

小学英语阅读教学的问题与思考

徐佳

(江西省上饶市第五小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 阅读教学是小学英语教学任务中重要的组成部分, 为了提升英语教学质量, 教师要十分重视英语的阅读教学。但值得注意的是, 在小学英语教学教学中大多教师仍以听说为主, 忽视了读写能力的培养。小学阶段的英语阅读教学对于培养小学生对英语的综合运用能力非常有益, 通过阅读来促进重点词汇与句型的积累, 在阅读教学中完善学生的基础知识体系的学习。但是受困于小学生的年龄限制和其心理特点, 英语阅读教学中存在着诸多问题, 忽略这些问题将影响到学生英语思维的健康发展, 因此, 如何有效开展阅读教学显得极为迫切。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 问题思考; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2322

前言

在小学英语教学开展阅读教学的主要目的是为了进一步提高学生的阅读与理解的能力, 并扩展学生对英语的认识面, 从根本上提升学生英语学习的质量和效率。学习一门语言时, 听、说、读、写是相辅相成的技能, 其中听和读是理解方面的技能, 说和写是表达方面技能。学生阅读能力的提升是一个渐进性的过程, 小学英语阅读教学更要遵循语言学习的特点, 教师要充分了解学习英语的目的及其基本要领, 才能有效提高英语阅读教学的能力。本文围绕如何有效靠站阅读教学展开了分析和讨论, 阐述了其中存在的问题, 并积极探索英语阅读教学的策略, 以便掌握培养学生的综合语言运用的方式、方法。

一、小学英语阅读教学存在的问题及误区解读

(一) 正视问题

阅读教学虽然在英语教学中处于非常重要的地位, 但教学过程中也有很多问题存在, 主要体现在以下三方面: 一是学生缺乏学习英语的兴趣。纵观各学校的教学实际情况, 很多小学生并不喜欢自主阅读, 有些学生甚至在教师的要求下才会进行阅读。学生长期处于被动的学习氛围里, 非常不利于提升学生阅读能力的提高。长此以往, 学生会逐渐对小学英语课程产生排斥心理。二是教师的教学模式落后, 缺少相应的阅读方法及阅读习惯的培养和教学。提高阅读教学效率的关键在于让学生养成良好的阅读习惯。在小学英语教学, 传统的英语教学方法依然普遍存在, 而且教师在阅读教学中偏重于知识点的讲解, 而忽略了学生英语思维模式的发展, 没有意识到培养阅读方法及阅读习惯的重要性。三是学校的阅读资源较差和硬件条件不够完备。提高阅读教学质量的又一关键在于让学生获得足够的阅读资源。事实上大部分小学学校的硬件设施不够完善、缺少图书馆的设立等, 学生只能依靠有限的教材进行阅读, 这样既会影响学生阅读能力的提高, 也会影响到阅读教学的质量。

(二) 走出误区

首先, 小学英语阅读教学的误区主要体现在阅读材料的选择上, 教师一般按照自身的见解对学生推荐, 忽视了学生的兴趣爱好, 导致阅读资料选材普遍单一枯燥、晦涩难懂。其次, 教师缺乏创造英语阅读环境和氛围的意识。通常, 学生往往忙于其他学科的学习, 只有在英语课堂上才有时间进行关于英语阅读资料的查阅。因而, 一部分学生并不能全身心地投入到英语学习中来, 用来进行阅读的时间也更少了, 这势必会对学习英语造成一定的影响。而且, 教师往往不会营造学习英语的语言环境, 导致学生平常用来阅读英语以及用英语交流的机会也是少之又少。

二、改善小学英语阅读教学现状的策略

(一) 优化英语阅读教学方法, 提升技巧和方法

在新课改背景下, 小学英语教师应进一步优化英语阅读教学方法, 帮助学生养成良好的阅读习惯。为此, 教师可以尝试将多媒体设施、游戏教学法等利用到阅读教学中, 让课堂的气氛激活起来。也可以用开展各种阅读活动, 将阅读教学延伸

到课外, 提升阅读课堂的教学效率。其中, 分层阅读模式是一种有效的阅读教学方法。教师可以先让学生进行“泛读”, 了解英文课文的大致意思, 随后运用“细读”, 了解文章的内容结构与主题表达, 理解语法的使用方法, 最后针对重点单词和句型进行“精读”, 掌握单词和句型的正确使用。利用分层阅读有助于突破教学的重难点, 实现知识点从浅到深的引导与渗透, 符合学生的认知思维结构。

例如在五年级英语下册“*We lived in a small house*”一节的教学中, 教师可以把阅读难度分成几个等级, 让学生通过分层阅读, 逐步掌握*There is/sre*……, *We lived*…*many years ago. We live*…*now*等句型的表达方式, 将复杂冗长的文章进行拆分, 先从单词到句子, 再从段落到文章, 逐步深化对重难点的突破, 随后根据文本进行对话练习, 也有助于提升学生的口语运用能力。

(二) 灵活运用英文绘本进行阅读教学

英语绘本是基于学生的身心特点进行编写的, 符合某一阶段学生的心理需求和思维模式, 图文结合的英文绘本更能吸引学生的注意力, 给学生带来视觉上不同体验, 也符合他们对图文形式的绘本比较容易接受的心理特点。绘本的优点不仅仅体现在直观的图片呈现方式上, 也体现在能弥补了教材上文字描述的不足, 因此, 教师要为学生精心挑选适合本阶段学生阅读的绘本, 结合英语教材中的现有插图, 对插图和绘本进行有效整合, 灵活选择一些有助于激发学生兴趣, 有助于教学的绘本。

例如, 在教学四年级上册《*We are going to visit hainan*》这节课时, 由于学生的认知能力有限, 年龄尚小, 可能还没有去过海南, 对旅游的概念不够明确, 此时引入绘本更能增加学生的兴趣。教师在教授“*visit*”这个单词时, 可以选取介绍优美景色的图片或绘本, 让学生通过丰富的图片资料, 不仅做到对单词的学习, 也让学生对“*visit*”这一单词的理解更深, 也有利于地理等课外知识的积累。

三、总结

针对在英语阅读教学中存在的问题及误区, 教师应进行深刻的反思: 首先, 在进行阅读教学时, 应注重阅读方法和过程的创新, 将阅读的技巧和方法传授给学生。可以采用分层阅读的模式, 促进各个层面学生的个性化思维发展, 帮助学生培养阅读习惯。要帮助学生建立英语的阅读思维模式, 发挥学生的主观能动性, 激发学生的阅读兴趣, 引导培养学生的创新思维发展, 保证英语阅读教学的实效性。所以, 小学英语教师应重视在阅读教学中存在的这些问题, 积极更新理念, 探索新方法, 及早发现其中的问题并加以解决。

参考文献

- [1] 盛洁. 读出快乐, 读出知识——浅谈绘本元素在小学英语阅读教学中的运用[J]. 小学时代, 2020(20).
- [2] 洪玫, 李霞. 小学英语阅读教学中培养学生思维能力的思考[C]. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2020.