

小学低年级学生数学口算能力的培养策略

黄娟

(陕西师范大学附属小学 陕西 西安 710061)

【摘要】口算能力的培养直接影响着小学低年级数学学科的教学质量。本文首先对当前口算能力培养存在的不足进行了总结,并结合小学低年级数学教学的实际情况,制定了口算能力培养的优化策略。

【关键词】小学; 数学; 口算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1549

口算能力是影响小学数学学科教学质量的关键因素,唯有实现口算能力的高水平培育,才可以更好的满足小学数学学科教学策略的改良需要。因此,对低年级学生的数学口算能力进行培养策略的设计,是很多小学数学教师高度关注的问题。

一、小学低年级学生数学口算能力培养存在的问题

(一) 口算练习相关活动的组织存在不足

部分小学教师在制定数学课程教学方案过程中,简单的将口算联系作为常规课程的分支加以对待,未能结合小学生的实际情况进行口算练习活动的独立组织,导致口算练习相关工作的运行形式较为单一,无法取得理想的成效。部分教师虽然进行了口算练习的组织,但缺乏对小学生的心理状况和兴趣特点调查研究存在不足,缺乏对小学生疲劳感及相关信息的总结,导致口算练习活动的实效性难以得到维护。部分口算练习对于数学课程的教学情境缺乏必要的研究,未能实现对教学形式的调整创新,相应的游戏活动未能得到有效组建,造成口算练习具备很强的乏味性特点,不仅无法提升小学生的参与积极性,还可能造成小学生的厌学情绪。

(二) 数学计算习惯的培育水平较差

一些教师的培养小学生的数学计算习惯过程中,缺乏对小学生习惯养成规律的总结,导致教师教学方法的设计仅仅可以满足教学大纲的要求,无法在顺应客观规律的基础上发挥对小学生的积极影响。一些小学教师在制定审题方法教学策略过程中,对于小学生完成各项作业的基本状况缺乏必要的关注,未能结合各项练习活动的实施特点,制定数学学习习惯的具体培训方案,导致数字以及运算符号等重要信息无法在数学教学方法设计过程中获得足够重视,难以为良好计算习惯的培育提供帮助。一些教师对于计算程序的总结不够详细,没有引导小学生在具体计算之前对计算的步骤和思路进行总结,导致小学生只能单纯的对各项数据加以计算,难以为计算习惯的创新培育提供有利的基础条件。

(三) 口算教学与日常生活的联系不够紧密

现有的一些小学教师在口算教学过程中,缺乏对数学原理的深入探索,没有结合日常生活的实际状况进行口算教学细节的设计,导致小学生的口算活动简单的停留在习题册层面,无法对日常生活中的各类常见事务进行充分计算,不利于口算教学能力的进一步强化。

二、小学低年级学生数学口算能力的优化培育策略

(一) 提高口算练习相关活动的组织水平

小学低年级教师在数学课程设计过程中,需要对口算练习进行合理的定位,不仅要在课程之中有效的融入口算练习,还需要保证口算练习活动的组织具备足够的独立性,保

证各类数学教学活动都能得到顺利实施。教师在口算练习活动组织过程中,要加强对教学形式的创新,尤其要将更具趣味性的因素纳入口算联系之中,使小学生可以在趣味性因素的引导之下投入到计算活动之中。例如,教师可以允许学生自行组织游戏活动,并将口算练习融入学生自创的游戏之中。当学生扮演各自动物角色的情况下,教师可以结合各类动物的形象特征进行口算练习难度的调整,使学生可以在参与口算练习活动中实现劳逸结合,并在切换各种口算思路的情况下,实现对思维能力的全面开发。口算练习活动的组织还可以配以一定的激励机制,使用荣誉激励的方式满足学生的好胜心理,为口算练习活动的高水平组织设计提供支持。

(二) 提高小学生数学计算习惯的培育水平

教师需要加强对小学生口算细化培育规律的研究分析,在制定数学学科教学细节的过程中,一定要结合小学生的思维特点和学习习惯,对口算的培育方法进行灵活调整,以便小学生可以利用日常生活中的各类机会实现对高水平数学计算习惯的掌握。小学教师需要将审题方法培养作为重点关注的问题,尤其要对影响小学生审题习惯的各项措施进行必要的作用分析,并保证小学生可以在精准审题的基础上养成良好口算习惯,教师还需要将口算程序的传授作为主要工作,使小学生可以理清计算思路,正确把握计算顺序,提升口算的精准性。

(三) 提高口算教学与日常生活的联系紧密度

小学教师在口算教学方法设计过程中,要灵活应用日常生活中的各类信息制定口算教学方案,尤其要对影响学生口算能力的多方面因素进行价值总结,使符合口算教学法创新应用需求的举措可以得到合理设置,借此提升口算质量。

结论

口算能力的培养决定着小学生的数学问题解决能力,因此,针对低年级小学生的实际情况,对现有的数学口算能力培养工作存在的不足加以总结,并制定符合小学低年级实际情况的改进策略,对提高小学数学学科教育工作质量,具有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 陈生荣. 小学低年级学生计算能力培养策略探究[J]. 教育革新, 2020, (08): 43-44.
- [2] 马翠梅. 浅谈小学低年级学生计算能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2014, (40): 102-103.
- [3] 徐小青. 对症下药, 探讨提升低年级学生计算能力的有效策略[J]. 才智, 2019, (27): 137.
- [4] 卜纯华. 低年级学生思维能力的培养[J]. 内蒙古科技与经济, 2020, (S1): 619-620.