

高职计算机类专业“岗、证、赛”三位一体教学模式探索

曹小平

(重庆科创职业学院 重庆 402160)

[摘要]“岗、证、赛”三位一体模式代表着高职计算机类专业学生的基本全面发展方向,是学生学习过程中较为有效的教育模式。本文首先列举了目前高职计算机类专业学生所面临的一些学习困境,随后阐述了“岗、证、赛”三位一体教学模式能够发挥的作用,为学生的学习问题提出了一定解决办法。

[关键词]高职;计算机类专业;“岗、证、赛”三位一体;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.030

引言

高职院校主要为社会培养技术型、技能型人才,在培养过程中需要提高学生的专业技术水平。“岗、证、赛”三位一体的教学模式从岗位需求、职业技能证书、职业技能竞赛三个社会需求出发,并将三种需求结合,作为培养学生专业基础技能的有效手段,以提高学生的技能水平,提高教学效率。

一、高职计算机专业学生提升职业能力的瓶颈

目前在进行计算机知识与技能学习时,高职院校的计算机类专业学生仍然面临着一系列的学习困难。首先,高职院校的计算机类专业学生在学习过程中所培养的实践能力和往往并不适合岗位需求,我国的计算机技术与互联网技术飞速发展,各种设备与技术更新换代速度极快,部分高职院校对于教学内容的更新不够快,往往会导致学生学到的技术具有滞后性^[1],无法符合岗位需求;其次,学生的证书获取率不高,由于计算机相关证书具有一定的考取难度,且部分院校计算机类专业也并未将获取证书作为毕业的必要条件,有部分学生往往会放弃考取证书,且部分院校也并未留给学生充分的准备时间,导致学生不愿耽误课程而选择不考取证书;最后,学生往往没有动力参与职业技能竞赛,部分院校并不对竞赛的内容与意义进行强调,也不设立相应的激励制度,这就导致学生认识不到竞赛的重要性,也不愿意主动参加竞赛,最后校内参与竞赛的人数无法达到预期,不利于学生素质的全面提升。

二、“岗、证、赛”三位一体教学模式在高职计算机类专业中的应用

(一) 培养思想与产业发展相融合

随着科学技术的进步,计算机相关行业发展飞速,其产业规模日渐增加,市场人才需求量增加的同时,对人才技能和技术水平的要求也每天都在变化。因此,高职院校必须对当前的市场状况与岗位需求有足够了解,结合人才需求情况对教学内容进行优化,满足“岗”的思想导向。例如,学校可以对于与计算机技术密切相关的高新产业状况进行调查,了解高新产业最近对人才的要求,根据其要求改变教学内容,使教学内容更加适应岗位需求;同时,高职院校也可以适当同一些计算机技术相关产业当中的企业展开校企合作,更近距离、更全面地了解该产业的人才需求,明确学生的培养方向,在提高学生素质的同时也间接促进了计算机相关产业的发展。

(二) 培养方案与企业需求相连接

目前大部分企业都经历了多次转型,更倾向于招收高技术型人才,但由于部分高职院校的教育体系与教育内容比较落后,许多毕业生所掌握的技能都不能适应企业需求,这就导致企业的人才招收状况供不应求,市场人力资源有所欠缺^[2]。因此,高职院校必须转变教育方案形式,促进教育方案与企业人才需求相适应。部分院校的教科书、教育形式往往几年都未有一次改变,很难适应日新月异的企业发展状况,导致学生找不到合适岗位,岗位招收不到合适人才,对学生和企业造成不利影响,对此高职院校应当注重以下几点:第一,增加与企业联系的频率,例如高职院校可以专门设立企业联系用账号或电话,并且时刻关注企业在公众号、微博等平台的动态,了解企业

业的一手资料;第二,加强校企合作,可以促成毕业生去合作企业进行实习,适应企业需求;最后,加强对学生的综合素质培养,提高学对不同工作环境的适应性。

(三) 教学内容以职业技术标准为依据

对于计算机相关类的职业技术,国家已制定了一套完备的职业技术标准,因此高职院校在进行教学内容制定时,必须考虑到国家的职业技术标准,例如在进行php软件开发教学时,就需要考虑到php团结开发工程师的职业技术标准,向学生们讲明就业标准,使学生们具有明确的学习目标,切实体现“岗”在学生们学习过程中起到的目标导向作用。此外,高职院校还应根据职业技术标准优化教学内容,对教材内容、授课内容等进行改进,加促进教学内容转型升级,与时俱进,推动学生更加适应行业与岗位的标准。

(四) 设立以取得职业技能证书为主的教学目标

职业技能证书不仅代表了部分学生的学习目标,也是教师进行教学的重要教学目标。职业技能证书是能够代表持有者专业技能水平的重要凭证,也是许多企业与单位较为看重的就业条件。因此,必须重视职业技能证书的作用,以职业技能证书作为教学目标的一部分,对学生们进行证书考取所需知识的教学。例如,在职业技能证书考试临近时,教师可以在教学内容中适当融入考试要点,帮助学生进行考前复习;也要给学生的自主学习活动预留出足够的时间,适当为职业技能证书考试做出让步。此外,教师还应为学生讲明计算机相关理论证书与技能证书的区别,帮助学生参谋所考取证书的类型,让学生选择对自身未来规划有利的证书进行考取,帮助学生提高技能水平。

(五) 以赛促训、以赛强技

职业技能竞赛可以有效地调动参赛学生的学习紧张性和学习热情,为此高职院校必须重视职业技能竞赛,将职业技能竞赛的培训与日常教学活动相结合。计算机类的职业技能竞赛种类较多且专业性较强,往往需要参赛者在赛前投入大量精力参与训练,这时教师就可以以参赛作为目的,带领学生进行技能训练,提高技能训练效率。同时,高职院校也要注重建立相关激励制度,对参与竞赛和取得名次的同学进行奖励和表彰,提高大家参与竞赛的热情,促使更多学生通过竞赛提高自身技术水平。

结语

“岗、证、赛”三位一体的教学模式通过以就业岗位要求为目标导向、以职业技能证书为教学目标、以职业技能竞赛为教育手段,有效提高了对计算机类专业学生知识技能培训的效率与效果,也为计算机相关产业提供了更优质的人才,创造出“双赢”局面,促进院校与企业共同发展。

参考文献

- [1]戴文琛.课岗证赛融合视域下高职会计专业课程体系的构建研究[J].经济师,2021,07:169-170+173
- [2]张国强.基于“课证岗赛”融合的中职信息技术课程教学实践探究[J].电脑知识与技术,2021,06:165-167