

探究新时期小学语文阅读教学的实践和创新策略

张二梅

(首都师范大学大路实验学校 内蒙古 鄂尔多斯 010300)

[摘要]新时期小学教育事业不断发展进步,各类教学实践和创新策略为顺应时代发展和教育事业进步不断被探究。小学语文阅读教学一直以来,作为引导小学生学会阅读、学会积累、学会写作的重要教学课程,阅读离不开写作、生活,阅读教学发挥着提高学生语文素养的重要作用。小学语文教师正确的阅读教学不仅提高学生的阅读能力,还能引导学生对语文阅读的兴趣,甚至提高学习语文知识的效率。为提高小学语文阅读教学的质量和效率,因此,本文就探究新时期小学语文阅读教学的实践和创新策略展开讨论。

[关键词]探究方法;新时期小学语文;阅读教学;实践创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.566

小学阶段的学生在进行阅读的过程中可能会遇到或多或少的问题,所以作为小学的语文教师,对于学生的学习和阅读也要进行一定的指导,引导学生在正确有效的方式下进行学习。为适应时代发展出现了许多有关阅读的教学模式,这些指导方法也被广泛的运用到语文的教学之中。运用正确的阅读教学策略,对课堂的效率能够做到有效的提升,学生对语文阅读的积极性也极大的促进作用。

一、浅析小学语文阅读教学的教学目的

1.1 提高学生的阅读能力

在采用正确阅读方法的指导下,通过教师的引导,需要让学生对阅读技巧的掌握更加熟练,在阅读这一方面的学习上增加收获。对于小学阶段的学生来说,教师要增加他们的阅读量,提高阅读的效率,使学生阅读兴趣和阅读吸引力提升,所谓兴趣是最好的老师,学生对阅读的兴趣增加后自然而然的会增加阅读的次數,在正确的方法指引下阅读的效率也就上升,同时阅读能力也会一步一步的前进。

1.2 提高语文内容的学习效率。

对于学生提高阅读水平来说,对书本的反复研究和体会也是必不可少的一步。在教师的指导下,先从语文课本这种基础的知识入手,在课本的基础之上再去阅读其他书籍,使学生自身所吸收的知识不断增加。另外,对课本知识的反复阅读中,对阅读方法有一定的理解和吸收,也会对知识的印象更加深刻,课本知识在阅读中不断强化对于学生语文学习的能力,也带来了提升的空间,对知识理解的加深就会影响到学生语文学习的效率,因此教师在提倡阅读的同时,也要提高学生的学习效率。

二、探究新时期小学语文阅读的教学策略

2.1 重视开展方式的多样化

对于阅读教学正确的指导方式,存在很多种形式,不仅仅局限于由教师进行引导,还可以开展各种丰富多样的活动对阅读指导进行创新和延伸。开展阅读讨论会,读书经验交流会,图书互动阅读等活动,这些方式都可以增加学生对阅读的兴趣性,让学生对阅读产生兴趣,从而提高阅读的质量和水平,在愉悦的氛围中进行阅读学习和积累,对学生能力的培养也起到了积极的推动作用,利用激发学生兴趣不仅推动了学生阅读的效率,而且让学生在兴趣中体会到阅读对自身的作用,从而更加支持和配合教师的阅读教学。

2.2 引导学生阅读正确合理的书籍

在进行阅读方法指导之前,教师应该充分了解到学生的兴趣爱好和年龄阶段,在这样的条件背景下进行适合每个学生的书籍阅读,不应让所有的学生都阅读同样的书目。如果学生处于中高年龄段,就应该推荐适合中高年龄段的阅读内容,假如让处于中高阶段的学生们去阅读低阶段的书籍,不仅不会带来收获,很可能会对学生的阅读兴趣有一个负面的影响。

例如,在统编版小学语文教材《古诗三首》的阅读学习中,对于三年级的学生来说,阅读课本里的古诗是最适合这个年龄段的,如果让三年级的学生去阅读一年级的古诗,这就是不适合的表现,在正确的阶段进行正确的书籍阅读才是正确阅读指导方式的有效应用方法。

2.3 重视学生课堂与课下阅读方式的联系

在小学语文学习的过程中,教师对于学生所掌握的语文知识要有一个大致的了解,在课堂上阅读语文内容的方法也要与课下有所联系。教师在课上所讲述的内容和课本的阅读方式,在课下的阅读生活中也同样可以运用,教师在引导学生进行阅读的过程中要有意识的进行方法的传授,让学生真正懂得阅读的方法,教师应该让学生们懂得在短时间进行阅读并提高他们的阅读效率,从内心懂得和体会到阅读带给他们的快乐,在日后脱离教师指导后也可以保持像在课堂上一样的水平。

2.4 提高阅读对学生的吸引力

如果仅仅是死板的进行阅读,那么即使是再有效果的阅读方式,对学生来说真正吸收到心里的内容将会所剩无几,所以想要学生真正在阅读中有所学习,最终要的还是对兴趣的培养,这也是教师阅读指导的重点之一。在阅读书籍的过程中,可以先从整体来进行体会,在故事的大体情节上有一个了解,对于整本书的大致方向有了了解后,在一定程度上就有利于学生兴趣的提升,再对这本书的人物形象进行一个分析,对于书籍的一个框架就建立了起来。

例如,在统编版小学语文教材《守株待兔》的课文阅读与学习中,学生可以先从大体上看这个课文讲述的是什么,再从阅读中分析主人公的性格特征以及这个故事想要告诉我们的道理是什么。这样正确的指导方式才有利于激发学生对阅读的兴趣。

2.5 教师进行阅读方式的引导和指点

在小学阶段的学生们,对于自己阅读的方法可能没有很明确的方向,这时就需要教师对其进行引导,让学生对阅读的程序和过程有一个基础的认识,可以先从通读开始,对阅读内容有一个了解,在通读过后进行对内容的精读,在精读的过程中可以适当对有感触的语句和片段进行标注和批语,以便自己在日后回顾的时候有印象。这样在正确的阅读指导方式下,学生在读书的同时对内容进行一个内化的吸收,有助于阅读的效率 and 水平。

例如,在统编版小学四年级上册语文教材《盘古开天地》这一课的阅读中,教师可以对学生进行引导,让学生在阅读中思考在神话故事中盘古的人物特点或者对课文中印象深刻的语句进行勾画。

结束语

小学语文教师要利用多样化教学方式来引导学生的阅读教学,教师不仅要以提高学生的阅读能力为目标,还要增加学生阅读和生活的联系,增加学生从阅读中学到内容的实际应用。再次过程中也要不断增加学生的阅读兴趣,为学生选择正确合理的书籍,倡导学生多积累并且学以致用。将小学语文阅读课以创新化的教学方式展开,最大限度的提升学生的阅读能力和语文素养。

参考文献

- [1] 于凤英. 试析新时期小学语文阅读教学的实践和创新策略探讨[J]. 中华少年, 2018(23): 17.
- [2] 杨家俊. 探究新时期小学语文阅读教学的创新策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 54.