

工匠精神视域下电气自动化专业技能课程实训教学改革

刘浩杰

(漯河技师学院 河南 漯河 462000)

[摘要]在工匠精神视域下电气自动化专业技能课程实训教学得到了良好的改革。随着时代的高速发展,经济文化水平的全面提升,各种工业制造工作质量全面提升,对于专业人才的专业素质也有较高的工作要求。高职院校的专业课程体系的建立和就业面向的岗位要求密切相关,从人才培养目标出发,分析电气自动化专业的课程体系设计流程,依据本学院电气自动化专业的课程体系现状,提出本专业课程体系的改革方案。

[关键词]工匠精神;电气自动化专业;技能课程;实训教学;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.458

引言

我国现代制造行业的迅猛发展,给电气自动化技术专业带来了良好的发展契机,也提出了更高的要求。高校作为培养社会人才的重要阵地,为了可以有效提升电气自动化技术专业学生的综合素质、创新能力、实践能力、社会竞争力,需要基于就业市场,对办学理念进行创新。高校要结合社会发展需求与市场需求,对课程体系与教学内容进行适当调整,不断创新和改革教学方法,进而培养出更多的复合型电气自动化技术人才。

1 工匠精神

工匠精神的内涵体现在以下方面:一是敬业。敬业精神是所有从业者必须坚守的一种精神品质,主要是指从业者基于对自身职业的热爱和敬畏,全身心投入到工作中。自古以来,我国就有敬业乐群、忠于职守的优良传统,敬业不仅是传统美德,更是社会主义核心价值观的一个基本要求。如果从业者在工作中缺乏敬业精神,抱着得过且过的心理,那不仅无法保证产品质量,还可能引发安全事故。二是精益求精。精益求精,指从业者认真对待每一件产品和每一道工序,通过全身心投入来追求极致。正如老子所言,“天下大事,必作于细”,想要实现长远发展,必须做到精益求精。三是专注。专注强调对眼前细节的执着和耐心,这也是优秀工匠所必须具备的精神品质,可以把工匠精神看做是一种特殊的执着,数十年如一日的坚持,优秀的工匠甚至会达到“偏执”的地步,正所谓“艺痴者技必良”。

2 工匠精神视域下电气自动化专业技能课程教学改革

2.1 建立校企合作模式

为了更好地在高职电气自动化技术中开展现代学徒制人才培养模式,就要充分发挥校企合作模式的优势,建立专业的学生实践操作的场所和基地,根据企业和学校的实际发展情况制订有针对性的教学目标,可以邀请企业的优秀人才到学校来开展讲座等让学生了解在实际的工作中所出现的问题以及必须具备的能力,帮助教师更好地教学和学生更好地学习,加强学校和企业之间的沟通,让教师可以在企业一线学习、实践和探索,把企业师傅引进校园,讲授电气自动化的实践经验,并让学生到企业锻炼。这样,通过企业师傅、教师、学生三方的沟通,进一步巩固了校企深度融合,全面贯彻落实现代学徒制这一人才培养模式,为企业培育出更多符合自身实际发展需求的合格人才,实现教学目标。

2.2 不断优化电气自动化技术专业课程设置

在以往高校电气自动化技术专业课程教学中,普遍存在课程设置不合理现象,以至于教学质量受到影响,难以完成既定的教学目标。因此,高校需要不断优化电气自动化技术专业课程设施,进而促进课程教学改革。首先,高校可以结合专业发展实际情况,挑选合适的教材内容,并科学合理地分配教材内容。在教学过程中,教师需要给予教材内容足够的重视,把理论教学和实践教学进行充分融合。其次,在实际教学中,教师需要结合课程设施和教材内容,确定科学有效的教学方法,明确教学任务、目的、内容,注重提升学生的创新能力和实践能

力。教师可以利用课堂翻转、微课等教学方法,激发学生的学习兴趣;还可以利用互联网技术查找更多的教学内容,进而有效丰富教学内容,开阔学生视野,提升教学效果。最后,由于电气自动化技术专业发展迅猛,所以高校在课程设置工作中,需要顺应时代发展,适当调整课程,引入最新的相关知识与技术,进而使学生可以满足社会需求,为学生日后就业和发展奠定坚实基础。

2.3 实训基地和课程体系的建立

现代学徒模式的建立,对于学生的操作能力有着较高的要求。为此就要求学校内部要增进实训、实习工作的推进,开设既定的实训教学培训工作,带领学生以积极学习的心态适应当前的岗位内容。为此校企双方就应当在现阶段的教学模式基础上,建立实训基地,充分保障各种教学工作的有序实施。首先双方要提供大量的人力、财力,以多种教学方式创新为基础,为学生提供更多的实际操作的机会,继而以学徒制的方式实施教学引导,让学生的学习积极性提升的同时,让学生的训练与企业需求相吻合。课程体系的构建与教学质量的提升有着直接的联系,为此在实施现代学徒制教学范式的创新基础上,学校就要充分构建起新型的课程体系,立足当前的课程要求,将理论知识、创新能力、专业素养、综合实践相结合,重新构建电气自动化专业人才培养机制,以学生的实际需求为基础,开设多种必修、选修课程,通过基础教学引导,实操学徒练习等方式,全面优化教学改革,提升技工院校学生的学习基础。

2.4 组建一支具有较强能力和素养的师资队伍

高校想要有效改革创新电气自动化技术专业课程教学,需要组建一支具有较强能力和专业素养的师资队伍。首先,高校需要加强对教师的培训工作,可以聘请专业人士进行培训,使教师可以扎实掌握更多的、先进的电气自动化专业知识与技术,从而有效提升教师专业水平。其次,高校可以组织教师到企业中进行学术交流,和企业技术人员进行沟通,对最新的技术产业发展动态进行了解,对最新设备和使用情况进行掌握,进而有效提升教师技术能力。最后,高校可以鼓励教师定期、不定期参与一些社会技术研讨会和产品展会,开阔教师视野,使教师可以全面掌握最新技术和产品信息。

结束语

综上所述,高职院校的课程体系设置应该依据就业岗位的核心能力要求制定,随着工业的发展,产线自动化和智能化趋势已经形成,对就业者的能力也有了新的需求,电气自动化专业的课程体系也要随之改变,以适应时代发展的需要,培养符合岗位核心能力要求的学生。

参考文献

- [1]陈益飞.基于工匠精神的电力拖动教学中现代学徒制的应用[J].科技经济导刊,2020,27(25):183.
- [2]李旭刚.浅析工匠精神背景下电气自动化课程教学问题与改革[J].科学咨询(科技·管理),2020,(03):98.
- [3]吴国中,秦咏红,李镇.电气自动化技术专业学生的工匠精神培育探索与实践[J].教育现代化,2020,6(02):181-183.