

合作学习模式在小学语文教学中的应用策略

刘琴

(江西省赣州市上犹县双溪乡九年制学校 江西 赣州 341206)

[摘要]在大力推行素质教育改革的当下,教学改革成为必然发展趋势,小学语文作为重要的基础学科理应一马当先。合作学习模式不失为教学创新的有力尝试,对于提升小学语文课堂教学效果具有促进作用。现以小学语文学科特性及学生需求为出发点,针对合作学习模式的有效应用途径展开探讨,以期充分发挥合作学习优势,构建高效课堂。

[关键词]小学语文;合作学习;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.765

引言

语文是各学科的学习基础,而小学阶段则是语文学科的奠基时期,小学语文的教学效果将会对学生未来的学习产生直接的影响。在新课改的推动之下,教师针对如何构建小学语文高效课堂做出了诸多尝试。合作学习模式是教学创新的有力举措,展现出独特的优越性与有效性,或将成为教学改革的未来方向,值得教师进行深入探究。

1 采用合作学习模式的小学语文教学优势

以合作学习模式组织小学语文课堂活动是时代发展的必然产物,其意义不言而喻。具体而言,其意义主要集中于以下方面。第一,推动新课程改革进程。在新一轮教学改革的加持之下,自主合作成为组织小学语文课堂活动的核心理念,提倡以师生的高效互动为基础构建现代化课堂。合作学习模式与新课标的教育理念相契合,立足同伴合作的社会行为基础,围绕学生个体发展需求而展开教学活动,突出小学语文教学的教育性、人文性与工具性。由此可见,合作学习模式能够深化新课程改革进程,有助于推动新课改教学目标的顺利实现。第二,优化语文教学成效。开展合作教学对于提升教师的指导能力以及学生的学习能力具有推波助澜意义。从教师角度而言,对于教学设计与课堂把控能力提出了更高的要求,能够促使教师以学生的知识经验及认知困惑作为教学指导的依据,提升语文教学有效性。从学生角度而言,合作学习提升了学生的课堂参与感,让学生经历质疑、思考、互动与共识等丰富的求知过程,建立代表具有个人意识的语文认知,提升学生的语文综合素养。

2 合作学习模式在小学语文教学中的应用策略

2.1 合理的划分学习小组

科学合理的划分学习小组是开展合作学习的重要基础,也是提升小学语文教学效果的有效途径。所谓三人行必有我师,合作小组的划分并没有优劣之分,但是需要以学生的长足发展为出发点,增强学生的小组合作学习感悟,激发学生的语文学学习潜能。首先,从小组人数的分配而言,鉴于小学生认知能力与自我约束力的局限性,小组成员数量应控制在合理范围内,便于学生能够快速的达成组内共识,推动小组合作学习进程。其次,从小组成员构成而言,教师坚持异质分组原则,将具有不同学习能力、思维能力、兴趣爱好及认知经验的学生划分为同一学习小组,使小组成员能够形成认知的交互及思维的碰撞,让学生学会多角度审视问题,多层次思考问题,多方法解决问题。例如,在组织《多彩的活动》习作教学时,教师可以将写作能力优越、实践活动丰富、思维缜密或是善于倾听等各有特色的学生融为一组,或是以写作能力的优劣作为分组依据划分小组成员等等,以此形成优势互补。最后,教师对于学生的座位进行调整,让同一学习小组的成员围坐在一起,便于交流与合作,减少各组之间的相互妨碍。同时,选出合作学习的领头羊,引领知识探究方向,起到带头模范作用。通过严谨的小组划分,为合作探究的有序开展奠定基础。

2.2 选择契合的合作学习方法

合作学习方法是保证教学活动顺利开展的重要载体。因此,教师应打破传统教学观念的束缚,提升小学语文课堂活动

的开放性与启发性,组织学生自主展开知识的探究,以丰富语文学习体验。例如,在组织《开国大典》阅读教学时,首先,教师布置课前合作预习任务,让学生通过小组合作的方式自行查阅生僻词汇,做到熟读课文,归纳课文的主要内容,尝试对课文进行层次的划分,将预习过程中的感悟与疑问记录下来作为课堂学习的重难点。其次,在课前导入环节,教师让各小组分享自己的预习成果,增强学生之间交流与互动的同时让教师能够明确课堂教学起点,提升教学指导的针对性。在此基础上,教师设置合作探究任务,让学生通过交流与合作探寻问题的答案,在此过程中建立对于课文内容的深层次的理解。例如,结合上下文解释开国大典肃立汇集等重点词语的含义?找出关于时间的语句,分析作者的描写顺序?课文中展现了开国大典哪些令人激动的场景?读完课文你有哪些收获与感悟等一系列思考问题,引导学生通过合作完成课文解析,获取语文知识。最后,教师布置开放性的小组作业,以小组为单位梳理知识要点,构建知识体系,形成整体性的知识理解,加快知识转化,实现小组合作学习效果的升华。

2.3 丰富合作学习课堂活动

在素质教育视域之下,合作学习模式在小学语文教学中的应用并不是一成不变的,教师应立足学生的兴趣点,采取多元化的教学活动,提升合作学习的趣味性,促使学生能够对语文探究保持期待感,进而积极主动的参与其中,充分发挥小组合作学习成效。以《伯牙鼓琴》教学为例,对于小学生而言,文言文的学习不仅具有一定的理解难度,而且较为枯燥,极易引发学生的抵触情绪而削弱小组合作学习效率。因此,教师可以充分发挥游戏对于小学生的吸引力,采取具有竞争意味的小组游戏,激发学生的好胜心理,推动合作学习的高效实施。首先,教师组织朗读竞赛。所谓书读百遍,其义自见,对于文言文的学习而言,阅读是不可或缺的重要环节。基于此,教师可以采取小组齐读、成员代表个人阅读等竞赛形式进行比拼。从阅读的正确性、流利性以及情感是否充沛等角度进行评判,选择表现最佳的小组以及个人,给予相应的奖励,以激发学生的阅读积极性。其次,教师组织文言知识抢答活动,将重难点字词句的相关知识制作成抢答题目,组织小组成员相互配合进行抢答,以寓教于乐的形式夯实语文基础知识。通过创新小组合作学习模式,为学生带来更为新鲜的语文课堂体验,提升语文学习的自觉性与主动性。

结束语

合作学习不失为高效且有趣的教学方式,对于充分发挥小学语文教育价值,培养学生的语文素养起到推动作用。在新旧教育理念处于胶着状态的现如今,合作学习模式并未充分发挥其教学效用。因此,教师应深刻领会教育新理念,立足小学语文教学实践,革新课堂组织模式,将合作学习成效最大化。

参考文献

- [1]孙宽宽.合作学习背景下小学语文高效课堂的构建探索[J].科学咨询(教育科研),2021(04):212-213.
- [2]马丽薇.小学语文有效小组合作学习的策略研究[J].中国新通信,2020,22(08):167.