

初中道德与法治核心素养的培养策略分析

马燕雯

(青海省海西州都兰县第一中学 青海 都兰 816199)

[摘要]初中是学生学习成长的关键时期,也是学生人生观和价值观逐渐形成的重要阶段。在这一时期,要加强对学生的思想道德品质建设,提升学生的法制观念,这些良好品质的形成促进着学生核心素养的提升。所以,在初中道德与法治教学过程中,对培养学生的核心素养进行分析研究,具有重要的意义。

[关键词]初中;道德与法治;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1279

引言

随着社会的不断进步,为了适应当下的发展趋势,我国对初中的教育模式以及学生未来的培养都提出了新的要求,对学生核心素养的培养目前成为中学教育的主要目的,初中的道德与法治课程则是培养学生思想道德品质和法治意识的主要途径,对学生核心素养的形成具有重要的推进作用。如何利用初中道德与法治课程,对学生科学有效的进行核心素养培养,是目前教学中需要解决的一个问题。

一、初中道德与法治课程与学生核心素养培养的关系

对学生核心素养的培养,就是让学生对情感、知识、技能、价值观以及人生观全方位多角度的认识学习,要求在教育教学中,要让学生在今后的学习、工作中具有良好的综合素养以及未来的发展潜力。而初中阶段是对学生核心素养形成培养的重要时期,努力加强这段时期对学生的教育工作,从而提升学生的综合素养同时提高了教学效率。初中道德与法治课程是基于目前学生学习能力以及未来发展要求所编写的,是初中教学中的重要课程之一,从学生的日常学习及生活出发,培养学生的思想道德品质和法治意识,引导学生树立良好的社会价值观念。初中道德与法治教学和对学生的核心素养的培养都是为了学生美好品质的形成,二者相辅相成,从而促进学生健康快乐的成长^[1]。

二、初中道德与法治课程对学生核心素养培养的方法策略

(一)对理论知识进行深入研究

初中时期,学生刚明白一些事理和人情世故,知识水平还有一定的限制,所以对事物的认知能力还存在一定的偏差。小到周围的亲戚朋友、老师同学,大到民族、党和国家,学生都还处于一个探索学习的阶段,难免有些迷茫。这时候就要求老师对学生进行科学有效的指导,让学生对思想道德品质有更全面的认识。在道德与法治课程中,让学生深入探索研究,理解感悟道德品质的修养和自我发展的紧密关联^[2]。

例如,在部编人教版九年级《道德与法治》下册的第三单元“走向未来的少年”中,要让学生意识到思想道德品质对我们未来发展的重要性。老师在进行讲解时,运用科学有效的方法让学生体会到自我的价值,让学生意识到我们每个人都是这个世界上独一无二的存在,作为初中毕业生,我们即将迈入新的人生阶段,走向更广阔的世界。作为少年的我们,肩负着民族和国家的复兴使命,要不断增强自己的社会责任感,要学会观察和思考各种社会现象,培养创新能力等。要让学生树立少年当自强的观念,更要具备少年情怀以及远大的理想抱负,努力做一个不负青春不负时代重托的中

国优秀少年。通过老师的指导,对本节课的深入研究探讨,对学生的人生价值、担当使命以及未来理想抱负都进行的深刻讲解,树立了学生优秀的思想品质观念,有效的促进了核心素养的形成。

(二)通过丰富的情境进行教学

初中的初中道德与法治比较偏于政治理论,难免有些晦涩艰深,抽象复杂,学生在学习的时候难以有极大的兴趣投入,为了学生能积极主动的进行学习,老师就要可以用一些贴近我们日常生活的思想道德品质和法治观念的故事作为情境引入,引导学生进行交流探讨寻求科学合理的解决方法,加强学生的品质建设,从而培养学生的核心素养^[3]。

例如,在进行部编人教版九年级《道德与法治》上册的第一单元“富强与创新”学习时,本单元主要讲述了我国的发展历程,从民主革命到改革开放,通过我们不懈的努力奋斗才有了今天的辉煌成果。为了更好的教学效果,老师可以寻找相关的资料创造一个“穿越古今”的情境教学,先播放一些改革开放以前的资料影像,让学生回到过去,看看那时候的中国有多么的落后,受到了多少欺凌侮辱,那时候的深圳还是一个小渔村。再拉回现实,神舟系列飞船、嫦娥探月工程、辽宁舰、C919大飞机等等一系列先进前沿的科学技术,当初的小渔村已摇身变成国际化大都市,我国不断挑战一个又一个不可能,刷新着人们的未知,创造着人类的辉煌。通过这些情境引入,让学生充分意识到改革创新的重要性,要不断的努力奋斗,顽强拼搏来实现强国目标,实现自我人生价值,从而达到培养学生核心素养的目的。

结束语

综上所述,当前的初中道德与法治教学要密切联系到学生的成长和未来的发展,要注重培养学生的核心素养。本文针对初中道德与法治课程对培养学生的核心素养进行探讨分析,通过老师的指导,让学生深入分析道德与法治课程的理论知识,对该课程有更全面的理解和掌握,加强学生的思想道德建设;同时老师也要通过一些行之有效的教学方法,进一步提升学生的学习兴趣和学习能力,从而完成对学生核心素养的培养。

参考文献

- [1] 覃于泱. 初中道德与法治学科核心素养培养策略分析[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(006): 230.
- [2] 李长春. 初中道德与法治学科核心素养培养策略分析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 34-35.
- [3] 任娜. 初中道德与法治课学生核心素养的培养策略分析[J]. 中外交流, 2019(036): 182-183.