

刍议《古文观止》主题式群文阅读教学

温丽琴

(江西省赣州市阳明中学 江西 赣州 341001)

[摘要]随着国家和社会的不断发展,人们越来越重视软实力的发展,国家和社会越来越提倡全民阅读,以此来提高国家的文化软实力。《古文观止》的意思是指收录的文章代表了文言文的最高水平,学习文言文的话学习这本书就可以了,这本书是一部中国历代散文大观,也反映了中国古代散文发展的历程。让学生阅读《古文观止》这一类的经典,既符合社会的需要,也可以让青少年健康成长。本文结合实际教学经验,对《古文观止》主题式的群文阅读教学进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]古文观止;群文阅读;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1667

前言

《古文观止》选取了春秋至明末时期的名篇222篇,这些文章,包含了丰富的历史知识和人生经验,是学生学习文言文的一种非常好的文章,能够代表了中国古代散文中的最高成就。学生进行《古文观止》主题式的群文阅读,对于学生的学习,有着重要的意义,能够让学生对中国古代的文化 and 历史,有更加深入地了解,从而提高学生的文言文功底。

一、《古文观止》主题式群文阅读的意义

(一) 夯实学生的古文基础

《古文观止》一书中,选取的文章非常地众多,并且选取的大多数文章都非常的优秀,并且其中的文章,批注都非常的准确和详细,有利于儿童的学习。并且《古文观止》这一书编写的目的,就是用正确的方式对于儿童进行启蒙教育,所以说,《古文观止》一书对于儿童的启蒙教育有着重要的意义,能够帮助人们夯实古文的基础,提高古文的水平。

(二) 提高学生的文言文阅读能力

对于高中语文来说,让学生最为头疼的就是文言文了,特别是文言文的阅读,很多学生在文言文阅读上面,大量的失分。并且阅读也是我国语文教学的重点内容,《古文观止》中收录了大量的文章,时间跨度几乎包含了所有的朝代,这对于初学者来说,能够让他们全面接触到古代文章的精华。并且这些文章的分类都是以朝代为经,作家为纬,分类非常的合理。这也让教师对文章的分,变得更加的合理。在进行群文阅读的时候,可以通过时间进行分类,让学生把一个朝代的文章作为一个主题,也可以通过作者进行分类,让学生把同一个作者的文章作文一个主题,从而全面提高学生的古文能力。

(三) 提高学生对于文章的感悟能力

在高中语文教学中,重视人的感悟,而《古文观止》一书中,很多篇目都包含了丰富的情感,这对于提高学生的个人感悟有着重要的意义。并且通过分析文章,可以提高学生对于文章的想象力,从而提高学生对于文章的感悟能力。例如在《五柳先生传》中就有描写感悟的重要性:“好读书,不求甚解;每有会意,便欣然忘食。”这就话的下半句强调了个人感悟的重要性。《古文观止》中的很多文章都包含了丰富的情感,进行《古文观止》主题式的群文阅读,将极大地提高学生对于文章的感悟能力。

(四) 提高学生的写作能力

《古文观止》中的文章,不仅时间跨度大,也包含了丰富的题材。在《古文观止》一书中,所选的文章题材丰富,写作方法也十分的具有特色,并且收录同一个作家的文章时,也兼顾了这个作者文章内容和表达方式的差异性。这样做的好处就是,学生在阅读这一部分内容的时候,可以学习到大量的不同类型的内容,让学生能够找到适合自己的写作思路,提高学生的写作能力和写作技巧。

(五) 弘扬优秀的传统美德

中国文化源远流长,具有很多的丰富的传统文化和传统思想,《古文观止》一书中,包含了很多地弘扬传统美德的文章,并且塑造了很多形象丰满的人物,进行《古文观止》主题式的群文阅读,能够有效地帮助学生提高自身的传统美德,让

中国文化的传统美德能够有效的传承。

二、《古文观止》主题式群文阅读教学策略

(一) 根据朝代进行文章组合

一个朝代如果存在很大的动荡的话,那么这个时代的文学作家,写出来的文章风格往往会较为相同,这个时候,教师就可以把这些文章组合起来,让学生们不仅能够快速地辨别出文章描写了什么,也可以根据作者描写的内容,让学生体验这个朝代发生了什么,从而增加对于文章的理解。

(二) 根据作者对文章进行组合

每个文学作家对于都有属于自己的写作风格,同一个作家在不同时期的写作风格也可能不尽相同,这个时候教师可以把同一作者的文章进行组合,让学生进行阅读,这样做的目的不仅可以让学生感受到作者写作风格的变化,还可以根据作者的经,分析出作者为何发生写作风格和写作内容上的变化,这样可以更好地了解文章的情感,也可以了解作者所处的时代背景的变化,为研究文章和作者奠定了良好的基础。

(三) 根据时间线索对文章进行组合

在同一时期,会有很多不同的文章出现,在阅读这些文章的时候,要结合这些文章的历史背景去阅读,这样才能更好地理解这些文章。结合文章的故事背景,可以让学生了解作者为什么要写这样的内容,了解其中的人物和事件代表了什么,从而更好地理解文章。只有结合作品的背景,了解这一段时间朝代的变化,才能体会到文章风格的变化,让学生感受到时代变化,给文章中的内容和写作风格带来了什么样的影响,这样才能更深层次地体会到文章所表达的内容。

(四) 阅读文章后及时地进行写作

群文阅读的特点就是大量的阅读同一主题的文章,阅读同一类型的文章,不仅能够提高学生的阅读能力,也提高了学生在阅读过程中,也加深了同一类主题和同一类写作方法文章的认识,提高了学生对于这一类文章的写作能力。所以教师在组织学生进行群文阅读后,要及时的安排写作,让学生能够运用这一类型的写作方法进行写作,让学生能够及时巩固自己的学习成果,达到事半功倍的效果。

总结

综上所述,开展《古文观止》主题式的群文阅读,对于学生文言文阅读能力的提高,有着很重要的意义,不仅能够帮助学生夯实基础,还可以提高学生的文言文阅读和写作能力。教师在开展《古文观止》群文阅读的时候,可以开展多种组合方式,可以根据朝代进行组合,也可以根据作者和时间线进行组合,同时要注重及时的写作练习,这样才能有效地提高群文阅读的效果,实现学生语文能力的提升。

参考文献

- [1] 李梅芳.《古文观止》主题式群文阅读教学[J].教育(周刊),2019,000(004):34-34.
- [2] 刘锦蓉.高中语文古代论说文思辨性阅读教学研究[D].云南师范大学,2020.
- [3] 李梅芳.《古文观止》主题式群文阅读教学[J].教育,2019,(4):34.