

信息技术在小学语文团队教研中的应用分析

马金会

(河南省商丘市柘城县成职教育教研室 河南 商丘 476200)

[摘要]在现代新课程教学理念下,小学语文的团队教研工作受到广泛重视,为了促使工作效率的提升,需要增加对信息技术的利用,保证在积极执行下能增强教师团队的科研能力,予以总体水平的积极培养。因此,在下文中结合信息技术小学语文团队科研现状,重点探讨了信息技术在小学语文团队教研中的应用。

[关键词]信息技术;小学语文;团队教研

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.062

在基层教研工作中,结合信息技术在教学中的利用分析,为了能促使教师内在潜能的激发,对教师的主动性习惯和敢于承担责任、能够主动面对问题的习惯进行培养,引导教师积极到教研工作中,有利于整个队伍的壮大,在信息技术应用下也将促使教师团队凝聚力的增强。

一、信息技术小学语文团队科研现状

第一,专一教研的教师队伍。这部分的教师自我发展意识较强,他们逐渐扩大自己的视野,且教学经验也更加丰富,自身的专业素质和综合素质比较高。一般情况下,这些教师属于教研队伍中的精英。利用传统的教研活动和进行固定的业务培训已经无法满足他们的需求,而信息技术发展背景下,正好能够满足他们的需求。因为他们对信息技术产生的较强好奇心,在参与到教研中获得较高的自觉性,能够有效参与到教研工作中,并且沟通和交流中体会快乐。但是,在这种长期情况下,这些教师还无法获得一定满足感^[1]。

第二,将科研作为任务。通过研究调查发现,很多小学语文团队科研中,成员对其都不重视,一些教师的行为仅仅是为了完成学校的任务,对实际问题的思考未予以建设性意义的思考。虽然一些教师能够理解到信息技术发挥的作用,但是,因为各个原因还未加深对信息技术的理解,一些教师家中甚至还没有开通网络,导致小学语文团队科研工作执行不符合实际。还有一些教师原因需要处理态度的复杂事物,没有更多精力参与到小学语文团队教研工作中。比如:班主任,在学校中需要处理很多复杂事物。经过分析,无论是哪种原因,都需要积极引导教师参与到小学语文团队教研工作中,使他们对教学提供更多的实质性帮助。

第三,对小学语文团队科研工作不了解。在现代社会发展中,虽然信息技术已经大范围普及,且融入到人们生活的各个方面,甚至对人们已经是不可缺少的一部分。但是,还有一些教师没有认识到其必要性,认为信息技术在小学语文团队教研中的应用只是科技人才的工作,因为他们对教研工作的敬畏感无法主动尝试,在这种情况下,导致一些教师在知识更新方面明显落后,影响小学语文团队工作效率的提升,也无法为小学语文教学提供重要的技术保障^[2]。

二、信息技术在小学语文团队科研中的应用

(一) 发挥骨干教师的带头作用

为了促使信息技术在小学语文团队科研中的应用,需要实现专业引领,组织团队中的骨干教师深度指导,有效参与到教研工作中。这些骨干教师自身具备丰富的教研经验,在积极引导下,能够带领大家对小学语文教研方面的信息进行阅读,充分解决实际上遇到的教学问题,并结合具体问题能够实现多个成员的相互探讨和解决。在这种情况下,所有成员不仅能在问题解决中获得成就感,也能对大家产生依赖性,在较长时间内也将滋生需求感,这样在小学语文教研中才能积极深入到教师队伍中。在该形式下,要重点培养一些深层次的专业领导,能保证指导教师加深思考,能给出更为详细的判断,以免思想上比较肤浅,也将有利于高效率小学语文团队科研效果的发挥

[3]。

(二) 增强参与者的综合素质

在大多数情况下,信息技术在小学语文团队科研中的应用效果好坏,主要是成员科研能力的影响,特别是参与者的综合素质。期间,在对信息技术应用的时候,需要重点保证小学语文团队成员综合素质的增强。在信息技术发展背景下,各个成员需要具备终身学习理念和终身学习的能力,也保证在现代科学技术发展下符合其需求。并且,各个成员在工作中各司其职,也能够相互合作,遵循实事求是的原则,勇于奉献,以促使成员之间的相互合作。每个成功都来自于成员的努力,也是各个成员之间的相互配合和个体的发展进步。如果整个团队的带头人自身能力不足,也将给整个队伍带来很大的制约性。所以,教师要形成终身学习的理念,能够积极探索和创新,在团队中敢于承担,充分发挥其榜样作用^[4]。

(三) 增强技术指导

通过技术指导保证小学语文团队科研能力的提升。小学语文团队教研工作中存在问题,主要是科研人员对技术性问题还不够了解。为了对这种问题积极改善,需要教师专业技术水平的提升,保证在信息技术应用下符合时代的发展特征。首先,需要培训信息技术的教研人员,利用高层次和高规模化的专业培训,引导他们接触新技术和熟练掌握。因为人才在现代社会发展中为重要的资源,所以,在培训的时候一定要增加重视。同时,实现校园网络培训,为了促使教师教研能力的提升,就要对成员的实际条件充分思考,所以,为其构建一个平台,不仅能实现信息资源的共享化,使用发帖的方式也将吸引更多人参与进来,确保所有人对教研工作都有一个新的认识^[5]。

总结

基于上述的研究,发现信息技术在小学语文团队教研工作中发挥重要作用。但是,在实际应用的时候还存在一些问题,还需要小学语文团队教研期间各个成员的相互合作。特别是随着信息技术的快速发展,要本着学生终身学习的态度,增加对新设备的应用,以促使其满足时代的发展需求。

参考文献

- [1] 陈久隼. 走进信息技术与小学语文教学整合的春天——评小学语文22号团队的《猴王出世》教学设计[J]. 中国信息技术教育, 2011, (21): 57-58.
- [2] 范信子. 改变学习方式, 培养心智自由的学生——网络教研团队赛项小学组语文获奖作品点评[J]. 中国信息技术教育, 2020, (3): 12-13.
- [3] 万珊珊. 网络与文本齐飞, 师生共读一色——第十二届全国中小学信息技术创新与实践网络教研团队决赛回眸[J]. 中国信息技术教育, 2015, (2): 52-55, 56.
- [4] 薛琦, 马慕菡, 张旋. 交锋思想 碰撞智慧让网络教研在合作中飞起来——十届NOC活动网络教研团队决赛手记[J]. 中国信息技术教育, 2012, (12): 52-56.
- [5] 孟敏. 一路芬芳一路香——参加第十届NOC活动网络教研团队赛项有感[J]. 中国信息技术教育, 2012, (9): 16.