

小学英语思维型课堂教学策略探析

钟倩

(江西省赣州市定南县第四小学 江西 定南 341999)

[摘要]随着全球经济的一体化,英语在社会中的地位愈发显著,这就对小学英语教学提出了全新的要求。小学英语思维型课堂教学是落实英语学科核心素养、提高课堂教学质量的重要途径。如何在小学英语课堂中落实思维型课堂教学,是当前面临的最重要问题。本文通过对小学英语思维型课堂教学进行价值阐释,对小学英语思维型课堂教学提出改进策略。

[关键词]小学英语;思维型课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2214

引言

英语思维是指学生的英语掌握程度无限接近母语水平,可灵活地使用流利的、纯正的英语表达所思所想,形成本能的、条件反射式的思维方式,让语言回归于实际生活应用。即在英语教学中,教师通过为学生提供单词、句型、语法等原材料,让学生在交际活动中灵活运用。而要实现这一教学目标,就需要教师在教学过程中注重培育学生的英语思维品质,提升学生的英语思维能力。

一、小学英语思维型课堂教学的价值阐释

近年来,英语学科核心素养的提出,为英语课程改革提供了基准和方向。英语学科核心素养强调学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的培养。新义务教育英语课程标准提出,英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力,而综合语言运用能力的提高,需要着重强调对学生思维能力的训练。可见,对学生思维能力的关注和培养应当成为小学英语课堂教学的重中之重。思维是知识的存储框架,是知识内化和外化的渠道和工具,知识积累是前提,是学习的一部分,思维能力的提高是最终目的。思维是学习能力的关键和基础。基于对思维重要性的深刻认识,我国教授首先提出思维型课堂教学理论,他们将思维型课堂教学定义为“在课堂教学中,注重学思结合,突出积极思维,培养学生的思维能力、学习能力和创造力,旨在提高课堂教学的质量。”在思维型课堂教学中,思维活动贯穿在课堂活动的各个环节,并作为课堂教学的核心,发挥着不可替代的作用。因此,将思维型课堂教学渗透在小学英语课堂教学中,教师要着眼于英语学科学习的特点,采取一系列教学策略和方法,激发学生积极的思维活动,通过教学过程中精心设计教学环节,提高学生的思维能力、学习能力和创造力,使学生在英语学科知识的学习中,促进自身思维能力的提高,能够真正落实英语学科学习所强调的核心素养,促进课堂教学质量的提高。

二、小学英语思维型课堂教学策略

(一) 注重拓展学生英语思维

要培育学生的英语思维品质,拓展学生英语思维这一教学环节必不可少。学习英语离不开文化背景,学生不仅要学习英语知识,还要学习英语文化,要形成跨文化意识,并将其内化到自己的知识体系中,为将来更好地适应经济全球化以及信息化奠定基础。例如教学“Travelaroundtheworld”的Reading部分时,教师就可进行文化拓展教学,将更多的文化背景知识呈现在学生面前,或者设计一个主题,让学生围绕世界各地旅游文化的差异进行讨论。学生可在讨论中进一步明确中西文化的差异,从而清晰理解文本所涉及的英语内容。此外,教师也可以引导学生在实践中运用所学的文化知识,加深学生对文本中英语文化内涵的理解。这种教学方法有利于拓展学生的英语思维,提升学生运用英语语言的能力。

(二) 结合情感读写,增强学生的情感认知和表达

小学英语在阅读教育与写作教育中,都要强化学生对所读所写内容的共情能力,并在阅读与写作的过程中通过共情激发

学生建立对学习英语的兴趣,这样才能通过情感共鸣的方式,使阅读与写作教育活动开展更具质量。所以,利用生本理念可以在学生阅读完文章后,结合自身的实际生活对问题内容进行有效的思考,并基于自身的情感完成写作训练,通过运用精准的词汇及对事物进行细致的描绘,强化学生在写作中的感悟能力,让他们可以带着自身的真实情感去理解文本主旨,强化读写能力的提升。

(三) 注重学生创造性思维的培养

在传统的英语教学中,教师多以单词、语法为主,而忽略文化背景、学科知识的渗透,忽视英语思维能力的培养,所以就出现学生会背单词,却无法流利说出句子的情况,这不符合素质教育对学生的培养目标。教师可充分发挥英语工具性和人文性的特点,培养学生的创造性英语思维,让学生初步形成用英语与他人交流的能力。在教学中,教师可利用学生想象力丰富、好奇心强等特点,用形象化的方式将单词、句型和语法等知识以联想比较法、情境创设表演法呈现给学生,让学生采取发散式思维进行创新和创造。

(四) 强化学生模仿训练,提高学生的语言运用能力

在小学英语教育的过程中,可以通过阅读的方式帮助学生积累好词好句,甚至可以让学生对自己喜欢的语句进行摘抄,这样才能在潜移默化中为学生积累更多的素材,帮助学生开拓视野,强化自身的语言表达能力。在生本理念的指引下,可以利用不同的素材,强化学生语言与写作能力相结合,灵活使用英语。教师在讲授课文时,应不断注重学生在课堂中的主体地位,充分考虑到教育教学的特点注重学生发展规律,在生本理念的思维型读写教学探索过程中,学会倾听与感悟,这样才能向着学生认知的特点不断强化教师教学的方法,完善学生写作能力的培养,强化学生读写能力。

结语

当前我国小学英语课堂教学对学生的思维关注程度较低,传统的课堂教学已无法满足社会对人才培养的需要。思维型课堂教学的推行具有现实意义和重要价值,需要教师在课堂教学中创造多种条件、设计合理的教学环节,促进学生思维能力的提升,真正使思维型课堂教学在小学英语课堂教学中发挥作用和价值。

参考文献

- [1]郭宝仙,章兼中.如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J].课程.教材.教法,2019,39(4):66-71.
- [2]林崇德,胡卫平.思维型课堂教学的理论与实践[J].北京师范大学学报(社会科学版),2010(1):29-36.
- [3]余艺萍.探究核心素养下小学英语高效课堂教学的构建[J].英语广场,2020(3):99-100.
- [4]赵慧敏.生本理念下小学英语读写结合教学探究[J].读写算,2020(08):107.
- [5]雷福明.生本理念下小学英语作文教学策略[J].家长,2019(18):162-164.