

游戏化教学方法在小学英语课堂的应用

颜欢

(南昌市新建区松湖镇中心小学 江西 南昌 330107)

[摘要] 英语学科是小学阶段非常重要的语言类学科, 英语教学的趣味性和有效性直接影响着英语学科的教学效果, 而游戏化教学是英语学科教学中较为灵活的手段, 也是契合小学阶段学生思维能力和认知能力的学习方式, 因此利用游戏化教学方法, 在词汇、听力和综合能力方面落实游戏化教学形式, 将有效地提升英语教学的实效性。

[关键词] 游戏化教学; 小学英语; 策略应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1231

前言

随着新课改的推进, 小学英语课堂逐步以学生学习兴趣为导向, 以应用和实践为目标, 逐渐凸显了其综合性的教学要求。由此可见, 学习兴趣的提升是英语教学的重要起点, 而小学阶段的学生思维活跃, 好动能力强, 天性爱好游戏, 并且在游戏过程中能够释放他们的能力和智慧。因此, 游戏化教学是小学英语课堂教学的主要手段, 通过游戏化教学模式的推进, 学生能够在游戏中获得知识、激发兴趣, 从而不断增强对英语学科的学习动力。因此教师在日常教学中应当有效运用游戏化教学方法, 通过游戏的方式带领学生促进英语能力的提升。

一、利用拼读游戏, 增强词汇记忆广度

词汇是英语教学中非常重要的组成部分, 是英语语言理解能力的基础。而传统的英语词汇教学讲求大量、固化的记忆, 这种模式下对于英语词汇的理解产生了一定的阻碍作用, 更加降低了学生的学习兴趣和主动性。而英语是一门灵活的语言, 其词汇在于自然而然地拼读和理解, 而非刻板地死记硬背, 因此, 教师可以利用拼读游戏, 通过灵活多样的拼读游戏过程, 引导学生在游戏中自然而然地记忆词汇、理解词汇, 增强词汇记忆广度, 更好地理解英语基础知识。

以人教版三年级下册《Unit 1 Welcome back to school!》教学为例, 比如在学习“bag”“dad”“hand”等包含“a”的单词时, 由于单词中间的a是同样的发音, 教师可以利用“匹配游戏”, 给出同样的发音字母a, 然后引导学生在其他字母中找出能够与该字母组成词汇的字母, 组成后进行拼读, 看谁拼的又快又准。在这样灵活而激烈的游戏中, 学生往往能够最大程度地调动自己的积极性, 全程积极参与并主动思考, 在游戏的同时学生不仅能够加深单词字母的发音印象, 还能够熟悉和认识更多的类似单词, 从而拓展词汇记忆能力。

二、利用听力游戏, 提升听力水平深度

当前英语教学尤其注重实际应用能力, 而实际应用能力中听力是十分关键的部分, 只有能听懂, 才能够会交流。因此, 听力能力的提高是英语教学的重要目标。传统的英语教学偏重书写和答题能力, 而忽视了听力能力的培养, 导致英语能力的提升程度受限, 英语的应用能力更加无法很好地实现, 因此, 在新课改推进过程中, 英语听力训练已经成为主要培养内容。教师在日常教学中可以利用听力游戏, 在生动活泼的游戏形式下, 促进学生熟悉英语口语表达形式, 更好地利用耳朵抓取英语信息, 提升英语听力水平的深度。

以四年级上册《Unit 3 My friends》教学为例, 课文中有很多对话形式的内容, 对于学生的听力练习提供了很多练习素材, 教师可以通过抓取关键词或抓取关键发音等游戏, 让学生在听对话的同时, 找出提前预知的单词, 比如在“Let’s

play”环节, 教师可以给出一段听力, 让学生分组给出文中的对话中说了哪些物品? 哪几个人? 等等, 学生在抓取关键信息时, 能够提升专注力, 且通过灵活的方式引导学生去仔细听内容, 能够提升他们获取关键词的能力, 也能够提升他们对于英语语言表达信息的理解能力, 更好地提升听力水平, 加强听力理解能力和深度。

三、利用比拼游戏, 夯实英语应用强度

小学阶段的学生好胜心强, 有一定的拼搏力和爆发力, 而英语学科的学习必须依靠强有力的学习热情和动力, 才能够保持有效的学习质量和学习能力的提升。因此, 比拼类游戏、竞赛类游戏成为激发学生学习动力、保持学习热情的重要手段。教师在日常教学中通过比拼类的游戏, 能够让学生在比赛中获得自信心, 增强学习动力, 同时还能够在比拼中认识自己的不足, 更加有动力去改进和提升, 继而逐步夯实英语应用能力的强度, 真正切实地提升自己的英语能力。

以四年级下册《Unit 3 Weather》教学为例, 不同的季节有不同的景色, 呈现不同的特点, 而每个学生所喜爱的季节各不相同, 教师可以利用这样的不同观点和看法, 开展比拼游戏, 通过辩论式或竞赛式的游戏, 引导学生以春夏秋冬四个季节为主题, 分组开展比拼, 每个小组的学生都需要轮流说出自己喜爱这个季节的原因, 比如春天: “It’s warm.” 夏天: “It’s sunshine!” 等等, 学生通过这样的辩论式比拼, 不仅能够主动表达口语, 还能够积极思考和灵活运用, 在激烈而热烈的游戏环境下, 学生获得了更多的表达自信和动力, 也对所学知识更加深入和广泛地理解, 从而在辩论游戏的过程中逐步夯实自己的英语知识能力, 夯实英语应用水平。

结束语

在小学英语教学中, 游戏化教学是引导学生乐于学习和勤于学习的重要手段, 游戏形式的教学过程不仅将教学任务转化为亲切有活力的游戏, 更将趣味性和主动性融入其中, 促进学生更好更主动地参与课堂学习, 有效地提升了课堂教学的有效性和实践性。游戏化教学在小学英语课堂的应用是现阶段英语教学的必然, 充分契合学生的认知特点和思维规律, 通过游戏的方式, 才让学生能够在英语课堂更好地展示能力、发挥潜力, 不断提升自己的英语综合能力。

参考文献

- [1] 陆成方. 游戏教学法助力小学英语教学的探究[J]. 数码设计, 2017(09): 202.
- [2] 谈笑. 小学英语趣味游戏化课程的初探[J]. 科学大众·科学教育, 2017(11): 54.
- [3] 赵丹. 小学英语课堂中游戏教学策略[J]. 科学咨询/教育科研, 2020(37): 236.