

浅谈中小学学生道德教育中人文精神的培养

朱明磊

(山东泰安宁阳县第六中学 山东 宁阳 271412)

[摘要]受传统教育理念影响,教师过分强调知识的学习,很好注重人文精神的培养。而随着时代的快速发展,迫切需要培养具备人文精神的人才。道德教育是中小学教育的重要组成部分,提高学生综合素质的关键环节。对此,本文主要论述了道德教育的内容及应遵循的规律,并深入探究如何在中小学道德教育中培养学生的人文精神,旨在提高学生的品行修养。

[关键词]中小學生;道德教育;人文精神;素质;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1286

人文精神的培养一方面可以促进学生的综合发展,另一方面也是推动教育和文化进步的需要。道德教育重在有效结合道德知识、道德认知和道德行为习惯,实现知行合一。在道德教育中培育人文精神的策略值得深入探讨。

一、道德教育的内容及应遵循的规律

不同年龄段道德教育的内容有所不同,部分内容要贯穿整个中小学阶段,如公德教育、行为习惯、学业道德等。道德教育的开展旨在培养学生的道德判断能力,发展道德行为。在中小学进行道德教育需要遵循以下几点规律:一是发展性原则,德育内容有学生的发展水平决定,循序渐进地提高学生对道德的认知,提升道德判断水平^[1]。二是认知与行为的一致性,光有道德认知判断,不践行道德行为是不够的,不利于道德向高阶阶段发展。三是相互理解,这是道德教育的重要基础,也是社会性的需要。道德教育一定要尊重人性,才能面对道德问题,促进道德行为的产生。人文精神是素质教育的重要组成部分,在道德教育中培养人文精神符合素质教育的要求,也与教育改革的方向相契合。

二、在中小学道德教育中培养人文精神的有效策略

(一) 挖掘学科教材内容,渗透人文精神培养

各个学科都蕴含丰富的道德教育内容,教师要在学科教学的基础上,打破学科传统的科学和人文界限,深挖教材内容,把人文精神的培养贯穿在教学的全过程。那么,教师可以从以下几方面展开:一方面,优化课程内容,拓展完善科学知识,并向人文内容转变。另一方面,创新教学手段,转变传统单一、枯燥的模式,激发学生学习兴趣,发展个性,突出学生主体地位,强化人文精神培养。例如,教师可以开展合作探究学习、师生学习共同体、多媒体教学等模式,建立平等的对话,激发学生对人文知识的好奇心,提高人文精神培养的有效性,改善教学效果^[2]。

(二) 开展道德实践活动,升华人文精神内涵

为了提高道德教育中人文精神的培养效果,教师要引导学生从人文精神认知向行为转化,使学生懂得什么是人文精神、人文精神如何体现、应当怎样践行。落实素质教育的关键是知行合一,那么,教师可以开展道德实践活动,促进人文知识的内化,把知识向素质转化,进而继承、升华人文精神内涵。例如,教师可以组织学生参观学校历史博物馆,了解学校的发展历程,提高对学校的认同感。或者参观敬老院、参加志愿者活动、展开社会调查等活动,带领学生走进

社会、了解社会,增强学生的爱国主义精神,提高社会责任感和使命感^[3]。

(三) 注重教师言传身教,潜在熏陶感染学生

教师通常只注重知识的传授,不注重培养学生的精神,学生逐渐成为学习机器。中小學生善于模仿,往往把教师当作学习的榜样,所以教师的一言一行都可能影响到学生的长远发展。对此,教师要意识到人文精神的重要性,加强理论知识学习和实践,提高自身人文素养,用“言传身教”潜移默化地感染学生,促进学生的人格发展。另外,教师在培养人文精神的过程中要建立师生间良好的关系,培养学生自信、自尊的品格,突出“以人为本”的理念,尊重学生的发展特征。

(四) 建立科学评价体系,评价精神培育效果

除此之外,教师还要注重人文精神培育的评价环节,建立科学的评价体系,监督、促进人文精神的培养。首先,制度体系的制定要综合学生和老师的意义,体现学生的主体性^[4]。其次,人文精神的评价效果要纳入学生的综合评定中,不能只看学习结果。人文精神的评价主要包括常规行为、人文知识、实践活动、情感态度等方面的人文素养水平,强调过程化评价,促进学生良好习惯的养成,调动积极性和主动性。另外,评价体系制定要呈现科学性、综合性特征。

结束语

综上所述,人文精神的培养是落实素质教育的重要途径,不是一蹴而就的,需要教师多途径进行培养。为了在中小学道德教育中培养学生的人文精神,教师要挖掘学科教材内容,渗透人文精神培养,大力开展道德实践活动,升华人文精神内涵。另外,注重教师言传身教,潜在熏陶感染学生,建立科学评价体系,评价精神培育效果。

参考文献

- [1] 罗嘉文. 积极道德教育——中小学道德教育的新视角[J]. 韩山师范学院学报, 2018, 39(05): 109-112.
- [2] 王晓平. 农村中小学思想品德教育现状及实施策略研究——以青岛市即墨区农村中小学为例[J]. 现代教育, 2019(11): 63.
- [3] 何雯. 新形势下中小学学校德育中存在的问题及其对策研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(01): 39-43.
- [4] 张正江. 如何辩证对待中小学德育中的“生活逻辑”与“道德逻辑”[J]. 上海教育科研, 2021(02): 29-33.