

小学数学教育中学生核心素养的培养

蔡晶

(南昌市湾里管理局第三小学 江西 南昌 330004)

[摘要]在小学生综合素质的培养中,核心素养概念的提出具有非常重要的意义。为此,在小学数学教学中,教师应本着培养学生核心素养的精神,把小学数学教育改革落到实处,需要教师要积极探索,切实提高学生的数学核心素养。本文主要阐述了小学数学教育中学生核心素养的培养策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]小学数学; 核心素养; 策略;

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1123

引言

近几年来,培养学生的核心素养已成为各学科教学改革的目标,小学数学课程还应通过数学课堂知识教学,培养学生观察、思考、表达等数学实践能力。本文针对当前小学数学教育的现状,归纳和分析了当前我国小学数学核心素养培养存在的问题,有针对性地提出了小学数学核心素养的培养策略,以期对小学数学教学提供借鉴。

一、小学数学核心素养培养中应注意的问题

在对小学数学教育进行调查和分析的基础上,可以发现小学数学核心素养培养的主要问题如下:

(一) 教师专业素养不足

从教师核心素养的培养过程来看,目前小学教师虽已具备了核心素养的基本意识,但仍未形成专业核心素养的培养方法。小学数学概念性知识在课堂教学中的表现为:教师在讲知识时容易因知识简单而忽视课堂备课,从侧面表现为课堂教学中把握不够、讲知识不清。其次,对于数学概念性知识,教师往往直接灌输不重视概念的推导和形成,导致学生对概念的一知半解,影响了学生对概念的理解。

(二) 学生学习兴趣不高

对处于小学阶段的学生来说,数学知识比较抽象不利于学习和理解。若教师面对学生这种消极的学习情绪,既不注重改进教学方法,又不注重激发学生的兴趣,就会逐渐使学生对数学产生畏难情绪,从而导致学生不喜欢数学,甚至发展成害怕数学的不良学习状态。

(三) 学生思维能力不足

由于小学阶段学生自身理解能力较弱,又由于学生对数学知识的理解大多停留在表层,无法深入分析和掌握所学的数学知识,加之教师在课堂上为提高教学效率一直在为学生灌输知识,使学生在理解和解决数学知识的过程中更多地依靠教师的指导,因而小学数学课堂无法完成对学生核心素养的培养。

二、小学数学教育中学生核心素养的培养策略

(一) 结合教学问题和实际内容提高学生学习积极性

数学并不是要说明一系列数字逻辑,而是要帮助人们更好地理解世界的基本规律。学生在成长、学习过程中,不可避免地会遇到更多的未知和问题。但是,这些问题多多少少都需要运用数学知识加以解决。因此,小学数学教师不仅要教给学生数学知识与技能,更要培养学生运用数学思维解决问题的意识。数学可以为学生建立起认知与客观事物规律之间的桥梁。在学习数学的过程中,学生能够形成观察真实事物、运用数学逻辑进行推理和计算的思维模式。在小学数学教学中,教师要把数学问题与实际问题结合起来,培养学生“处处有数学知识”的意识。

举例来说,教师在引导学生认识“圆”这个图形时,可以引导学生思考“生活中什么是圆”。教师通过这个问题,便可引导学生将生命中看到的各种轮子与原型联系起来,然后再问“为什么都是圆的?有没有看到方轮或三角形的轮子?他们能是平行四边形还是梯形吗?”由此可以引出圆的特征,即圆弧形上的每一点到其中心的距离相等。车轮不可能是方形或三角形的原因是,如果它是方形或三角形的话,那么在这个图形

中,不管轮的轴线安放在哪里,滚动过程中都会产生震动。仅以圆为轮,将轴置于圆心,才能保证滚动过程中的平滑。通过这种教学,使学生了解古人为解决“使轮子在滚动过程中保持平稳”这一看似简单的问题,而采用了圆的几何知识。从而使学生在潜意识中形成“实际问题与数学知识相联系”的意识。

(二) 开展探究式教学,提高学生的探究能力

在小学数学实践教学过程中,教师可采取探究性教学,培养学生的探究精神和探究能力,提高学生的数学核心素养。在核心素养体系的基础上,小学数学教学的核心目标和内容是提高学生的综合素养,其中探究精神和探究能力是最主要的能力和素质。在小学数学核心素养的教学中,教师可以通过探究式的教学方式展开教学活动。探究性教学的具体内容主要是通过教师为学生设定的教学任务和目标,让学生自行收集资料、分析观察,然后由教师进行指导,最后由教师对学生的探究性学习结果进行总结和解释。

举例来说,教师可以在学生已经学会了两位数加减法的运算后,设置一些三位数加减法的练习,然后通过引导学生自己去探索“三位数加减法”的计算方法,然后在学生实践过后进行正确答案的补充。除此之外,教师在采取探究性教学的同时,需要观察学生在探究过程中所出现的问题,不能放任学生自由的探究,需要进行正确的引导,提升学生在课堂中的参与度,让学生体验探究的乐趣。在教学中采用这种教学方法中,可以激发学生的学习兴趣、挑战欲望,进而增强学生的数学探究能力。

(三) 开展教学实践活动,发散学生思维

在小学数学的实际教学过程中,教师可以采取积极的实践教学方法,发散学生的思维,实现数学教学的延伸与拓展。作为基础学科的数学,其逻辑性强、应用广泛、知识点连贯、知识难易程度直接影响着学生的学习和理解。所以教师在安排教学内容的时候,要做到精挑细选、简明扼要,突出重点,积极引导,培养他们的逻辑思维能力。以此为基础,教师可以通过开展有趣的数学实践活动,让学生在活动中捕捉数学信息,使知识与实践相结合,使思维发散,使教学活动得到延伸与拓展。

结束语

总而言之,综合考虑核心素养是指在新课改背景下的小学数学教育实践教学过程中,教师积极研究、深入分析核心素养的内涵,认识其重要性,并更新自己的教育教学思想和观念。基于这种认识,教师应通过积极探究,在传授学生基本知识的同时,加强对综合素质能力的培养,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈少珍. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 读写算: 教师版, 2019(39): 74-74.
- [2] 张天阳. 小学数学教育中学生核心素养培养的有效方法[J]. 教育科学(引文版), 2019(8): 00217-00217.
- [3] 张冬林. 小学数学教学中学生核心素养的培养方法研究[J]. 亚太教育, 2020(2): 50-50.
- [4] 王小平. 小学数学教学中学生核心素养的培养研究[J]. 科技资讯, 2020, v. 18; No. 588(15): 112-113.