

翻转课堂模式在高中体育教学中的应用

朱园凤

(祥云县第四中学 云南 大理 672100)

[摘要]在开展高中体育教学时,不仅需要保证相应教学的合理性和有效性,还应强化翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用力度,提升学生在高中体育课堂中的主体地位,使学生可以遵循教师指导学习各项体育知识。在这个过程中,体育工作者一直在寻找一种高效的体育教学模式,而翻转课堂是近年来新兴的一种以互联网技术为媒介的教学模式,它能够有效提高高中体育教学的质量和效率,因此,将翻转课堂教学模式运用到高中体育教学中是非常有实践意义的。基于此,本文详细分析了翻转课堂模式在高中体育教学中的应用策略。

[关键词]翻转课堂模式;高中体育教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.140

引言

对于高中体育教学而言,在开展相应教学时可能会因为学生实际学习兴趣低和综合素养不高而出现问题。这就应考虑翻转课堂教学模式的具体表现和现实作用,对高中体育教学实施优化处理,针对性调整高中体育在实际教学过程中出现的问题,彰显高中体育实践教学优势。与传统的“灌输式”的教学模式相比,翻转课堂更加强调学生在学习活动中的积极性与自主性,并且更加注重优化学生的学习体验。因此,在教学活动中,教师应结合翻转课堂的要求与学生的实际特点,实施更加恰当的教学策略,同时要对每一个教学环节进行完善与优化,从而不断促进教学质量的提升。

1 翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用现状

1.1 翻转课堂中的视频内容难度大、形式单一

在当前的体育翻转课堂中,视频的难度没有考虑到学生的实际情况,也没有体现由浅入深的难易程度。教师在制作视频时,没有综合考虑学生的学情,忽视了男女生之间的体能差异,导致学生对视频内容感到困惑,认为体育运动不适合自己,逐渐失去了体育学习的兴趣。加上一些视频的制作形式比较死板,仅仅使用单一的图片或者文字,很难激发学生的学习热情,没有体现翻转课堂的真正作用。

1.2 学生缺乏自主学习的意识,参与度较低

在体育教学中,不仅教师制作的视频内容会影响学生的学习效果,学生自己的主观意识对最后的学习结果也有很大影响。从当前的体育教学现状来看,学生的自主学习意识比较薄弱,他们普遍认为体育课只是紧张的学习生活中的一种调剂,往往抱着比较消极敷衍的态度,没有积极主动地参与到翻转课堂中来,从而影响了高中体育的教学效率^[1]。

2 翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用策略

2.1 合理进行课前引导

在翻转课堂模式中,教学视频的设计应该注意以下几点:第一,创建关联性。教师在选择教学内容时,既应该考虑课程内容中包含的知识点、重难点知识,同时也应该着力构建教学内容与实际生活之间的关联性。根据教育心理学方面的动机原理阐释,构建起这种关联性,有利于学生将注意力集中于所学内容当中,从而为学习质量的提高创造良好的前提条件。第二,符合学生心理发展特点。在教学视频制作的过程中,应该找出适合不同阶段学生的视频内容。高一阶段:这是学生体育学习的奠基阶段,在制作教学视频时,要循序渐进地将学生带入学习环境当中,使学生打下坚实的基础。高二阶段:这一阶段要运用更加灵活多样的内容,激发学生在体育活动中的积极性与主动性,从而使使学生通过综合的练习,提高自身的投、跑、跳等综合体育能力。高三阶段:在设计视频内容时应该尽量减轻学生的课业负担,以深化学生对体育锻炼的认知,使学生初步形成终身体育的意识,并使使学生逐渐通过更加健康的体育习惯产生积极进取的人生态度。第三,运用多种素材。在制作教学视频时,教师应该充分挖掘和利用网络中开发的教育资源。同时,教师还应该对这些资源进行一定的加工处理,以使

其更加符合学生的认知特点,这样一来,不但可以帮助学生完成课内学习的基本任务,同时也能够有效拓宽学生的体育知识视野^[2]。

2.2 彰显学生自身主体地位

从新课标角度出发开展研究,明确彰显学生主体地位可以强化翻转课堂的应用力度,严防翻转课堂在实际应用过程中受到阻碍。逐步提升高中体育科目教学效率,确保学生可以在各项体育运动条件下强化自身素质修养,使学生可以按照自身综合思维和身体素质具体表现学习各项体育知识,这对于提升学生在高中体育教学以及各项体育活动中的参与力度有重要作用。而且在翻转课堂教学模式支持下可以保证学生在短时间内掌握体育科目的教学理念,同时强化相关教学与学生实际之间的关联效果,严防学生在体育知识学习和各项体育活动中产生排斥感。逐步提升学生与教师互动交流的力度,促使高中体育教学顺利开展。比如,在学习各项基础体育知识时,应借助翻转课堂教学模式强化学生在相应科目教学中的主体地位,严防学生因自身思维出现综合学习能力和体育参与力度下降等问题,确保翻转课堂教学模式的作用全面体现出来^[3]。

2.3 制作多元化视频,激发学生学习兴趣

视频是翻转课堂中的关键,是完成教学目标的重要媒介,也是教师进行教学的重要平台。如果教师制作符合学生实际情况的视频,就能激发学生的学习兴趣,提升学生的主观能动性。然而,在目前的翻转课堂中,教师制作的视频内容难度大且枯燥无趣,视频形式单一,很难吸引学生的注意力。因此,为了激发学生的学习兴趣,教师应该制作多元化的视频,将学生脑海中存在的已知经验与体育教学融合在一起,从而提升学生生活实际和视频的关联性。此外,教师还应该结合学生的具体情况,针对不同层次的学生制作不同层次的视频内容,尽量使视频简短有趣,以激发学生的学习兴趣。教师还可以综合运用网络上丰富多彩的素材,通过制作小游戏、完善微视频平台等方式,进一步提升学生的学习兴趣^[4]。

结语

综上所述,当前,全民运动的理念已经逐渐深入人心,高中生作为我国的栋梁,理应加强体育锻炼,增强身体素质,为祖国的建设贡献力量。为此,高中体育教师要转变教学理念,创新教学方法,将翻转课堂教学模式引入体育教学中,以激发学生的体育学习兴趣,进一步提升课堂效率。

参考文献

- [1]王慧.翻转课堂模式在高中体育教学应用研究[J].高考,2019(31):188.
- [2]李良.翻转课堂在高中体育教学中的应用[J].读写算,2019(27):78.
- [3]孙传武,姚万春,赵世娟.浅谈翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用[J].中国教师,2019(S1):119.
- [4]陈良锋.翻转课堂在高中体育教学中的应用探讨[J].考试周刊,2019(18):107-108.