

巧妙引入中医药文化，丰富小学语文主题活动

金磊 李伟

(安国市北段村学区黄台小学 河北 保定 071200)

[摘要]全国委员张其成在《关于促进中医药传承创新发展的意见》中明确指出：“把中医药文化贯穿国民教育始终，中小学进一步丰富中医药文化教育。”中医药学是打开中华文明宝库的钥匙。因此，教师在小学语文教学中要重视传统中医药文化的作用，培养学生的中医药文化意识，发挥中医药文化对学生身心健康的巨大作用。本文旨在研究在开展丰富的小学语文活动时，如何巧妙地引入中医药文化。

[关键词]中医药文化；小学语文；语文活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1913

面对突如其来的疫情，中医药体现出了其真正的价值，为我国抗击新冠疫情起到了至关重要的作用。传统中医药文化是我们中华文化的瑰宝，教师在举办小学语文主题活动时，要学会巧妙地融入中医药文化，让学生学习了解中医药文化，从而传承我国优秀的中医药文化，培养学生的文化自信。

一、在小学语文主题活动中引入中医药文化面临的问题

首先，对于大部分小学生来说，自身对于中医药文化的接触少之又少，从而对于中医药的兴趣也不高。在生活社会方面，随着社会的迅速发展，西医药在社会的发展迅速，大部分学生很少能够接触到中医药文化。在学习方面，据统计，现行教材中没有收录中医经典的篇目，在教材中基本没有涉及到中医药文化的知识，学校内关于中医药人才的配备也并不完善，所以学生在日常生活中基本接触不到中医药文化，在举办活动时也难以合理引入。

此外，教师在开展小学语文主题活动时，活动形式过于陈旧，很难合理引入中医药文化，即便是引入也是过于强硬，让本就不了解中医药文化的学生提不起兴趣，阻碍了中医药文化的传承和发展。

二、在小学语文主题活动中引入中医药文化的策略

(一) 成立小学中医药兴趣小组，吸引学生学习中医药文化兴趣

兴趣小组是语文主题活动的形式之一，能够让小学生在语文学习之余，用合作学习活动的的方式来增进对中医药文化的了解，扩大小学生的中医药文化知识面。小学语文活动中创建的中医药兴趣小组要以“传扬中医药知识，丰富课外实践”为宗旨^[1]，通过各种有趣的活动组织和参加多方面的中医药小讲堂活动，来达到传扬中医药文化，为学生学习中医药文化搭建一个便利的平台。

例如，学校组织一个中医药文化兴趣小组，为兴趣小组制定口号和宗旨，将小组内部成员分成若干小组，每小组分工明确，像是宣传小组来负责宣传，让更多同学加入中医药兴趣小组，传承中医药知识。外联部来负责对外联系，具体来说就是联系校外活动的负责人，保证学生出校的安全。信息组来负责收集关于中医药文化的知识，为小组活动做准备，也负责及时接收关于中医药的讲座或者参观活动信息，为学生在实践中了解中医药文化奠定基础。除此之外，兴趣小组组织的活动也要做到能够吸引学生对于中医药文化的兴趣，像是组织学生去亲自发现自己身边的“中医药材”，发现中医药和我们生活联系的紧密性。

(二) 举办中医药文化知识比赛，激发学生的学习中医药文化热情

比赛是一种竞争性的活动，相比于学生被动地接受中医药知识，组织一场中医药知识竞赛更能激起学生的自主学习中医

药的兴趣。让学生在准备比赛的过程中，主动去了解中医药文化，发现中医药文化的魅力，从而做到真正了解中医药文化，领悟中医药文化，进而传承中医药文化，传承我国优秀的传统文化。

以比赛的内容为例，如果比赛的内容规定的是中医药的发展历史，那么在赛前就为学生做一定的知识普及，首先引入中医药文化的重要性^[2]，小学生知道中医学是中国传统科学沿用至今地富有中国文化特色的医学，在中华民族几千年的历史长河中都始终担负着保证人们健康的作用。即便在现在，中医药仍然能够发挥其独特的优势，帮助我国和新冠病毒做斗争，让学生意识到中医药文化的重要性。在学生认识的基础上，给予学生学习中医药文化的途径，让学生自主学习，对于小学生来说可以将知识简化一些，帮助学生更好理解文化知识。

(三) 组织学生参观中医博物馆，帮助学生了解中医药文化知识

刘向说道，“耳闻之不如目见之，目见之不如足见之。”让学生亲自接触中医药文化，参观中医博物馆是让学生了解中医药文化最好的途径。中医药文化我国优秀的传统文化，国内已经设立了许多处中医博物馆，以北京中医药大学中医博物馆和上海中医药博物馆为代表，在各地都有多处中医药博物馆供人们参观。中医药博物馆内蕴含着丰富的中医药文化，包括中医师收藏的中医古籍、名医手稿和中医器具等等，全面地反映了中医药的发展历史和精华，帮助学生了解中医药文化。

教师组织学生参观博物馆时，大部分的博物馆都会有专门博物馆讲解员来为同学们介绍古往今来的中医药知识，小学生如果难以理解深奥的知识，就可以让学生从中医药大家的故事听起，像是华佗、神农、葛洪等中医药大家的传统故事，帮助学生理解中医药给人们带来的便利，展示中医药文化的风采，帮助学生了解中医药文化知识。

三、结束语

综上所述，小学语文主题活动中引入中医药文化的途径多种多样，教师要根据学生和学校的实际情况酌情选择，在活动中引入中医药文化，传承中医药文化。

参考文献

[1] 绍芳；打破课堂教学模式 融合综合实践活动——浅谈综合实践在小学语文教学中的应用[J]；王科学大众（科学教育）；2016（12）

[2] 张翠玲；让语文课“活”起来——浅谈如何开展小学语文综合实践活动[J]；学周刊；2012（31）

基金项目：本文系安国市教育科学“十三五”规划课题《中医药文化走进小学语文课堂教学方法的研究》（201017）阶段性研究成果