

对初中语文教学中多元化教学方法进行探讨

郭秋云

(江西省赣州市文清实验学校 江西 赣州 341099)

[摘要]根据调查发现,大部分的学生在进入初中学习阶段之后,心理会存在很大的叛逆,导致学生无法在课堂上集中注意力,语文学习作为学生在学习过程中重要的课程之一,教学目的是要培养学生的人文素养,学生要通过语文学习提高自己的思想境界,根据新课程标准中对语文老师的要求,要在讲解语文知识的时候,创新教学方式,采用多元化的教学方式,激发学生的学习兴趣,从学生的实际情况出发,提高学生的学习成绩,本文将围绕初中语文教学中多元化的教学方式为主题进行探讨。

[关键词]初中语文;语文教学;多元化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2361

引言

如今,社会正处在快速发展的关键时期,教育作为培养学生的途径,一直对学生来说具有重要的意义,语文老师在开展语文教学工作的時候,应该坚持以人为本的教学原则,站在学生的角度思考问题,如果学生一直接受一种教学方式,久而久之,学生会失去学习语文的兴趣,甚至有些学生会产生逆反的心理,这都不是老师和学校所希望看到的结果,因此,语文老师要从根本上解决问题,根据不同课程内容采用不同的教学方式,对学生进行针对性的指导,提高语文课堂的高效性,培养学生的思维模式。

一、积极融入初中生,确定多元化教学方向

老师在学生的学习生涯中占据着重要的位置,但是,老师在讲解语文知识的时候,将过多的精力放在了提高学生的学习成绩上,这也是因为受到了应试教育的束缚,学习成绩固然重要,但是作为语文老师,应该将过多的精力放在和学生的关系上,老师普遍给学生的印象是高高在上的,让学生难以接触,与学生之间的距离也越来越疏远,这样并不利于学生成绩的提高,语文课程是提高学生学习能力的重要组成部分,在讲解语文知识的时候,应该尽可能的融入到学生的生活中,仔细挖掘学生的兴趣爱好,让学生可以改变对老师的看法,这样的教学也有利于老师提高教学质量,加强对学生的理解,在以后开展语文教学工作的時候,可以更加便捷^[1]。

例如老师在讲解我的母亲这一门课程的时候,语文老师首先要了解学生的心理状态,可以对心理敏感的学生多点关系和照顾,避免老师强行融入学生之中造成的尴尬,学生也会对老师的融入产生方案的情绪,老师在讲解这一门课程的时候,可以从学生的心理情况入手,在讲解语文知识的时候,语文老师的任务不仅仅是传道授业解惑,还要关心学生的心理,促进学生身心健康发展,让学生可以将语文知识看作重要的课程之一,语文老师还要教会学生做人的道理,提高学生的道德品质,与此同时,老师还可以利用生活中的实际案例,引发学生的情感共鸣,提高学生的感悟能力。

二、勇于创新教学方式,营造积极课堂氛围

课堂学习氛围关系到学生的学习成绩,老师在开展语文教学活动的時候,应该意识到学生在学习方面存在的问题,语文课堂给学生的印象基本上都是枯燥乏味,学生失去学习语文的兴趣也是可以理解的,但是作为语文老师,不应该让这样的情况持续下去,要改变以往的教学环境,调动学生学习的积极性,使得学生可以感受到语文课堂的活跃性,老师要具备一定的创新意识,随着科学技术的发展不断创新教学方式,让学生可以感受到语文知识蕴含的魅力,突破以往教学观念的束缚^[2]。

例如老师在讲解《雪》这一门课程的时候,需要创新教学方式,根据学生的不同学习情况采用不同的教学方式,要提高创新思维,利用多元化的教学方式,提高教学效率,促进语文教学方式逐步创新,在讲解这一门课程的时候,老师需要打破以往的教学方式,创新教学模式,将现代信息技术引入到语

文教学中,可以让学生直观感受到飘雪的美丽场景,满足学生的好奇心,提高学生的理解能力,让学生可以加深对课程的印象,有利于营造活跃的课堂学习氛围。

三、引导小组学习,拓展课外知识

小组合作学习是教学过程中较为普遍的方式之一,目的是要让学生可以通过小组间的讨论,发挥自己的优势和潜力,由于学生基本上都是独生子,性格特点和行为上还需要老师多多观察,老师在讲解语文知识的时候,可以采用小组合作学习的方式,帮助学生拓展知识,增加学生的语文知识储备量,为学生日后写作奠定坚实的基础,在开展初中语文教学工作的時候,语文老师不仅仅要提高学生在课堂上的听课质量,还要采用课外的教学方式,激发学生的学习兴趣,让学生可以在小组合作中提高沟通能力,与学生之间建立良好的友谊,促进班级养成良好的风气^[3]。

例如老师在讲解海燕这一门课程的时候,可以利用小组合作的学习方式,让学生之间互相沟通和交流,使得学生可以在讨论之中发现自身的问题,及时改正,让学生之间互帮互助,优势互补,学生在讨论的过程中,语文老师不要过多参与,让学生可以充分发挥主观能动性,与此同时,老师还要采取课内外相结合的教学方式,让学生能够在课外的时间努力学习,提高学生的认知能力,帮助学生提升精神境界。

四、结合生活实践进行多元化教学

语文老师在采用多元化教学方式的时候,要结合生活实践进行,教学的目的就是要让学生活学活用,利用生活实践开展语文教学工作,可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,让学生可以体会到学习语文的重要性,与生活实践进行结合,可以让语文知识更加生动活泼。

例如老师在讲解端午的鸭蛋这一门课程的时候,老师可以先让学生自由回答,说出自己心中的端午节是什么样的,有什么习俗,激发学生对传统文化的理解,加深学生的学习印象,提高学生的学习能力,以往老师在讲解语文知识的时候,严重脱离生活实际,学生认为语文知识距离自己较远,难以提高学习的热情,利用生活实践和生活元素,培养学生的实践能力。

结束语

总而言之,在开展语文教学活动的時候采用多元化的教学方式,是素质教育的必然要求。作为语文老师,应该顺应时代发展潮流,与时俱进,采用多元化的教学方式,激发学生学习语文的热情,营造活跃的语文学习氛围,培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]张艳利.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].中外交流,2019,26(18):203.
- [2]沈建红.对初中语文教学中的多元化教学方法进行探讨[J].学周刊,2015,(12):70.
- [3]曾华裕.对初中语文教学中多元化教学方法进行探讨[J].速读(上旬),2018,(6):142.