

小学语文教学渗透情感教育研究

张长江

(河北省保定市满城区南韩村镇疙瘩屯学校 河北 保定 071000)

[摘要] 在新课程改革的背景下,情感教育越来越被人们所接受,并获得了相对积极的评价。在社会科学教育教学中得到了广泛的推广和应用,可以帮助学生不断提高审美识别能力和创造性思维能力。教师将情感教学法引入到小学语文课堂教学中,向学生介绍,了解原因,让学生在情感的熏陶中激发他们对语文学习的兴趣和爱好,进而帮助提高语文课堂教学的效率。

[关键词] 小学语文; 渗透; 情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1583

小学阶段是培养学生行为习惯的关键时期。只有在这个时候打好基础,学生才能朝着更加积极和健康的方向发展。因此,在小学语文教学中渗透情感教育就显得尤为重要,这就要求我们及时改变传统的教学观念,积极探索文本内容中蕴含的情感因素,调动和培养生的情感,使学生不仅能获得汉语的基本知识和技能,还能形成高尚的品德和良好的个人修养。

一、小学语文教学情感教育意义

情感教学是指教师在课堂教学过程中和理解客观事物的过程中所产生的对客观事物的某种态度的体验或感受。情感教学是师生对客观事物的心理和态度的特殊反映。教师和学生在学习过程中都会产生各种情绪。在新课改知识的影响下,教师应认清情感教育的重要性,做好课堂教学工作,达到培养学生情感、丰富学生情感的目的。

二、小学语文课堂情感教育策

(一) 使用丰富的教学语言感染学生

小学生的认知水平和生活经验有限。在学习文本的过程中,他们往往无法对文本的深层思想和情感形成视觉理解,对文本中心思想的理解不够深刻。所以要培养学生的情感阅读能力,让学生能深刻理解文本的情感,还应该用丰富的语言感染学生,增强学生的情感体验,并对学生进行情感朗读的示范,让学生在理解情感的基础上模仿教师完整的阅读中的情感表达,从而达到情感阅读的效果。

例如,课文《为中华之崛起而读书》的教学过程中,教师就要使用丰富的语言辅助学生对课文思想情感的理解。如周恩来两次向伯父提出“为什么?”、“又是为什么呢?”,表现周恩来的好奇和不解;伯父“为什么?中华不振啊!”语言中的伤感、压抑以及痛心等,并且针对不同的语言使用不同的情感进行示范朗读。在此基础上,教师向学生讲解课文社会背景,让学生能够体会到“为中华之崛起而读书!”的激荡情怀,进而使学生在朗读过程中能够融入爱国主义情感,并且以恰当的方式将思想情感表现出来,增强朗读效果。如此,小学语文教学中教师使用丰富的语言激发学生的朗读情感,能够使学生对课文的理解融入到课文朗读过程中,学生的情感朗读能力必然会有所增强。

(二) 注重学生的阅读情感体验

语言是人类最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。在语文教学中,要积极发展学生的个性,为其终身发展奠定良好的基础。现代心理学研究表明,在教学过程中,情感体验的过程与学生接受和内化的过程是完全一致的。因此,教学过程中要重视学生的情感体验。特别是在语文阅读训练中,注重情感体验是学好语文的关键因素。加强学生的阅读训练,在阅读教学中,教师应善于挖掘阅读材料中的情感因素,把握情感语境,激活学生的情感闸门,激发学生去体验、去思考,从而使生有“身临其境”的感觉。例如,老师在《再见,亲人》这篇课文中,会让生用各种方式来朗读。你可以分组阅读,个人阅读,集体阅读,自由阅读或

默读,感受从阅读。让他们明白,韩国人民虽然不是中国志愿者的亲属,但比他们的亲属要好,他们之间的感情是非常真诚的,他们是并肩作战的战友,也是彼此依靠的朋友。大娘在文章中为了能把蛋糕送到阵地,晕倒在路边,为了能救伤员,失去了孙子;在小金花和母亲成功救出老王后,母亲却和敌人一起牺牲了;文章中的嫂子是在为志愿兵挖野菜时伤了腿。老师希望学生通过阅读了解这些案例,体验朝鲜人民与中国志愿军之间的感情,体验血液形成的伟大友谊,并从中得到情感的熏陶。

(三) 在教学过程中要注意创设情境

根据小学生的个性特点,有效地为他们创造丰富的课堂场景,可以提高他们的学习兴趣,可以引起他们的情感共鸣,通过一个特定的场景,或结合学生的实际生活,触发学生的思考。老师说,传统的教学方法,使学生记忆不符合现代的教育方法,这不利于学生学习的主动性,不利于综合素质的提高。另外,对于学生提高汉语语感来说,自童年起情感教育就是起关键作用的,教师可以充分利用多媒体来创造场景,或者在教学过程中配合一些锦标赛比赛游戏进行教学,充分调动学生的课堂参与,创造情感认知的良性机制,在文本的解读中,通过作者的情感脉络,让学生实现一定的素质或精神,从简单的知识层面到道德情操的培养,从而内化自己。

(四) 正确处理德育与语文教学的关系

语文教学的内容和道德教育不冲突,但是道德教育的时候应该恰到好处,这样小学生可以消化在听的过程中,很长一段时间不利于学生的学习,学生在听的过程中,会有厌恶这是适得其反。因此,语文教师要把握好德育与语文教学的关系,这样才能在保证语文教学的基础上不断培养学生的思想和道德情感。教师不应该忘记汉语学习的目标是培养学生的各种学习能力和思考能力,渗透德育教学的过程中,以保证学生的健康发展和学习,并确保正常的汉语学习进展。

三、总结

总之,正是由于语文学科的工具性和人文性的双重特征,语文教学与情感教育密不可分。作为一名小学语文教师,我们除了要完成既定的教学任务外,还应将多渠道、多角度、多方位的情感教育渗透到语文教学中,以使学生的各方面素质得以提高和发展。

参考文献

- [1]王赛.小学语文情感教育的思考与实践研究[J].中国校外教育,2017(07):75-76.
- [2]张积新.小学语文教学中情感教育的实施策略[J].甘肃教育,2017(02):47.
- [3]陈华.谈小学语文中的情感教育及其实施策略[J].速读(中旬),2019(01).
- [4]王耀林.试论新课改下小学语文教学的情感教育[J].考试周刊,2019(03).