

# 探究趣味识字教学法在小学语文教学中的应用

柯千

(江西省樟树市经楼镇中林小学 江西 樟树 331209)

**[摘要]**小学阶段是学生识字的重要阶段,学会认字后学生就可很好地学习其他学科。实际教学中,有的学生生字辨识有难度,原因在于汉字构成差异大,对于年龄较小的学生而言识记与分辨有一定难度。不同汉字学生必须明确汉字构成,养成良好识字习惯。而趣味性识字可为学习增添趣味,缓解学生学习压力,确保轻松完成教学任务,对小学语文教学质量的提高具有非常重要的意义。

**[关键词]**趣味识字;小学语文;应用;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.228

## 引言

小学低年级是识字的关键阶段,但这一阶段的学生往往缺乏对识字的兴趣和积极性,导致学生无法真正领会和掌握识字方法,对识字教学质量有很大的影响。在新课改背景下,小学语文学科核心素养对识字教学提出了更为精细化的要求,要求教师在课堂教学过程中要不断创新识字教学方法,提升课堂教学的趣味性和科学性。

### 一、加强小学语文识字能力的意义

汉字是中国人民对国家优秀传统文化的特殊表达,更是代表着中华民族的重要文化符号。汉字对于全体中国人来说不但是一种思维活动,更是中国人最基础的价值观念与爱国精神。书法艺术更是中华民族优秀文化的精华与灿烂瑰宝。“文如其人”更是一种历史悠久的判断人的重要标准,但是现阶段智能电脑与手机的发展对语文识字教学产生了一定的冲击,汉字教学正在面临着前所未有的挑战。而负责传承传统文化的小学语文教师也需要勇于承担时代重任,只有教师通过积极主动且深入的探索识字训练的规律与方式,充分调动小学生的识字兴趣,才能够让小学生充分认识理解汉字,发现汉字之美并爱上汉字,如此不但可以提高小学生汉字识字与书写的能力与技巧,还能够充分发挥汉字的文化光芒,促进我国优秀传统文化的传统与发扬工作,推动小学生的全面提升。识字是小学阶段学习的一个重要知识,是学习语文学科以及其他所有学科的基础。在语文学习过程中,学生只有具有一定的字词量才能更好地开展语文学习,教师才可以顺利进行下一阶段的教学。识字教学在语文的教学内容中占据着重要的地位,识字教学主要是为了通过一些有趣的事情帮助学生记住每个字词。此种方式可以让小学生有效克服自己的畏惧心理,促进小学生学习能力的提升。

### 二、趣味识字教学法在小学语文教学中的应用

#### (一) 激发学生学习兴趣

小学生对学习生活中的诸多新鲜事物均有很高的兴趣,有足够的兴趣参与其中。因此,教师可以进一步挖掘和发挥学生的这一特点,帮助学生激发识字的兴趣。为更好地激发学生的识字兴趣,教师可将教材的知识点与学生的实际生活结合起来,以此来增强学习的趣味性,引导学生亲身体验和感悟,更好地记忆生字。比如在人教版二年级上册《坐井观天》一文教学时,学生会很容易混淆“喝”与“渴”两个字。为此,为帮助学生更好地理解“喝”与“渴”两个字的区别,教师可以引导学生联系实际生活来学习。教师可以提出这样的问题:“各位同学,平时你们为什么会口渴?”学生会说:“因为身体里缺水,才会口渴,所以‘渴’字会有三点水。”继续提出问题:“口渴时喝水要用什么来喝?”学生会说:“喝水要用嘴巴(口)来喝,因而是口字旁。”通过这样的方式来教学,相信学生可以快速理解“喝”与“渴”两个字的意思,并深刻记忆。

#### (二) 构建良好学习氛围

合作学习是一种广泛应用于小学课堂的教学模式,可以构建良好的学习氛围,对提升学生合作意识和能力有十分关键的意义。因此,在日常教学过程中,教师可以考虑将学生分组,

采用分组合作竞争的方式来开展教学。比如,教师可以在课堂上设置几个识字的任务,让各个小组竞争学习,看看哪一个小组可以在最短的时间内认清所有的生字。对于最快的小组给予奖励,以此来调动学生的学习积极性,同时培养学生交流合作的能力。再比如,教师可以设置相应的学习任务,让每一个小组的学生分别承担学习任务,让他们去独立学习,而后再对知识点加以汇总。通过这种教学模式,一方面可以帮助学生挖掘学习潜力,培养学生独立思考和独立学习的能力,另一方面可以帮助学生认识到合作学习的重要性,这对学生今后的全面发展意义重大。为确保识字教学的效果,教师要对以往的教学评价模式进行全面改变,应用多种评价方式来获悉学生的学习情况。在教学质量评价过程中,教师要将重点放在两方面。一是评价学生对一个字的外形、意义、读音的掌握能力,比如教师可以将单独的一个字放到一句话中去,让学生去理解和领悟,以此来明确学生对生字的掌握程度。另外,教师可以让学生自评和互评,并与其他学生就学习情况进行深入的交流,掌握学生识字过程中所存在的困难,继而制定更为有效的教学方法,实现预期的识字教学目标。

#### (三) 结合生活实践开展趣味性识字教学

小学阶段学生识字时,老师有效融合识字教学与生活实践,利于引导学生更好地理解已学汉字,增强学生的记忆力。因而,实际教学中老师可以借助生活实践开展趣味识字教学,要尽可能融合学生已学汉字与生活实践,实践中探索最佳记忆方法。例如,“看”下面为“目”,写的时候很多学生会把“目”写为“口”或“日”。此种情况下,老师要适当地引导学生,提问学生孙悟空看路方式,由学生模仿孙悟空。模仿后老师再继续讲解告诉学生看下面为“目”,代表眼睛,平时利用眼睛看各类事物而不是口,也不是日。通过实践就可发现,此种识字教学方式能够在识字与写作中引导学生尽可能避免错误,加深汉字印象。日常生活中有很多汉字,老师可将识字教学结合学生生活实践,以此激发学生的识字欲望,同时在轻松、愉悦的氛围中确保学生更好地记住汉字。再如书写“泉”时,有的学生会将下面的水写为小,此时老师就可告诉学生“泉”是什么,便于学生很好地理解并掌握这一生字,留下深刻的印象。

#### 结束语

趣味识字要求老师在完成识字教学内容的同时增加课堂的趣味性,使学生更加主动地参与到课堂学习当中,老师在进行趣味识字教学时应当运用多种教学方式,将提高趣味性作为教学目标之一,通过课外活动培养学生的学习习惯,这样才能够真正提升语文教学的效率和教学水平。

#### 参考文献

- [1] 王建玲. 如何提高小学语文课堂识字教学效率[J]. 中国校外教育(中旬), 2015(7).
- [2] 牟莉芬. 趣味识字教学在小学语文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2016(11).
- [3] 李玉梅, 张会芳. 新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国农村教育, 2018(22).