

# 小学语文教学中的德育渗透

王庭松

(江苏省泗洪县健康路小学 223900)

**[摘要]**小学语文作为基础的基础,具有覆盖范围广、扩展性强、知识混合性强等特点,其不仅能够有效提升学生的思想精神层次,即道德意识和审美情趣,还可以对学生未来的生活和发展起到引导作用。教育犹如“春风化雨”,具有潜移默化的作用,因此,在这个过程中,教师便需要从平时的细微处进行知识的熏陶,以身作则,帮助并引导学生树立正确的思想观念,做好小学生的德育工作。

**[关键词]**小学语文;教学;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.115

## 引言

小学语文教学在渗透德育方面具有天然优势,因为小学生在学习语文知识时仍然容易理解,而且小学语文教材中有许多与德育息息相关的内容,教师如果能够合理地运用这些德育知识,那么就可以更好地帮助学生获得良好的德育。教师还需要在教学过程中以身作则,小学生的模仿能力非常强,教师作为日常教学中与学生接触最多的角色,很容易潜移默化地影响学生,所以要不断提高教师自身的道德素养,从而给学生正面的影响。

## 1 研究意义

传统的小学语文教学更注重知识点的传授,这种教学模式的最终教学效果不能满足新课程改革的教学要求和标准,虽然讲解了更多的语文知识,但是对于学生的未来素质培养和能力锻炼并不是非常有利。在实际教学工作中只是单单关注语文知识,并没有渗透德育教育的理念,这就极大束缚了学生的全面发展。德育教育的相关内容和语文教学内容是相辅相成的,彼此可以相互渗透,并不是独立的两个部分,为了可以更好提高学生的德育水平,我们应该对德育教育给予足够的关注和重视,并在小学阶段不断提高小学生的道德素质水平,培养其成为具有尊敬师长、热爱祖国、热爱生活、集体主义、互相帮助等优秀品质的人才。这些在小学语文教学内容中都有相关的文章或者是参考内容,对于德育教育是非常好的一个切入点,这需要教师在日常教学工作中能够对德育渗透给予应有的重视。

## 2 小学语文教学中的德育渗透策略

### 2.1 教学实践

基于语文课堂教学实践,教师可以通过读写并举,对学生进德育渗透。小学阶段学生的思维已经逐步趋向缜密,他们在语言的输入、输出过程中会同步增加情感的融入。小学语文教学中的德育渗透就可以以此入手,激发学生自主表达的意识,让学生在阅读写作的过程中,积极寻找语文课堂的德育闪光点,增强学生对生活的热爱,调动学生对文本及生活的深度思考,让学生自觉将语文学习与德育渗透有机结合在一起。树立给学生积极正向的价值观念,让学生循序渐进意识到学习与提升的重要性。

### 2.2 主题活动

在传统的语文课堂上,教师只能通过学习课本和文章来教授学生知识,使得学生的学习兴趣低下,教学范围不活跃,教学效率和德育教育的渗透也不明显。因此,在当前素质教育开展的大前提下,教师为了将德育与教学内容进行有效的渗透,可以通过定期开展主题活动的形式,来活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣,让学生在主题活动的创办过程当中,互助交流,切实感悟思想品质的养成过程,提升个人的道德修养,比单一的课本教学效果更佳。例如,在教学活动中,教师可以开设以“感恩的心”为主题的活动,还可以邀请学生家长进行参加,让学生通过对“对谁感恩?”“为什么感恩?”“怎样感恩?”三个问题进行思考,并对自己想要感恩的人进行情感表达,加深情感认知。在主题活动进行时,教师还可以让一些同学来进行情景模拟,触发班级整体学生的感恩意识,让学生

在以后的生活当中,常怀感恩的心去面对父母,帮助父母做做家务,提升道德素养。

### 2.3 课外阅读

在小学语文教学中,课文阅读是一项非常重要的教学内容,是课堂教学内容的又一补充。它不仅有效地拓展学生的思维意识,而且能获得更多的新知识。因此,在实际的教学环节中,教师要多鼓励学生去进行课文阅读,并根据自己的特点合理选择阅读内容,不只局限于课本知识,而是更多地探索课文阅读,从中积累大量的字、词以及句等,这些都是学生写作能力提高的基础支撑。因此,教师可以充分运用不同课文读物来丰富学生的德育学习内容。但是需要关注的是,由于课外内容较多,质量也存在较大差异,这就需要教师对学生的爱好、特点、认知能力等方面有深入的了解,从而选择更加合适的读物进行引导,避免出现质量较差的课外读物对学生产生不利的影响,并且要选择一些德育教育渗透鲜明的课外读物作为主要阅读部分。通过这样的方式,可以让学生在课文阅读过程中不断对德育内容有所了解和感悟,充分发挥出自己的积极性和主动性,为提高自己的思维认知能力奠定良好的基础。

### 2.4 小结反思

当学习活动即将结束时,教师往往会有效地总结本班的学习内容和学生的思想状况。如果在总结的过程中融入反思的元素,通过总结来强化学生的思想道德素质体验,通过反思来进一步发现自身的知识学习和德育素养提升方面的问题,那么就能够更加高效率地学习语文知识,更加高效率地提升自身的能力素养。例如,在学习《将相和》这篇文章的过程中,教师需要引导同学们通过教学环节的参与来真正有效地理清文章的脉络,把握人物的形象,体会每个人物自身的道德品行。为了进一步增强同学们的学习感受,更加深刻地理解和谐关系的重要性,教师可以在总结本节课学习内容学习成果的时候,来为同学们引入社会主义核心价值观的内容。通过和谐小故事的讲述来进一步增强同学们对于道德素养的理解,来进一步巩固他们所学到的和谐友善知识。除此之外,还需要引导同学们反思自身行为,在学习和生活的过程中,有没有和同学们和谐相处,当发生矛盾和误解的时候能不能运用恰当的方法去解决。立德树人是现代教育的基础性要求。

## 3 结束语

总而言之,在小学语文教学过程中渗透德育是非常重要的。教师需要在不断提高自身素质的同时,不断提高自身的专业素质。在教学过程中改变传统的教学方法,以多样化的教学方法完成德育在小学语文教学中的渗透,在教学过程中根据教学内容及时地拓展德育知识,让每个学生都能够通过学习树立正确的世界观和价值观,有一个更好的发展。

## 参考文献

- [1]吴英兰.小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J].语文课内外,2019(20).
- [2]张梦圆.德能并举,知行合一——在小学语文教学中渗透德育[J].江西教育,2019(3).