

# 小学语文教学中的德育渗透

万丽君

(江西科技学院附属中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**新课标指出：“小学语文是基础教育的一门重要学科，它不仅具有工具性，而且还具有很强的思想性。”这充分说明了小学语文在教书育人中的地位和作用。因此，语文教师必须坚定这样的认识，即语言文字的训练与思想教育的关系是密不可分的，两者是不可分割的整体，任何一个方面都不能偏废，它们是相互促进的。本文主要阐述了小学语文教学中德育渗透的策略，希望可以给大家带来帮助。

**[关键词]**小学语文；德育渗透；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2400

## 引言

生活中明确道德教育要求，直观渗透道德教育是语文教学的重要任务，教师不仅要充分认识到道德教育的重要性，而且要使学生了解小学语文学科道德教育的基本要求。让同学们了解祖国山河壮丽，历史悠久，文化灿烂，激发了同学们热爱祖国的情感。让学生了解革命领袖、千百万共产党人和人民群众在革命和建设中的突出贡献，培养他们热爱中国共产党的思想感情。教师在界定小学语文德育的基本要求后，再将基本要求分散到每一单元的每一节课上，对学生提出具体的要求，在教学中就会做到有的放矢。将爱国情感融入到思想活动中去，体现出“润物细无声”的渗透性特征。

### 一、小学语文教学中德育渗透的意义

#### (一)教育目的要求

真实的教学不能只给学生提供知识，还应该给学生以道德教育和人格陶冶，知识就是提高道德修养。语言教学自身的特点要求教师将思想政治教育中的道德情感教育渗透到语文教学过程中，使学生德智体美全面发展。《小学语文教学大纲》新修订本在“教育目的”中指出：在教学过程中，要对学生进行社会主义思想道德和科学思想方法的爱国主义教育，培养学生的创造性、审美情趣，培养健全的人格，培养良好的意志品质。小学语文教学中的德育渗透已成为必然。

#### (二)民族传承的需要

语言凝结着中华民族的精神、文化和智慧，沉淀着我们民族的行为准则和传统。将道德教育渗透到语文教学中，有助于增强民族认同、归属感，增强民族凝聚力。语文教学有其天职。

### 二、小学语文教学中德育渗透的策略

#### (一)引导学生观察插图

处于小学阶段的学生年龄特征决定了他们主要以形象思维为主，而图文并茂是小学语文教学的一大特色。引导学生观察插图，通过观察想象，渗透德育。指导学生欣赏插图，领悟图意，也有助于学生将文本中较抽象的内容形象化、具体化，从而加深对文本的理解，加深对文本的认识。

举例来说，《永远的白衣战士》一文中就有这样一幅插图，是叶欣护士长因不知疲倦抢救病人不幸染上 SARS 躺在病床上的情景，同学们在初步了解了课文内容后，就会被叶欣护士长身先士卒舍我其谁的精神所感染，在此基础上，教师可以引导同学们观察插图中人物的表情神态，展开想象，“此时，叶欣内心的想法是什么？他还关心什么呢？您认为她是怎样一个人？您想对叶欣说什么？”透过图画的观察与想象，让学生与课文主人产生情感共鸣，乐于奉献，长大后用实际行动回报社会。这样，他们的情感体验就升华到了一个新高度，进而转化成一种精神力量，可以有效进行德育渗透教育。

#### (二)挖掘教材内容

小学生语文课文内容广泛，文体多样，任何一种知识的教学，教师都能在适当的范围内创造一种师生情感交融的氛围。

例如，教师在进行有声散文教学时，教师可以通过朗读在学生面前展现出优美的声音意象。有声散文，平淡如水，可以借助有声幽默的话语来说明事理。有声幽默的文章，可以用通俗的哲理引导学生进入严密的逻辑世界。教科书是思想教育

的载体。对此，教师应充分、全面、深入地探讨教材，准确把握其中所蕴涵的教育因素，重视思想内容与语言文字的内在联系，根据教材的特点和学生的实际情况，适时适度地进行思想教育，使语言文字的培养与语文教学中的思想道德教育相结合。

#### (三)通过语文活动渗透道德修养

以课外活动为载体的道德教育是语文综合教育的重要组成部分。课外语文活动能够丰富学生的语文知识，提高他们的语文能力，培养他们的思想品德。道德教育活动设计应贴近学生思想实际，具有层次性和针对性。

例如，低年级学生处于幼稚与成熟、独立与依赖错综复杂、充满矛盾的时期，表现出一种模仿性；因此，课外活动应选择正面的好榜样，培养学生良好的素质，积极进取的精神。处于小学阶段的学生正处于人生观、世界观的形成阶段，根据这些特点，教师应组织课外语文活动，如朗诵、演讲、辩论、议会会议和成立兴趣小组、文学社团等，这些活动形式生动活泼，深受学生欢迎。通过这些活动，教师可以渗透思想道德教育，将语文能力的培养和道德品质的培养有机结合起来，将道德教育融入语文课外活动之中。

#### (四)运用多媒体手段，加强课文的情感表现

教师在德育渗透教学中可以采用多媒体技术，创造出特殊的情景，让学生置身于情景中去。感受文本内容，使其在某种心理场的影响下，产生强烈的情境感应效应。

比如在“夏夜之美”一课中，老师可以通过播放图片，让学生们饱尝庐山之美，并配以音乐情感朗读，使学生们陶醉在祖国江山分外妖娆的美感中，一种热爱祖国的思想感情便油然而生，发自内心。此时，老师可以让学生浮想联翩，谈及全国各地的名山大川名人，使学生感到祖国河山处处秀美，爱国之情随之倍增，引导学生树立把祖国建设得更加美好的雄心，促进了德育教育的渗透。

### 结束语

总而言之，语文教学中的道德教育渗透，是一项系统性工程，是在对祖国语言文字学习的同时对学生的心灵进行净化的过程，这与教师的发现、挖掘、指导学生的学习感受和体验、实践等方面有着密切的关系。所以身为语文教师，应具有敏锐的洞察力和深思熟虑的能力，应根据教材的特点和学生的实际情况灵活运用，应将学生自然地带入清新、和谐的情感氛围中，去领略一幅闪耀着人类理性光芒的语文教育渗透艺术殿堂的美丽画卷。从而达到培养学生高尚的道德情操，增强学生抵御腐朽文化侵蚀的能力。

### 参考文献

- [1] 赵靖. 小学语文教学中渗透德育的探讨[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(001): 1-1.
- [2] 尹彬. 试论小学语文教学中渗透德育的思路及意义[C]//2020年教育创新网络研讨会论文集. 2020.
- [3] 杨晓霞. 小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J]. 学周刊A版, 2020, 000(018): 79-80.
- [4] 朱保进. 小学语文教学中渗透德育的探讨[J]. 作文成功之路(下旬), 2019, 000(003): 11.