲解《校园的树木》时,教师可以提问学生“这世界上没有两片一模一样的树叶,没有两个完全相同的事物,小朋友们信不信呀”,这时小学生会进行辩驳,而教师可以利用小学生生性喜欢游戏的特点,进行教学。教师就可以通过多媒体展示树叶想过的图片,并让学生在两张相似的图片中找出不同之处,并告知学生找的最多的学生有奖励。在奖励的驱使下,学生会对于教师展示的图片产生极大兴趣,并能够全身心的投入到找不同的游戏之中。在学生找到之后,教师再次进行引导,“图片中我们可以观察出不足之处,但是实际生活和图片是不一样的,所以小朋友们,我们去校园里观察一下吧”,然后带领学生进行校园树叶的观察,在观察的过程中,可以见到学生在地上捡叶子,进而对学生发问,叶子为什么会在地上,进而融入对于树木生长环境、生长周期的教学。在观察的过程中,不仅能够抓住学生的注意力,还能有效地激发学生的兴趣并将教学融入其中。

二、设置疑问,培养学生探究学习习惯

科学观察是有目的的感知活动。在目的明确下,学生能够有效的进行学习和操作,并且学生能够对于观察现象有正确的认知和理解。

例如:在学生学习《动物》这一单元时,教师应该在观察之前,与同学进行讨论,在观察的过程中,学生需要观察什么,观察的目的是什么。教师可以通过媒体,将问题列在屏幕上,让学生带着目的进行观察能够促进学生培养观察的好习惯,并能够快速有效的得到观察的结果。

如学生在观察金鱼时,教师可以引导学生,“说到金鱼,小朋友们想到的是什么呀”,学生会回答金色、游动、水等有关词语,进而教师可提出疑问,“金鱼在水中会呼吸么,怎么样进行呼吸,金鱼可以在水中呼吸生活,那金鱼对于水的环境有什么要呢”等问题,逐渐引导学生进行深层次的观察和探究。在问题的指引下,学生会集中精力对于金鱼的生活环境等进行深度观察并得出结论。这样在目的的指引下,学生不仅可以集中注意力,还可以通过自己的探究对于问题进行更深的掌握和理解,进而培养学生对于学习探究习惯的培养。

三、有效留白,促进学生自主学习

留白是中国艺术作品创作中常用的一种手法,指书画艺术创作中为使整个作品画面、章法更为协调精美而有意留下相应的空白,留给欣赏者充分想象的空间。在教学过程中,老师也可以通过这样的教学手段,促进学生对于知识的思考和探究。有效的留白有利于锻炼学生的思维能力,促进学生自主思考的进行,从而提升学习和思考能力。但是在小学科

学教育的过程中,老师往往是在讲解知识和操作要领之后,直接让学生进行操作,并没有留给学生思考的时间,因此学生对于掌握的知识只是停留在表面,并没有进行完全掌握。因此在小学科学教学过程中,需要老师给学生留有足够的思考空间。

例如:在学生学习《点亮小灯泡》时,在老师讲解完知识点后,可以要求学生进行思考,通过现有的器材,如何点亮自己手中的小灯泡,并将自己通过课本学习得出的思路 and 连接方法画在纸张上,画完之后在进行实验,这样不仅能够明确教学目标,还能让学生在操作实验的过程中更顺畅,以此能够更好的掌握知识。通过留白的方式能够让学习对于所学的知识进行更深层次的学习以及更完全的掌握。因此留白的方式,不仅能够促进学生思考能力的发展,还有利于提高学生自主学习的效果,由此促进学生的学习。

四、情景化教学,培养学生用思维方式解决问题的学习习惯

小学科学的知识多数是抽象的、难以理解的,而小学生的认知能力较弱,因此对于很多知识都是难以完全掌握的。这样就会将原本生动有趣的科学课,变成了枯燥无味的理论知识课,而这样的课堂环境是无法带动学生进行学习思考的。情境教学结合课本上的知识,进行整合并开展相应活动,通过这样的教学方式,可以让学生能够更加直接清楚的掌握知识,并且能够有效的促进学生思维的发展。

例如:在学习《宇宙》这一课时,在讲解太空知识的过程中,老师很难通过口头的描述,让学生理解在太空中失重的意思,也很难讲解太空中各大行星的运动特点及轨迹,这时老师就可以上网准备一些小视频,通过视频的讲解,学生可以更加直观的感受太空的知识,还能够加深学生对于知识的印象。以月亮为例,通过在讲演前,老师对月亮的介绍和提问,激发学生的兴趣和探知思考能力。老师可以设问:在中国神话故事中,嫦娥和玉兔是居住在月亮上的,那同学们想不想知道神话故事究竟可以不可以发生呢。从而引领学生进行更加积极主动的参与到知识的探究当中,以此强化了学生思维能力的锻炼,并为思维能力的提升打下了坚实的基础。

结束语

综上所述,小学生是学习能力极强的时候,因此在教学过程中,小学科学教师可以通过多种教学模式的开展,能够培养学生各种学习能力的养成,进而在学习能力的驱使下,养成良好的学习习惯,以此能够促进学生的学习,并有效地提升学生的学习成绩和学习效果。

参考文献

- [1]章晓凝.小学科学教学中培养学生良好学习习惯的路径探讨[J].魅力中国,2020(29):251.
- [2]侯玉芬.在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J].青春岁月,2019(23):299.