

# 小学数学高效课堂中学生创新能力的培养研究

王桂红

(江西省宜春市万载县白良镇歧里小学 江西 宜春 336115)

**[摘要]** 创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。尤其是对于小学生来说,他们对周围的事物充满了好奇,脑海中经常有各种各样的想法,探究的兴趣较为强烈。这样教师在教学过程中,就应该抓住小学生发展的关键期,主动进行创新能力的培养,以提高课堂教学质量,促进学生综合素养的全面提升。

**[关键词]** 小学; 数学; 创新能力; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.236

## 引言

创新能力是一个学生基本的素养,在社会竞争如此之大的当下,一个人必须要具备一定的创新能力才能够在这个社会上立足,才能够向大家展示自己与众不同的一面。作为一名小学数学教师,要深刻地认识到数学这门学科对思维和方法的严格要求,所以在教学的过程中,尽可能多地让学生进行一些探究性活动,以此来提高自己的思维 and 创新能力。小学数学是学习数学的基础阶段,对学生的创新能力培养非常有意义。

### 一、小学生的创新能力在学习中的作用

处于小学阶段的学生,逻辑思维尚未养成,其身心以及心智发展不足,在此基础上,学生具备着天马行空的想象能力。若是教师从学生的实际情况出发,对学生所产生的想法加以指导,在数学课堂中唤醒学生的创新意识,提升学生的创新能力,那么便会对学生的数学学习提供巨大的帮助,激发学生的内在潜能。而学生所形成的这种能力与意识,恰巧是核心素养的一种,相比于跟随教师单一枯燥的方式进行学习,良好的创新能力能够确保学生拥有更多选择权以及独立探究的能力,只有学生具备一定的创新能力以后,才会在接下来的学习中发现问题的,进而形成全新的理念。

### 二、小学数学高效课堂中学生创新能力的培养策略

#### (一) 激发学生的学习兴趣

正所谓,兴趣是学生最好的老师,也是其学习驱动力所在,若想全面唤醒学生的创新意识,首先,教师应确保教学内容满足学生的学习需求,再以学生的学习兴趣作为教学的突破口,调动学生学习数学的积极性,只有这样才能激发学生的探究欲望以及好奇心理,从而让他们在这样的求知欲中不断前进与发展,最终实现学生创新能力的提升。相比于复杂的初中数学内容,小学数学内容相对简单,并且与学生的生活实际紧密相连,教师在教学中应注重采取多元化的手段营造生动形象的教学氛围,缓解学生的学习压力,摒弃传统的教学方式,利用新型教学方式开展教学。例如,在指导学生进行加减乘除运算时,教师便可以采取问题接龙的方式,借助多媒体技术,将所有问题呈现在学生眼前,使学生按照座位顺序进行接龙回答。通过这样的教学方式,学生之间的思维不断发生碰撞,课堂氛围相对活跃,学生的参与热情极为浓烈,个人的学习效率也得到有效保障,在这样的氛围下,更有利于提升学生的创新能力。

#### (二) 合理设置趣味性问题的,提升学生学习主动性

数学是一门具有较强实用性的学科,但同时也具有一定的枯燥性与乏味性,尤其是小学中高年级阶段的数学知识,极易因教学内容枯燥、晦涩而导致学生学习兴趣下降,甚至会导致学生产生抵触情绪。而这些现象的出现,都不利于学生主动性的提升,对于学生学习效果必然会产生一定影响。因此,在教学过程中教师就需要及时对教学策略进行调整,以学生为出发点,充分考虑学生的兴趣点,结合学生情况合理地设置教学问题,以吸引学生的注意力,激发学生的参与热情与学习兴

趣,促使学生的学习主动性得到提升。比如,在学习《长方体和正方体体积计算》这一章节的内容时,教师就可以以土豆为辅助工具来开展教学。以具体可见的、学生熟悉的物品为出发点进行教学,不仅能够提升学生的兴趣,激发其参与热情,同时还可以培养学生创新思维能力。如教师可以提出相关问题:

“如何计算这个土豆的体积?”并由学生自主进行分析、讨论。在经过学生导论后,有的学生说:“老师,土豆的外形是不规则的,不能直接求体积的。”也有同学说:“老师可以将土豆先煮熟,然后将土豆捏成正方体或者长方体,再利用计算公式来计算土豆的体积。”还有同学说:“可以将土豆放在一个长方形或者正常性的水槽中,然后观察水面上升的体积,所得就是土豆的体积。”通过引导学生进行自主分析、探究,促使学生的思维能力得到了极大提升,解题思路也得到了明显拓宽,通过这样的学习方式能够在潜移默化中培养学生的创新思维能力。

#### (三) 小组合作背景下的小学数学创新能力培养实践研究

创新能力的发展有的时候单纯地依靠学生一个人的力量是很难发展起来,小学生还是一个独立的个体,在学习的过程中,依然善于套公式和以模仿的形式来进行学习,同时对于一些比较难的问题,很多小学生一开始就打着退缩的态度去面对,对小学生的创新能力发展非常不利,因此教师可以开展小组合作的形式来开展创新能力培养。例如在讲授《分数的加法》这节课时,教师将本次教学设置为小组合作学习,以往学生对于加法的学习,一般习惯于直接将两个数字进行加减。这种固定思维对学生的学习非常不利,因此教师要求学生通过小组合作学习来理解通分、同分母相加减、异分母相加减这些概念,并且试着比较分母相同和分母不同的情况下的分数加法有何异同。在这个过程中学生慢慢地理解分数的加法,对加法的计算有了一个全新的认识,让自己的思维有了一个创新。小组合作中学生可以互相交流学习,和组内成员一同探讨一些新的知识和问题,从而对某些知识点在解题方法和应用上有了一个全新的认识,在这个过程中培养了学生的思维创新能力。

#### 结束语

总而言之,小学数学教学对于学生创新思维能力的培养有极大优势。在教学过程中,教师需要充分获得学生的信任,与学生建立亲密的师生关系,促使学生敢于发言、敢于质疑。同时通过创设与生活相关的、有趣味性的问题等方式来充分调动学生的学习积极性与参与热情,促使学生在主动学习与探究中形成数学思维,推动学生的创新能力。

#### 参考文献

- [1]徐来芳.小学高段数学教学中学生创新能力的培养[J].河南教育(基教版),2014(12):44.
- [2]王雪薇.小学数学创新意识与能力的培养路径探索[J].名师在线,2020(31):66-67.
- [3]王汉林,王立波.小学数学教学中培养学生创新能力浅谈[J].课程教育研究,2020(31):15+17.