

# 中小学语文课堂教学与个性培养方法

宋燕

(喀什地区教师培训中心 新疆 喀什 844000)

**[摘要]**课堂教学内容往往会对学生的兴趣产生影响,而教学方式的选择则会影响学生的个性发展。也就是说,在实际教学过程中,如果教师过分注重学生的成绩,忽略学生个性化培养,是不利于学生的多元化发展的。在本文中,将就目前中小学阶段语文课堂教学现状进行分析,并提出相关解决策略,旨在优化中小学语文课堂教学,促使学生的全面发展。

**[关键词]**中小学语文;个性化培养;原则

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1389

新课程改革和素质教育的提出,使得中小学语文教师不得不顺应改革发展的要求,从传统教学理念中挣脱出来,用新的教学方法去培养学生,尊重学生,使得学生在语文学习的过程中成为一个德智体美劳全面发展的优秀人才。众所周知,“一种米养百种人”,学生会因为家庭环境等不同而存在差异,而这这就要求教师在教学过程中尊重学生的差异,并使其的个性能够得以发展。

## 一、中小学语文教学个性化培养的基本教学原则

### (一)教育与趣味并存

中小学阶段的语文教学重点在于如何使得学生在学习过程中形成正确的道德观念和思想品质,并具备良好的行为举止。而中小学阶段的语文教师要如何才能够更好地培养学生的个性化呢?在具体教学过程中,教师要充分发挥教学内容的指导性和教育性的作用,使得学生能够从中体会到语文学习的真正意义,并发挥自己的主观能动性。与此同时,学生的个性会随着年龄的增长越发突出,这就意味着教师在教学中必须重视教学内容的引导性和启发性,用多样性的教学方式引导学生学习,刺激学生的求知欲,进一步培养学生的个性化。

### (二)传统与现代并用

中华民族具有五千多年的历史,且造就了许多伟大的历史人物和留下了丰富多彩的传统。我国优秀传统文化对于学生有着重要的教育意义。中小学阶段的语文教师如果想要培养学生的个性化,可以将现代文化与传统文化相结合,一方面让学生感受传统文化的魅力,另一方面也要让学生感受现代社会的飞速发展。也就是说,教师在具体教学过程中不要过于死板和拘谨,不然就会抑制学生的个性化发展。现代文化与传统文化的有机结合,更容易让学生产生语文学习兴趣。为此,教师要能够敢于打破传统教学模式的局限,对教学方式和教学内容进行创新,始终保持语文课堂的新鲜感和趣味性,为学生的个性化发展提供基础保障。

## 二、中小学语文课堂教学与个性培养

### (一)以课堂导入为个性教育的渗透载体

中小学阶段的语文教师必须重视课堂导入,且以此为载体渗透个性教育。众所周知,兴趣是最好的老师,而只有在激发学生兴趣的前提下,才会使得学生积极投入到课堂学习中。也就是说,课前导入是否具有吸引力,将会决定学生的课堂参与度。中小学阶段的学生正处于人生发展的关键时期,具有较强的可塑性。为此,教师可以在课前导入的部分下功夫,尽量体现语言的魅力。

以《中国石》的教学为例,学生们对这篇文章本来就存

在异议,大部分学生认为石头根本没有描写的价值。那么教师就可以抓住学生对文章的不同看法,设计课前导入:“生活周围有着许多看似不起眼,但却有着深刻含义的事情,如蜜蜂毫无所求地为人们酿蜜、大西北中的白杨、停电时无私奉献的蜡烛等等,它们看似不起眼,但缺少了它们,我们的生活肯定会有所影响。同学们,你们说是吗?”话音刚落,学生们纷纷打开课本开始阅读文章。通过课前导入,引发了学生的阅读兴趣,使得学生产生了学习动力。教师可以根据教学内容、学生反映等进行课前导入的设计,以便于更好地抓住学生的注意力,使得学生能够主动发挥其主观能动性,培养学生的个性化发展。

### (二)进一步挖掘教材内容的特点,吸引学生注意力

中小学阶段的语文教师要充分挖掘不同教材内容的特点,并以此激发学生的求知欲,活跃课堂氛围,发挥学生的主体作用。学生是否能够主动学习取决于其是否具备充足的学习动力,而学生的学习动力来自于兴趣。对于中小学低年级的小学语文教师而言,要充分挖掘教材内容原本的趣味性,以此培养学生的个性化发展。而中小学高年级则可以适当结合个人理想、社会现实开展教学活动。

以《蛇与庄稼》的教学为例,教师在讲解的时候可以适当延伸到生物圈生存等相关的知识;而《白杨》的教学则可以重点突出以物写人的写作方法,引导学生可以在后续写作中运用新的写作方法;《飞夺泸定桥》这篇文章则可以对祖国的热爱和自豪为教学重点,告诫学生随时具备危机感,并引导学生树立远大理想。可以看出不同文章,其教学重点有所不同,能够培养学生不同的个性。为此,中小学阶段的语文教师要能够以教学内容为基础,结合学生实际情况开展有意义的教学活动,使得学生的个性能够得到发展。

实际上,在素质教育不断推进的今天,学校、家长、教师甚至是学生本人都能够充分意识到个性化发展的重要性。当前不管是哪个学科的个性化培养都处于摸索阶段,需要大家的共同努力。中小学阶段的语文教师在教学过程中要扮演好引导者的角色,注重教学内容特点的挖掘,选择合适的教学方式,尊重学生的个性化,真正意义上实现学生个性化培养的目的。

## 参考文献

[1]卢明端.会阅读深意,得语文要领——中小学语文个性化阅读能力的培养[J].中小生作文辅导(上旬),2018(7).

[2]屈秀琦.中小学语文教育对学生个性的培养的探究[J].作文成功之路(下),2018(2).