

刍议小学语文朗读指导的有效方法

张磊

(江西省新余市长青小学 江西 新余 338099)

[摘要] 在新课标小学语文教育中明确指出, 朗读能激发学生的思维, 提升学生对语文课文内容的理解能力。教师应该意识到有效的朗读可以帮助学生更快地理解课文, 同时发展他们的思维, 增强他们的阅读感悟。当前小学生正处在成长发育的重要阶段, 在这个阶段中他们的学习能力非常强, 只要把握如何指导小学生进行朗读, 将会很快提升他们的学习效率。那么在小学语文课堂中, 应该如何进行有效的朗读指导呢?

[关键词] 小学语文; 朗读指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2089

引言

在小学语文课堂中, 朗读是学生与文本、与作者、与自我对话的过程, 是“最常用的阅读方法、最基本的技能”。教师应重视朗读教学, 有效创设语文课堂中的朗读教学环节。针对目前课堂中普遍存在的教师不重视朗读、朗读赶场式、指导形式单一、指导不到位、学生有效朗读时间不够等问题, 以下六点尝试或许有助于提升小学语文朗读教学效率。

一、朗读教学的含义及作用

朗读教学是通过朗读这一阅读活动教给学生语文知识和提高学生的语文学能力。正如李山林和蒋婷汝在其文章中所说: “朗读教学不等于学习朗读, 而是通过朗读手段来启发引导学生感知、体验作品的言语形式, 完成阅读。” 换言之, 朗读教学是通过朗读的方式, 让学生在理解课文内容的基础上积累语言素材, 从而实现语言能力的提高。朗读教学作为语文学科的一种教学方式, 它能增强学生对课文内容的理解, 能将学生对文本的理解由表层认识上升到更深层次的认识。而教学是需要教师和学生共同参与的一种互动性活动。因此, 朗读教学不论是对学生的学习还是教师的教学, 都有着重要作用。从学生学习角度来看, 它不仅能教给学生朗读的方法技巧, 让学生学会朗读, 使说和写联结, 更能增强学生的语感、促进学生的语言建构与运用、发展学生的思维能力与语言表达能力以及提高学生的审美鉴赏与创造能力。从教师教学的角度来看, 教师在对学生进行朗读教学的过程中, 既可以更好地巩固朗读的相关知识, 拓宽知识面, 又能提高其自身语文教学能力。

二、小学语文朗读指导的有效方法

(一) 拓宽朗读范畴, 引导对比练习

从侧面拓宽朗读范畴, 引导学生进行对比练习, 也是提升学生朗读能力的重要手段之一。在传统的语文课当中, 教师没有扩展学生朗读范围的意识, 故导致学生学习的宽度变窄, 朗读水平也受到一定限制。这就要求语文教师深刻认识到只有通过大范围朗读, 才能在不同的练习对比中找到共性和区别, 从根本上提升学生的朗读能力。为了明确不同文章中朗读要素的异同, 教师可利用精选文章到情景模拟的顺序进行教学。教师在进行教学设计时首先应该明确本堂课文章的主题, 并以此为基础确定接下来对比朗读文章挑选的方向。对比文章的挑选既可以选择与主题相关的内容, 也可以选择与主题不同的内容, 但在选择后者时教师要注意文章背景的一致性。而在对比练习中, 教师要通过示范朗读的方法分别用不同的情感朗读这两篇文章, 让学生切实感受朗读要素的异同, 并对这种异同进行讲解, 从侧面加深学生对朗读方法的印象, 长此以往, 可有效提高学生对其的应用能力。若使用情景模拟方法, 教师则应该弱化朗读的专业性, 转而强调趣味性。在这样趣味性的碰撞下, 学生对朗读情感的把握将会更加准确, 从对比中掌握朗读的精髓。

(二) 注重在朗读中发展学生语言能力

朗读活动是学生理解书面语言的重要方式, 说话是学生口头语言的直接表达。学生要想将话说得好, 说得更为形象生动, 合乎表达逻辑, 要注重对课文进行朗读, 学习书面语言, 对书面语言灵活应用来表达情感。朗读过程中基本要求是确保学生能正确、流利阅读, 但是目前有部分低年级学生常常拖腔唱读。主要是学生在起初认字过程中, 认识汉字量较少, 对部分字词较为陌生, 在阅读中还要联想各类字词读音, 所以对阅读速度具有较大影响。从教学实践活动中能得出, 通过反复性朗读课文, 能引导学生对词句正确应用, 让学生将书面语言转为口头表达语言。强化多次朗读训练, 能有效发展成为学生的语言。比如在《美丽的小兴安岭》中提道: “小鹿在溪边散步。它们有的俯下身子喝水, 有的侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。” 让学生在多次朗读中能感受到作者将小鹿活动当成人来描写, 写出小鹿可爱的样子, 积累字词用法, 懂得如何生动形象的表达。在多次高效化朗读中能积累更多词汇, 对发展学生语言能力至关重要。

(三) 以评促导

朗读评价是对朗读的表现力或价值进行客观而确切的衡量, 具有导向、激励、反馈、调控等作用。对于朗读中的亮点, 教师的肯定性评价激励学生继续发扬。如“声音洪亮、语速适中、控制自如”“恰当的动作配合, 活灵活现”“能根据角色的变化, 给声音化妆, 朗读得有声有色, 让我们深深陶醉”……对于朗读中的不足之处, 教师可以用导向性评价启发学生扬长避短。如朗读《七律长征》时, 学生平淡地读完“五岭逶迤腾细浪”, 教师第一次评价: “这到底是怎样的‘五岭’? 再读。” 学生心领神会地突出了“逶迤”。教师第二次评价: “你读的五岭似乎只在湖南境内。” 学生重音读出“逶迤”, 五岭山脉绵延之气势初显, 教师第三次评价: “似乎已经绵延至江西, 谁还能将这五岭绵延得更远?” 学生朗读时将“逶迤”加重语气并延长, 充分增强了五岭的气势。教师第四次评价: “你的朗读使我眼前浮现出那绵延不绝的五岭山脉!” 通过评价, 全班同学都心领神会地读出了情感。

结束语

将仲仁先生有言: “就学习语文说, 朗读最重要。可以说, 不朗读, 不出声诵读, 光靠看, 光靠浏览, 是学不好语文的。” 小学语文教师应充分认识朗读的重要意义, 了解朗读的基本要求, 从而科学有效地指导好学生朗读。

参考文献

- [1] 孙小燕. 浅析低年级朗读教学的有效指导[J]. 教育界(教师培训), 2019(03): 28+40.
- [2] 胡晓东. 刍议小学语文朗读指导的有效方法[J]. 新课程(小学), 2019(01): 45.
- [3] 张丽君. 浅析低年级朗读教学的有效指导[J]. 小学教学参考, 2018(16): 56.