

如何提高初中语文阅读教学的有效性

付雪婷

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330008)

[摘要]目前的初中语文课堂教学开展过程中,想要让学生们进行更加深入的文章阅读,培养学生优秀的阅读理解能力,那么就需要教师引导学生去理解文章的结构和主旨,掌握文章的创作方法,这样才能够将学生学习的语文知识转化为学生们的实践能力。但是目前的小学语文教师在开展阅读教学的过程中,整体课堂教学的有效性比较一般,学生们的阅读水平和理解水平也无法得到实质性的提高。在固定的阅读教学模式影响之下甚至很多学生开始抗拒阅读学习,为了转变这样的教学现状,引导学生进行更加深层次的文章探究和理解,就需要教师从学生的阅读方式和学习思维出发,创新优化课堂教学策略,提高学生们的语文学习水平。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.929

素质教育改革背景和互联网时代背景当中,课堂教学的开展更加注重培养学生们的综合能力,也十分关注满足学生的学习需求,希望能够在现代化信息技术的帮助之下开展对应的课堂教学工作,语文阅读教学作为初中语文教学当中的重点教育环节,对于培养学生的阅读能力、审美情趣和情感体验来说都有着非常重要的意义。但是语文教材当中的文章体裁类型非常的多样化,再加上学生之间的能力存在差异,目前单一的教学模式已经无法满足所有的学生,所以教师一定要及时的进行课堂教学策略的优化和调整,开展更加完善的阅读教学,提高学生整体的阅读学习水平。

一、初中语文阅读教学当中存在的问题

从目前班级当中学生们的阅读表现状况、考试成绩和课后作业现状中我们可以看出,目前的初中语文阅读教学主要存在以下几个问题:首先是思维过于固定化,教师在开展课堂教学的过程中,对于文章的结构、主旨和写作手法的讲解都非常的固定,学生在接受知识的过程中也没有进行文章的自主思考、想象和分析,基本上都是从教师的思路出发进行文章阅读和理解。在这样的教学现状中,学生们会养成固定的阅读思维,在分析文章和解决阅读题目的时候也很难将属于自己的看法表达出来,同时也无法获得创新思维能力的培养;其次就是课堂关系不够合理,教师在阅读教学中所应该发挥的应该是引导作用,将更多的课堂学习时间还给学生们,引导学生进行文章的阅读理解,提高学生们的学习自主性,但是目前的课堂教学中教师不仅和学生之间的互动表现比较匮乏,同时也非常愿意将自己的思想和观点传输给学生,这就导致课堂教学的主观性很强;再次就是阅读教学方式比较单一,初中语文阅读教学中有很多篇幅较长的白话文和文言文,所以学生们也面临着较高的阅读难度。针对这样的情况,教师如果一直使用单一的理论讲解模式,就会导致学生们的阅读动力出现比较明显的降低,削弱学生们的阅读学习积极性;最后就是阅读教学的创新程度存在一定的不足,多媒体教学技术、PPT和翻转课堂教学模式、游戏教学、合作教学等都是非常优秀的课堂教学模式,教师一定要熟练的掌握其中的几种教学模式,这样才能够让阅读课堂教学获得更加明显的创新,提高阅读课堂教学的实效性^[1]。

二、初中语文阅读课堂教学的有效性

初中语文教学主要包含阅读、写作两个部分的教学,阅读和写作在语文试卷当中也占据很大的分数比例,所以有效的语文阅读教学开展非常重要。首先教师应该给写作提供基础,阅读可以帮助学生积累丰富的写作素材,掌握文章的不同写作手法和文章结构,高效的阅读学习可以给学生的写作打下坚实的基础;其次有效的阅读教学也可以培养学生们的语言表达能力,文章类型非常的丰富,不同的文章也有着不同的表达方式,感受语言文字的奥秘,给学生们的语言表达能力提高带来帮助;最后就是可以给学生带来更加优秀的情感体验,不同类型的文章表达的情感也有一定的区别,有些时候是对于教师和

家长的热爱,有些时候是对于自己童年生活的怀念,还有的文章是表达自己对于生活现状和旧社会的不满。学生听过阅读可以感受不同时代和环境背景当中对于不同人、事、物的情感,从而提高学生们的语文情感体验^[2]。

三、初中语文阅读教学中有效性的提高策略

(一) 评估班级当中学生们的综合能力,进行阅读教学方案的优化调整

教师应该将学生当成课堂教学的中心,全面了解学生们的阅读水平和学习想法,这样才能够进行阅读教学方案的针对性优化,教师一方面可以通过学生试卷得分、课堂表现、课后作业等方面来掌握学生们的整体阅读水平和阅读学习过程中的困难,另一方面可以从阅读学习和教学方式出发,针对性的询问学生们的想法,来找到学生们最为喜欢的阅读教学方法。获取学生们的需求之后,就可以结合阅读课堂教学内容进行更加高效的阅读教学方案制定,并尝试将各种不同的课堂教学方法融合到一起,提高阅读课堂教学的有效性^[3]。

(二) 通过信息技术的合理应用强化阅读学习的多样性

教学开展过程中教师可以利用翻转课堂教学模式,结合微课等信息技术手段开展阅读教学。例如教师在引导学生们学习文章《背影》的时候,就可以在正式开展教学之前针对文章内容录制一个十分钟的微课视频,并发送到班级微信群当中,布置相应的学习任务让学生到文章当中寻找答案。在正式开展课堂教学的过程中,教师则可以在课堂当中播放筷子兄弟的歌曲《父亲》来渲染课堂教学氛围,让学生们更加轻松的融入到文章想要表达的思想感情当中,优化学生们的情感体验,强化学生对于文章的理解水平,另外教师也可以寻找一些和父爱有关的文章和视频让学生进行观看,从而让学生在课后进行回味,深化学生们的文章记忆^[4]。

结束语

综上所述,初中语文阅读学习对于学生们来说有着很高的难度,很多课文和古诗文都有着较长的篇幅,学生们很容易出现对于文章理解不够到位、不够清晰等问题,为了能够改变这些问题,全面提高学生们的阅读学习水平,教师一定要对于阅读教学给予更加充分的重视,通过评价学生们的教学方案和信息技术应用多样性,来满足学生的学习需求。

参考文献

- [1] 范培渊. 试论提高初中语文阅读教学的有效性的策略[J]. 考试周刊, 2021(26): 19-20.
- [2] 张传柱. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(01): 22-23.
- [3] 卢巧珍. 试论如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 考试周刊, 2021(02): 37-38.
- [4] 黎旭. 新课程标准下如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 课外语文, 2020(36): 101-102.