

基于真实情境，开展小学语文项目化学习

徐芳

(衢江区高家镇中心小学 浙江 衢州 324000)

【摘要】随着我国素质教育理念的提出，项目化学习对于语文教学中提出了更高的要求。在小学语文教学过程中，教师需要将真实情境与小组合作相结合，组织学生开展项目化学习，这样才能够提高项目化学习的效果，培养学生独立思考能力与团队合作精神。在开展语文项目化学习过程中，无论是语言生成类项目、问题研究类项目还是创意设计类项目，这些项目化学习都要基于真情实感进行，从而帮助学生顺利完成语文教育。

【关键词】真实情境；项目化学习；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1347

语文教学时我国基础教育中的重点教学科目，作为母语学科语文更有拥有几千年的历史。由于应试教育的长期影响，导致教学方式越来越机械化，忽略了人文精神和学识修养的培养。在新课标的要求下，越来越多具有科学性的教学方式大量涌现出来，教师通过科学的教学方式将语文知识传授给学生，在学习文化知识的同时也能够培养学生的学习能力、合作探究能力以及语文综合能力。项目化学习是指设置某一项活动项目，组织学生参与到解决项目的活动中，从而促使学生在这一过程中提升自身的综合能力。在日常的语文教学实践中应该有意识的引导学生参加项目化学习，学生围绕来自真实情感且具有一定挑战性的项目主题，进行长时间的开放新探究。教师在设置项目时应该结合学生的实际生活，避免学生出现闭门造车的现象，指导学生在真实的情境下开展活动，让学生在交流实践中获取知识，从传统的被动学习转变为主动学习，进而培养学生的语文综合能力。

一、小学语文项目化学习现状

项目化学习自从推行以来，已经得到了广大教育工作者的关注。通过众多的实践证明，项目化学习可以全面有效的优化传统教学模式弊端，在教学充分的调动学生的学习热情。项目化学习在语文教学中最大的特点就是可以将一种整体性思维融入到语文中进行结构划分，在项目化学习过程中，无论是独立的个体还是小组合作的方式，都可以在一段时间内充分调动每个学生的知识储备量来探析这个项目，并且得出结论。在日常的教学实践中，项目化教学能够打破教师传统单向的教学方式，将学生转变为课堂主体，把学生的主动性放到了第一位。学生在项目化学习过程中学会自主学习、自主思考，不需要根据教师安排按部就班的进行学习。学生在学习过程中通过提出问题、规划方案、实施解决、展示评价等一系列项目任务设计，促使学生在学习过程中对于语文知识的深度融合^[1]。

二、在语言生成类项目学习中运用真实情感

语言生成类项目在语文项目化学习中经常会用到，通过指导学生通过仿写、续写、交流演讲等和语言生成有关联的活动，能够帮助学生提高语文应用能力和语言构建能力。教师在设计项目时，需要考虑到学生的实际生活实用真实的情境创设项目，让学生在熟悉的生活主题中顺利开展语言交流活动，在生动的编创项目中把语言知识应用到实际生活中，鼓励学生积极参与到项目化学习中，从而培养学生的参与能力。日常的语言训练必须要和学生的真实生活有密切联系，只有在熟悉的情境中学生才能好的激发学习兴趣。与此同时，教师在指导学生开展项目化学习过程中应该鼓励学生在在学习中勇敢展示出自己的个性，将学生所掌握的语言知识运用到项目中。教师创设语言生成类项目过程中应该思考该项目主题是否和语言生成有关联，在创设中需要最大限度的模拟生活情境，让学生思考如何将语言知识运用到实际生活中。

三、在问题研究类项目学习中运用真情实感

问题研究类项目是指组织学生围绕一个问题开展有效的

探究活动，让学生在探究中学会收集信息、处理信息、筛选信息、整理信息等解决信息问题。在这类项目学习过程中，教师应该设置真实的情境，让学生结合生活实际情况进行问题研究，培养学生的发散性思维，让学生学会举一反三。学生通过解决生活中发现的问题，能够提升研究问题的能力，教师在这一过程中需要鼓励学生自主搜索信息，获得信息并解决问题，这样能够让学生的学习体验更加深刻。

四、转变学生的学习方式，做好指导调控

在语文教学活动中，项目化学习是一种具有综合性的语文实践活动，它与课堂中的其他教学方式不同，更能体现语文教学的实践性和综合性特点，教师需要做好语文学习项目的设计和引导，让学生在项目化学习任务中积极主动的参与学习，通过自主学习、合作学习等方式提升学生的语文素养发展。教师创设的项目化学习内容应该具有多元化特点，要结合学生的实际心理特点以及成长规律，合理的指导学生开展小组合作学习，在合作探究的过程中积累语言知识，运用语文能力最终完成项目化学习任务。通过阅读、调查、讨论、访问等多种实践学习方式，培养学生的合作精神，提升学生的合作交流能力与处理信息能力。在项目化学习过程中，教师应该牢牢掌控该项目进行进度，做到指导和调控工作。在学生学习过程中进行有效的指导，以及对学习成果进行评价交流^[2]。

五、教师对学生项目化学习成果进行合理评价

小学语文教学中的项目化学习成果是通过学生的综合展示呈现出来的。教师的评价可以促使学生学习的积极性，从而帮助学生树立正确的价值观念。在评价过程中，教师应该以学生为中心，成为项目启动、实施、验收的顾问，评价重点不应该是“成果”，应该注重学生的学习“过程”。将学生的思维发展能力作为核心评价，指导学生正确使用多种思维进行学习。无论是教师的评价还是学生之间的互评，教师需要关注在真实情境中学生对于信息的收集能力、沟通能力、问题处理能力、创造能力等综合语文素养。项目化的学习目的不是为了解决学生各种各样的问题，而是要帮助学生在日常生活中发现问题，通过探究提高自身解决问题能力，进而为学生今后的发展打下扎实的基础。

总结

综上所述，小学语文教学中开展语文项目化学习，在创设学习方案时应该注重创设真实的情境，让学生通过项目化学习找到语文与生活之间紧密的联系，增强学生的学习热情。在项目化学习过程中，能够培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力，促使学生增强合作精神与语文运用能力，同时也在实践学习中展示学生的创造性，进而使学生的语文综合素养得到全面提升。

参考文献

- [1]吴素荣.语文项目学习活动的设计及实施——以《结识新朋友》项目学习为例[J].教育,2015,(37):61-65.
- [2]谢燕红.项目式学习在高中英语主题综合实践活动的运用[J].英语教师,2018,18(10):88-90,94.