

小学特殊教育语文教学策略分析

符晓兰

(广昌县特殊教育学校 江西 抚州 344900)

[摘要]随着素质教育的进步和不断发展,我国语文教学水平也取得了一些进步,教育行业是学生接触社会的重要途径,尤其是特殊教育,特殊教育和普通教育存在很大的不同,在对学生进行教育的时候依然具有很大的难度,语文学科又是学习过程中的重要科目之一,在对小学生进行语文教育的时候,需要考虑到学生的接受能力和学习情况,在新课程改革的大背景下,虽然教师的教学水平和教学质量都得到了提高,但是传统的教学方式仍然限制着教学工作的开展,本文将围绕小学特殊教育语文教学策略为话题展开讨论。

[关键词]特殊教育;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1470

前言

小学语文是学生在学习过程中重要的科目之一,也是学习其他科目的基础,旨在培养学生的人文素养,学生在学习语文知识的时候,难免会遇到一些困难,特别是对于特殊学校的学生来说,特殊学校的语文教学方式和普通学校存在着很大的差异性,在讲解语文知识的时候,需要坚持以人为本的教学理念,站在学生的角度思考问题,让学生可以学习到更多的语文知识,那么如何开展小学特殊教育语文教学工作呢?这也应该是教育工作者都在思考的话题,作为语文老师,应该要创新教学方式,打破以往的教学理念束缚,在开展特殊教育语文教学工作的时候做到具体问题具体分析,提高语文的教学质量和教学水平。

一、小学语文特殊教育在教学过程中存在的问题

(一) 教学手段难以开展

特殊学校的学生跟普通学生在理解能力上有一定的距离,对于特殊教育语文教学来说,语文老师面临的最大问题就是和学生无法有效的沟通和交流,如果师生之间无法建立和谐关系,语文教学就难以开展,很多语文知识点对于普通学生来说简单易懂,但是对于特殊学校的学生来说就需要花费很长的时间,这就导致了特殊教育语文教学得不到效果,学生无法取得良好的成绩。

(二) 师资力量不足、专业能力不高

在对学生进行教育的时候,最重要的是要依靠强有力的师资作为教学支撑,然而在实际开展教学工作时,特殊学校没有形成强有力的师资队伍,老师的教学水平和专业度有待提高,特殊学校之所以特殊,就是因为和普通学校之间的差距,因此在开展语文教学的时候,对语文老师的教学水平有更高的要求,如果师资力量不足,专业能力不高,就会导致教学工作难以开展,因此,要想提高特殊学校小学语文教学工作,需要提高老师的薪资待遇,利用这样的方式吸引更多专业的师资队伍和人才,构建专业化的师资队伍。

二、有效提高特殊教育学校小学语文教学的举措

(一) 转变教学观念

针对从事特殊教育的工作者来说,需要具备一定的耐心和恒心,同时也需要摆脱传统教学观念的束缚,在对小学生讲解语文知识的时候,应该坚持以人为本的教学观念,从学生的实际情况出发,让学生可以学习到更多的语文知识。语文老师要摆正心态,对学生要平等对待,不要歧视和轻视学生,要对学生不放弃,通过自己的努力去感化学生,使得学生可以感受到语文老师的关心和爱护^[1]。

例如:老师在讲解《燕子》这一门课程的时候,可以跟学生耐心的讲解课程,然后对学生进行细心辅导,利用老师的爱心感化学生的心灵。学生在学习语文知识的过程中,可能会存在理解能力差、反应迟钝等现象的发生,如果学生犯错误了,老师不要采取较为强硬的说教方式,要通过和蔼可亲的语气,对学生进行指导和帮助,让学生可以更加理解语文知识的内容,掌握良好的学习方法,提高学生的学习能力,帮助学生获得更好的学习方式,培养学生的人文素养。

(二) 创新教学手段

以往老师在讲解语文知识的时候,基本上是占据主导地位,学生被动的接受知识,采用填鸭式的教学方式。对于普通学校的学生来说,虽说这样的教学方式存在一定的滞后性,但是经过实践证明,可以在一定程度上提高学生的学习成绩,但是在对特殊学生讲解语文知识的时候,就不可以利用这样的教学方式,想必大家应该都知道,特殊学校的学生在生理上和心理都存在着很大的不同,这就代表学生在接受新事物的时候较慢,因此作为语文老师,应该创新教学方式,利用现代信息技术手段,培养学生的学习和爱好,提高学生的学习能力和理解能力。

例如:老师在讲解《观潮》这一门课程的时候,如果按照以往的教学方式,仅仅依据语文教案的内容进行讲解,别说是特殊学校的学生,就是普通学生也很难理解。语文老师可以将多媒体教学方式引入到语文教学中,让学生可以通过视频的播放形式,加深学生的学习印象,让学生可以通过声情并茂的形式学习语文知识,这样的教学方式不但可以吸引学生的注意,还会激发学生的探索欲望,让学生感受到语文课堂的趣味性。

(三) 加强交流沟通

老师和学生的接触时间最长,如果学生一旦出现任何问题,作为老师应该是第一时间发现的,素质教育要求老师不仅要关心学生的理论成绩,还要促进学生身心健康的发展,学生在学习语文知识的时候,应该和老师进行有效的沟通,让老师可以随时掌握学生的心理情况。针对于特殊学生来说,教育的主要目的不仅仅是让学生学会基本的理论知识,还要让学生像正常人一样去工作去生活,让他们真正的融入到社会中,因此老师在讲解语文知识的时候,需要加强和学生之间的沟通,提高学生的学习兴趣^[2]。

例如:老师在讲解《雷锋叔叔你在哪里》这一门课程的时候,为了实现教学目的,老师可以通过提问方式开展语文教学工作,利用一问一答的方式不仅可以营造活跃的课堂学习氛围,还可以构建和谐的师生关系,除此之外,老师还可以带领学生购买生活用品,提高学生的自理能力,让学生可以增加知识积累,感受到语文知识的魅力,体会到老师的关心。

结束语

总而言之,在开展特殊教育小学语文教学工作的时候,需要从学生的特殊性着手,要求学生可以学习到更多的语文知识。老师需要转变教学观念,平等对待每一位学生,创新教学方式,激发学生的学习兴趣,让学生可以和老师构建起和谐的师生关系,提高语文教学质量和水平。

参考文献

- [1] 王小军. 特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 散文百家, 2020(32): 130.
- [2] 范利平. 特殊教育小学语文游戏化教学运用探略剖析[J]. 学周刊, 2020, (34): 181-182.