

新课改下高中物理高效课堂教学分析

刘伟丁

(鹰潭市田家炳中学 江西 鹰潭 335001)

[摘要]高中物理教学对学生未来的思维发展具有重要影响,高效的物理教学可以培养学生的逻辑思维和创新思维。物理学习会直接影响学生的高考成绩,在高中教学中,教师务必注重物理教学,借助合理的教学方式提高物理课堂教学的质量。但在实践教学,要想提升高中物理教育质量还存在很多问题,本文探究了一些行之有效的措施,希望为教育工作者带来帮助。

[关键词]新课程标准;高中物理;高校课堂;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1837

引言

物理属于自然科学,是对一切物质进行研究的过程,它的横跨范围较大,从粒子运动到地球运动等都属于物理的范畴之内,并且物理对于世界中发生的一些现象有着一定的解释,注重物质间的相互作用,并且研究出其中存在的规律,从广义上来说,物理就是对大自然中发生的现象进行探索的过程。高中物理的知识比较复杂,而且属于比较重要的学科,包括能量守恒、物质运动、电学以及电磁学等多个方面的内容,与初中物理相比,高中物理的知识呈现螺旋式的上升结构,对于很多学生来说,物理都属于最难的一门学科,缺乏对物理学习的兴趣,这就要求教师在日常课堂教学中,从学生的角度出发,完成高效课堂的构建。

一、构建高中物理高效课堂的研究背景

可以看到,自新课改实施以来,各级学校在很多方面都进行了革新与发展,但对应到课堂教学上,其中仍存在不少的问题。例如,由于物理课时的限制,使得不少教师在三维目标的落实过程中,更多地倾向于知识的灌输,进而导致在学习方法以及知识架构等方面不能及时有效帮助到学生。此外,注意到不少课堂为了迎合新课改的要求进行了创新,但这种创新仅停留在表层,仍是一些较为低效的模式。另一方面,结合前文所述,在新时代背景下,社会发展需要更多的综合型人才,而综合型人才就必须具备独立的学习能力。这就必然要求作为教师的我们在课程开展的过程中引导学生自主学习,帮助学生逐步探寻到适合自己的学习方法。学生掌握行之有效的学习方法是新课改的重要目标,也是提升学习质量的重要途径,也将为学生的终身学习做好铺垫。而在这一掌握过程中,正是教师进行帮助与引导的重要时机,将有效避免学生自我探索而带来的盲目性与随意性。

二、高中物理课堂的教学现状分析

高中作为学生学习过程中的重要阶段之一,对于学生之后的成长道路也有着重要的意义。在高中物理课堂教学中,很多教师没有及时转变教学观念,教学方法的应用存在不科学之处,造成了物理课堂整体低效,影响了学生学习物理知识的效率和质量。物理课堂教学低效主要体现在,教师在课堂中依然占据着主导地位,没有将学生在课堂中的积极性调动起来,导致学生在课堂中被动学习物理知识,整体学习效率比较低下,影响了物理课程教学的效果。新课程改革背景下,高中物理教学的要求有了进一步提升。在实际教学中,教师如果没有将学生的主体地位凸显出来,忽视对学生学习兴趣的激发和培养,就会影响物理教学效率。另外,教师仍然坚持应试教育理念,对学生核心素养的培养缺乏重视,会导致学生在学习方法的运用方面没有科学化,造成物理课堂效率低下的问题。

三、高中物理高效课堂构建时需要遵循的原则

(一) 严格遵守教学规律

教师在教学过程中遵守教学规律才能有效构建物理高效课堂,并且还要在教学过程中将学生的实际学习情况作为基础,在教学规律的大框架下有序引导学生进行物理知识的学习。除此之外,教师还要引导学生进行自主学习、自主讨论、自主探

索和自主总结等教学活动,同时还要减少学生因为“自主”而导致课堂中出现无秩序的现象,帮助学生更加有效地参与到教学中。

(二) 设计科学合理的教学方式方法

教师在备课过程中要设计出科学合理的教学方案,要达到这一目标教师就应该注重学生的学习兴趣和爱好、心理特征等特点。教学方案的设计,不仅仅是简单地将教学内容进行设计,教师需要了解学生,将学生划分成不同的层次,从而设计合理的教学方案,让每一个学生在学习过程中都能够有所进步。并且给成绩更好的学生提供学习探究的时间和空间。对于高中阶段的学生来说,他们对于新鲜事物也充满了好奇,教师要抓住学生的这一特点,与实际教学有机结合,不断创新教学策略,并应用于日常教学当中。在教学过程中教师应充分的重视学生的主体地位作用,以及教师在课堂中的引导性作用。教师要积极的更新自己的教学观念,通过科学有效的教学方式方法,培养学生自主学习能力,有效提高物理教学效率。

(三) 开展小组合作学习

作为高效性的学习方式,合作学习可以活跃课堂氛围,打造欢快的课堂气氛,充分激发学生的主动性与积极性,在新课改教育背景下,教师的教学观念发生了改变,倡导小组学习的方式,以此提高学生的整体素质。在物理课堂中,教师需要分析学生的物理学情,为制作适合的教学设计提供重要依据,增强合作学习的有效性与实用性,在讲解知识时,还可以布置学习任务,使学生有针对性地学习物理知识,深入探究知识的内涵,与小组成员之间进行有效沟通,避免浪费课堂学习时间。在小组合作时,学生需要勇于发表见解,在激烈的讨论中进行学术交流,拉近彼此之间的距离,从而扩展学习思维与眼界,对构建高效课堂具有促进作用。

(四) 以问题为导向,实践为基础

学习的目的是让学生在问题分析、讨论以及实践过程中寻找知识的本质以及解决问题的方式。在高中物理教学中应用学习模式时,教师一定要以“问题”为导向、实践为基础,真正让学生有内容可以分析与探究,这样才能有效加深学生对教学内容的理解,最大程度地提升教学效果。

结语

总而言之,在现阶段高中物理教学期间,教师务必做好教学模式的改革,提高高中物理教学质量,为学生自身知识体制的形成带来更好的帮助,发挥物理教学的价值,为学生未来的成长与发展奠定扎实的基础。唯有如此,才能发挥高中物理教学的作用,学生在学习期间才能进一步提升自己。在教学实践期间,教师务必要做好总结,以便提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1]姚会雪.高中物理教学中有效提问的原则及实施策略.现代农村科技,2020(4):125.
- [2]秦利金.新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略.考试与评价,2020(06):59.
- [3]夏越.高中物理高效课堂教学的构建方法.数理化解题研究,2020(3):71-72.