

试论小学班主任在语文教学时的德育渗透

邓清

(韶关市浈江区执信小学 广东 韶关 512000)

[摘要]德育教育是小学基础教育工作中的重要内容,尤其是在教育改革之后,教育者更为注重学生综合素养的全面发展,所以德育教育在小学课堂上变得不可或缺。教师应重视语文学科内容在支持德育教育实施方面的积极作用,将德育教育渗透于小学语文教学活动中。研究和分析小学语文教学中德育渗透教学方法,提高小学语文教学质量。

[关键词]小学语文;班主任;德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1464

小学阶段是学生思想价值观念完善的基础时期,这一时期学生受到的教育、产生的认知都对其以后的发展有深远的影响,所以教育者应抓住小学阶段这一黄金时期,在教育教学中融入德育教育,在进行学科知识教学的同时提高学生的德育素养。班主任在德育渗透工作中有着先天的优势,探讨和研究小学语文教学过程中班主任实施德育教育的方法,以进一步提高小学语文综合教育水平,提高小学生的语文素养。

一、德育教育在小学语文教学中实施的重要性分析

德育教育是满足学生发展需求的重要教育措施,伴随社会经济快速发展,各个行业对于人才的需求也发生了变化,社会需要更高素养的人才,所以传统单纯的学科知识教学方法已经不能满足学生的发展需要。并且,学生自小学阶段以后,将每天的大部分时间投入到学校环境当中,脱离了家庭环境,其原本应接受的家庭教育变少,也会导致小学生的综合素养水平不高。在教育工作中融入德育教育,教师在教授学科知识的同时,也传递正确的道德标准,引导学生以高标准要求自己 and 规范自己,对于使小学生形成正确的观念和道德体系都十分重要^[1]。

德育教育是符合新课程改革的有效措施,当前我国正实施教育改革,以理论知识讲解为主的传统教学方法正逐渐被多元化、以学生为主体的教学方式取代,在课堂上,教师更加关注学生,懂得根据学生的实际情况设计趣味性的教学方法,这也是满足学生发展需求的有效措施,同时也符合新课程改革对教育工作的要求,既提升了学生的学习兴趣,激发学习动力,也能完善学生的认知,促进语文综合水平和道德水平的综合提高,使教学工作行程一种良性循环^[2]。

二、小学班主任在语文教学时的德育渗透方法探究

(一)在拼写教学中的德育渗透

拼写教学是小学语文教学中最基础的内容,学习词汇拼写知识的小学生同时也年龄尚小,这部分语文知识内容枯燥乏味,且年龄较小的小学生难以集中全部注意力到学习当中来,所以德育渗透实施起来存在一定的困难。对此,小学班主任应结合新课程改革的要求,寻找能够激发学生学习和学习动力的教学方法,将拼写教学融入到生活当中去。例如教师讲解“您”这一汉字时,向小学生提出问题:“生活中对什么样的人称呼‘您’?”并鼓励小学生积极踊跃回答问题,小学生对生活产生联想,并在教学过程中普及了敬语词的用法,教师再将其延展开来,用情景模拟的方法,引导小学生尊敬他人、懂礼貌,提高德育素养。

(二)在古诗词教学中的德育渗透

古诗词教学是小学语文教学内容中的重难点,由于古诗词中的词汇生僻,晦涩难懂,所以小学生容易丧失学习的兴趣,同时理解效果不高,学习质量有待提升。将德育教育融入到古诗词教学中,教师可以利用中国优秀的传统文化思想,在古诗词教学的同时,实现传统文化的传承,借以吸引学生的兴趣,提高教学效果。例如教师讲解《乞巧》时,带领小学生阅读一遍古诗词后,引导小学生回答出诗词描述的是哪一个节日,有什么典故,小学生回答完后,教师给予

奖励,然后,教师向小学生介绍乞巧节的由来,并同时介绍中国其他传统节日,如清明节又称上巳节、元宵节又叫上元节、重阳节又叫茱萸节等,丰富小学生对传统文化的认知,用传统文化与优秀的传统思想来熏陶和感染小学生,完成德育渗透^[3]。

(三)在现代文阅读中的德育渗透

现代文章在创作过程中一般寄托了作者的思想感情,教师对这一情感进行深入挖掘,也可以利用现代文中故事情节所体现出的人物优秀思想品德来熏陶和感染小学生,达到提高小学生德育素养的目的。例如教师讲解《王二小》这一文章内容时,带领小学生阅读完文章以后,向学生提问:“王二小有哪些优秀品格,在生活中我们可以怎样做来学习这种优秀品格?”将文章中体现的德育素养与生活实际相联系,提高学生将学习到的知识应用到生活实际当中的能力。同时,教师鼓励学生表达文章阅读后的感受,这一章节内容的目的在于引导学生发现当前生活的美好,用古今对比的手法,与学生共同发现当前生活的美好,并体会美好生活的来之不易,完善小学生的思想认知^[4]。

(四)将德育渗透与班级管理融合起来

小学班主任是在校园中与学生接触最多的教师,对于班级中的小学生都有一定的了解,并且根据班级情况实施班级管理工作,这为德育渗透提供了一定的便利,小学生在班级内做出的行为是其个性的体现,教师借助小学生做错事的机会,对学生进行德育教育和引导,达到有效的德育渗透目的。例如班级中两名小学生因争夺物品而发生冲突,班主任了解情况后,循循善诱,引导两名小学生学会分享,不仅能够教授小学生对冲突的正确处理方法,还能使小学生养成乐于分享的美好品格^[5]。

结束语

综上所述,德育渗透在小学阶段的教育工作中尤其必要,语文学科在德育教育工作实施过程中有一定的优势性,且班主任是与小学生接触最多的教师,所以小学语文班主任应把握德育渗透的机会,在教育、管理过程中积极实施德育渗透教育,将德育教育融入到拼写教学、古诗词教学、现代文教学和班级的日常管理工作中,使小学生完善认知、养成良好的品德、传承优秀传统文化、学会正确的事物处理方法,促进小学生的更好成长,也为后续的教育教学工作打好基础。

参考文献

- [1]王芳.试论小学班主任在语文教学中的德育渗透[J].学周刊,2020,12(12):168-169.
- [2]张艳.试论小学班主任在语文教学时的德育渗透[J].语文课内外,2019(30):248.
- [3]韦联友.班主任老师在小学语文教学中渗透德育的方式研究[J].速读(中旬),2019(6):231-232.
- [4]雷慧涛.浅谈小学班主任在语文教学时的德育渗透[J].语文课内外,2018(36):90.
- [5]赵金妮.小学班主任在语文教学时进行德育的实践策略[J].家长(上旬刊),2021(2):75-76.